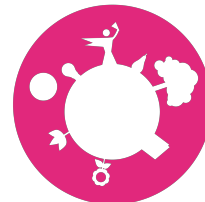


**Izziv A2: Perspektive**  
***Zakaj sem brezposeln?***  
**Podjetnostna kultura**

**Priročnik za učitelje**

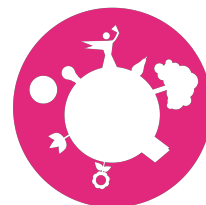


# Načrt učnega sklopa

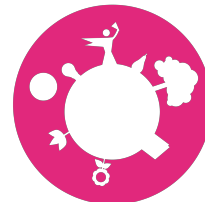
<b>Tema</b>	Zakaj sem brezposeln? (Poenostavljen diagram vzrokov in posledic)
<b>Raven</b>	A2
<b>Trajanje</b>	5 (učnih) ur
<b>Za kaj gre – ideja v ozadju</b>	Namen izziva je, da se učenci naučijo analizirati primere brezposelnosti in opredeliti možne vzroke le-te. Učenci bodo morali organizirati vzroke na sistematičen način. Kasneje se vzroki brezposelnosti analizirajo v povezavi s posameznikom, njegovo družino in družbo. Na koncu morajo učenci opisati svojo 'sanjsko službo' in analizirati, kaj bi bilo potrebno za uresničitev njihovih sanj.
<b>Podjetnostne kompetence glede na okvir</b>	<p>Razvoj idej – odnos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• znam se lotiti preprostih nalog in se osredotočiti na njihovo uspešno dokončanje;</li><li>• razmisliti znam o svoji izobrazbi in zaposlitvenih možnostih v prihodnosti.</li></ul> <p>Razvoj idej – opredelitev:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• svoje ideje znam predstaviti;</li><li>• prepoznati znam tveganja v vsakodnevem življenju in razmisliti o tem, kako bi se jim izognil.</li></ul> <p>Izvedba idej – organiziranje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Znam pokazati, da razumem, kako z omejenimi viri ustvariti nekaj novega.</li></ul> <p>Izvedba idej – sodelovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• znam sodelovati z drugimi, se dogovoriti o odgovornostih in se spopasti z morebitnimi problemi.</li></ul> <p>Trajnostno razmišljanje – vloga vizionarja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zavedam se ekonomskih in družbenih vprašanj, s katerimi se soočamo in sem razmislil o tem, kako lahko prispevam v vsakdanjem življenju.</li></ul>
<b>Jezikovne kompetence</b>	<p>Opisati znam, katere lastnosti moram imeti za doseg svojih sanjskih služb.</p> <p>Podati znam najmanj tri razloge za doseg svojih sanj in vsak razlog podpreti s primeri, kako bom to dosegel.</p>

## Izziv A2: Perspektive

Izzivi podjetnosti za mlade



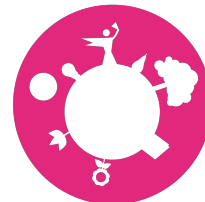
<b>Pojmi (na plakatu)</b>	Zaposlenost, brezposelnost, izobrazba, pokojnina, upokožitev, preživljanje
<b>Ovrednotenje</b>	<p>Opredeliti znam ukrepe, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti in opravljal svojo sanjsko službo (glej Korak 3 – treba ga je izvesti, napisati in se o njem pogovoriti).</p> <p>Za doseg svoje sanjske službe znam izdelati strateški načrt.</p> <p>Znam opisati brezposelnost, njene vzroke in njene posledice na družbo.</p>
<b>Potrebno predznanje</b>	Sploh ne
<b>Spodbuda in koncentracija</b>	Kliknite na spodnjo povezavo za dostop do fizičnih vaj, s pomočjo katerih se učence lažje spodbudi in ki jim pomagajo pri njihovi koncentraciji: <a href="http://www.youthstart.eu">www.youthstart.eu</a> (Video posnetki in prenosljivi PDF opisi). Izberite ustrezno vajo, ki najbolj ustreza vašemu izzivu!
<b>Potrebna gradiva</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prenesite delovne liste in fotokopije (A4)</li><li>2. Prenesite pregled in fotokopije (A3)</li><li>3. Prenesite in fotokopirajte delovni list (A4) "Ko odrastem bom brezposeln"</li><li>4. Fotokopirajte ovrednotenje za vsakega učenca</li><li>5. Tabla z listi</li><li>6. Flomastri</li></ol>
<b>Koraki izvedbe</b>	<p><u>Korak 1 / Opredelitev in vzroki brezposelnosti (Delovni list 1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Učenci prejmejo opredelitev, kaj pomeni biti brezposeln kot tudi kriterije, ki poudarjajo različne možne vzroke za to.</li><li>• Na podlagi opisov dejanskih situacij učenci ugotavljajo, ali je nekdo po definiciji dejansko brezposeln ali ne. Če se za posameznika določijo, da je brezposeln, morajo v diagram vzrokov in posledic sistematično povzeti vzroke zakaj. Prvi primeri se obravnavajo in rešujejo skupinsko, preostali del pa se izvaja v parih.</li><li>• Učenci predstavijo svoje potencialne rešitve preostalim v razredu. O razvrstitvi se pogovorijo in če je potrebno, izdelajo popravke.</li></ul> <p><u>Korak 2 / Razmišljanja o posledicah brezposelnosti (Delovni list 1)</u></p> <p>Učenci naj razmislijo, kakšne posledice ima lahko brezposelnost na posameznike, njihove družine in na družbo. Učenci svoje odgovore zapišejo na svoje delovne liste in jih nato skupaj s preostalim razredom povzamejo na stojalu z listi.</p>



#### Korak 3 / Moja sanjska služba...in kaj moram storiti, da bi jo dosegel

- Učenci bodo prejeli delovni list z naslovom "Ko odrastem, bom brezposeln." Prečrtajo besedo 'Nezaposlen' in jo nadomestijo s svojo sanjsko službo. Nato podrobneje obravnavajo opredeljene razloge za brezposelnost tako, da zavedajo, kaj je potrebno storiti za uresničitev njihovih sanjskih služb. V primeru, da zahteve za službo niso znane, lahko odgovor za to poiščejo s pomočjo interneta. Učenci bodo v primeru morebitnih dodatnih vprašanj potrebovali dodatno podporo in smernice od učitelja.
- Vrstniško vrednotenje – akcijski načrt (Delovni list 2). Skupaj z učenci preberite Delovni list 2, da bodo vedeli, kaj se pri izvedbi tega vrednotenja od njih pričakuje. Tukaj bi bilo koristno imeti razpravo s celotnim razredom o ključnih komponentah predstavitve (npr. Prosite nekaj prostovoljcev, da razredu povedo, kaj je njihova sanjska služba in kakšne kvalifikacije bi potrebovali, kakšne lastnosti so potrebne itd.).
- Akcijski načrt – grafični organizator (Delovni list 3). Sedaj skupaj z učenci preberite grafični organizator za izvedbo akcijskega načrta. Učencem povejte, da je delovni list zasnovan kot pomoč za organiziranje njihovih idej pri izdelavi postopnega akcijskega načrta. Prav tako opomnite učence, da lahko pri predstavljanju svojih idej sošolcem uporabijo grafični organizator akcijskega načrta, ki jih bo vodil pri njihovih predstavitvah.
- Skupaj z učenci preglejte rubriko vrstniško vrednotenje (Delovni list 4), da bodo vedeli, na kak način morajo ovrednotiti drug drugega. Lahko, da se bodo nekateri učenci prvič srečali z vrstniškim vrednotenjem. Zato bi morda bilo koristno prositi nekaj prostovoljcev, da pridejo pred tablo in pojasnijo, kako deluje vrstniško vrednotenje. Nekdo iz razreda naj predstavi svojo idejo z uporabo njegovega grafičnega organizatorja, ostali v razredu pa naj uporabijo rubriko, da bi ga ovrednotili. Nato skupaj s preostalim razredom razmislite o predstavitvi učenca z uporabo rubrike vrstniško vrednotenje (Delovni list 4). Na ta način se bodo učenci bolje seznanili z jezikom rubrike in kako ga pravilno uporabljati.
- Učence razdelite v pare. Njihova naloga je drug drugemu predstaviti svojo sanjsko službo v njihovem akcijskem načrtu z uporabo grafičnega organizatorja. Vsak par izmenično predstavi svojo idejo in oceni drug drugega z uporabo Delovnega lista 4.
- Če vam ostane čas, sprožite razpravo s celotnim razredom, da bi primerjali sanjske službe in odgovore vaših učencev. Na tablo napišite splošne "kvalifikacije, osebne lastnosti, itd.", ki jih posameznik mora imeti. Na tak način boste prišli do splošnih odgovorov, kot na primer, da mora posameznik za doseganje svoje sanjske službe bil marljiv, se učiti za diplomo, biti potrpežljiv, itd..

#### Korak 4 / Delovni list 5 – Končno samovrednotenje



(Se izvaja posamično). Vsak učenec se ovrednoti sam.

Vsako lastnost počasi preberite. Učencem dajte čas, da razmislijo in ocenijo sami sebe tako, da obkrožijo ustrezne smeške. Morda bi bilo potrebno dodatno pojasniti vsako lastnost z navedbo primera (Npr. *Opredeliti znam ukrepe, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti in lahko opravljal svojo sanjsko službo*).

**Vprašajte učence:** *Lahko imenuješ ukrepe, ki so potrebni, da bi se izognil brezposelnosti?* Ko ste končali, lahko le-te bodisi poberete ali jih uporabite za diskusijo v razredu.

### Korak 5 / Delovni list 6 – Zaključna samorefleksija

Se izvaja bodisi individualno ali v parih. Poskrbite, da boste prebrali vsako vprašanje in dajte učencem čas, da zapišejo svoje odgovore. Za končno diskusijo uporabite zaključni delovni list! To je odličen primer, ki ga učenci lahko odnesejo domov staršem, da bi jim pokazali, kaj so se naučili v razredu!

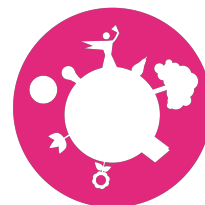
**Uporabne povezave** O projektu Izzivi podjetnosti za mlade:  
[www.youthstartproject.eu](http://www.youthstartproject.eu)  
Nadaljnje učno gradivo (vključujoč video posnetke):  
[www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)

**Viri** Kaoru Ishikawa: Ishikawa diagram je v štiridesetih letih prejšnjega stoletja razvil japonski raziskovalec Kaoru Ishikawa. Je orodje, ki služi v pomoč upravljanju s kakovostjo z analiziranjem vzrokov problemov med procesom obvladovanja kakovosti (Diagram vzroka in posledice).

**Avtorji** Gerald Fröhlich (avtor), Chadwick V.R. Williams (ovrednotenje avtorja),  
**Uredniki** Eva Jambor (urednik), Johannes Lindner (urednik)

**Grafično oblikovanje** Valentin Mayerhofer (postavitev), Peter Stromberger (ikone)

**Redakcija** Chadwick V.R. Williams (angleški prevod)  
**Prevod** Beate Tötterström (redakcija)  
Valentin Vertneg (nemška redakcija)  
Maureen Maher-Wizel (angleška redakcija)



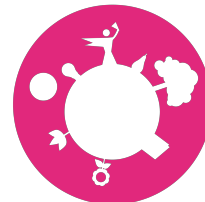
# List z odgovori za delovno nalogo 1

Poglejte si Izziv A2: Perspektive – PowerPoint predstavitev s povzetkom brezposelnosti

# List z odgovori za delovno nalogo 2

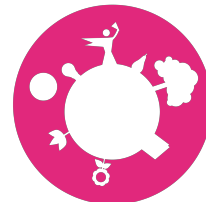
Posledice brezposelnosti za ...

Brezposelno osebo	Družino	Skupnost / mesto
<ul style="list-style-type: none"><li>• izguba družbenih stikov</li><li>• občutek lastne vrednosti in zmožnost samooskrbe se zmanjšata</li><li>• manj denarja na voljo za hobije</li><li>• depresija</li><li>• dnevni ritem se spremeni</li><li>• nevarnost alkoholizma narašča</li><li>• nevarnost osebnih dolgov se poveča</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• preživetje je v nevarnosti</li><li>• družinski dohodek upade – shajanje brez več stvari kot npr. dopust/luksuzne dobrine</li><li>• otroci se ne morejo več udeleževati aktivnosti (obšolske in prostovoljne dejavnosti)</li><li>• urnik tipičnega družinskega dne se spremeni</li><li>• potrebno je cenejše stanovanje – nismo več sposobni plačevati stroškov življenja</li><li>• poveča se raven prepirov v družini</li><li>• poveča se možnost za ločitve</li><li>• daljša obdobja brezposelnosti povzročajo slabšo samooskrbo, prehrano, oblačila</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mesto plačuje nadomestila za brezposelnost</li><li>• mesto zasluži manj davkoplačevalskega denarja</li><li>• razpoloženje skupnosti postane temačno</li></ul>



# List z odgovori za delovno nalogo 3

Tukaj so možni samo individualni odgovori. Učencem je potrebno pojasniti, da ne glede na to, kakšne so njihove sanje, je za njihovo uresničitev potrebna njihova aktivna udeležba. Dokončanje šole ali pridobitev diplome je vedno dober način za preprečitev tveganja za brezposelnost.



# List s povratnimi informacijami

Izpolnite, ko končate s posameznim sklopom projekta Izzivi podjetnosti za mlade

**Raven in naziv izziva:** Izziv A2: Perspektive

### Učiteljeva perspektiva:

1. Ste se kot učitelj naučili kaj novega iz tega izziva? Če je odgovor pritrdilen, navedite.
2. Ali vas je v tem izzivu kaj osebno navdihnilo? Če je odgovor pritrdilen, navedite.

### Učna gradiva:

1. Kateri deli učnega gradiva iz tega izziva so bili koristni? Navedite primere.
2. Vam je bila katera izmed dejavnosti v okviru izziva še posebej všeč? Če je odgovor pritrdilen, jo navedite.
3. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z učnimi gradivi? Če je odgovor pritrdilen, jih navedite.

### Perspektiva učenca

1. Kaj so učenci spoznali v okviru tega izziva? Kaj so se naučili? Navedite primere.

### Gradivo za učence:

2. Katera gradiva za učence so po vašem mnenju bila koristna pri tem izzivu?
3. Je učence katera vaja iz izziva še posebej pritegnila? Če da, katera?
4. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z gradivom za učence? Če je odgovor pritrdilen, jih navedite.

### Učni načrt:

1. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z učnim načrtom? Če je odgovor pritrdilen, navedite primere in pojasnite.

Zahvaljujemo se vam, da ste si vzeli čas in izpolnili ta list. Vaše mnenje je za nas pomembno. Z njim nam pomagate sproti razvijati ta dokument, da bo čim bolj usklajen z vašimi pedagoškimi potrebami. Odgovore na zgornja vprašanja pošljite raziskovalnemu timu projekta Izzivi podjetnosti za mlade.

Prosimo, da tukaj navedete kontaktne podatke vaše nacionalne raziskovalne ekipe!