



სავაჭრო თამაში

რომელი მიზნები?	<p>წარმატებული ბიზნეს აზროვნების შესახებ ამ აქტივობის საშუალებით, სტუდენტებმა უნდა გაიღრმავონ თავიანთი გაცნობიერება შემდეგში:</p> <ul style="list-style-type: none"> • რესურსები არათანაბრად არის განაწილებული (განსაკუთრებით ბიზნესის დაწყებისას), ამდენად ყველას არ შეუძლია თანაბრად ჩაერთოს ვაჭრობაში. • მინიმალური რესურსების მქონე ადამიანებს მაინც შეუძლიათ ვაჭრობაში ჩართვა, რათა ორივე მხარისთვის იყოს მომგებიანი სიტუაცია და კმაყოფილების განცდა. • ზოგიერთმა ბიზნესმა შეიძლება განიცადოს ემბარგო იმის მიხედვით, თუ რა ქვეყანაში ცხოვრობენ და/ან ინდუსტრიაში, სადაც მუშაობენ. • რეალისტურ ყოველდღიურ სიტუაციებზე რეფლექსია საჭიროა გადაწყვეტილებების მოსაძებნად და არის თეორიის რეალურ პრაქტიკაში გამოყენების საშუალება.
<p>როგორ?</p> <p>საჭირო მასალები</p>	<p>მომზადეთ\ ჩანთა თითოეული მოსწავლისთვის. მონიშნეთ თითოეულ ჩანთაზე ასოები A, B, C ან NO სხვადასხვა ჯგუფის ზომებში. თითოეული ჩანთა უნდა შეიცავდეს სამ ელემენტს; თუმცა, თითოეულ ჩანთაში ცალკეული ნივთები უნდა განსხვავდებოდეს. თითოეულ ჩანთაში ყველა ნივთის ღირებულება ასევე უნდა განსხვავდებოდეს ერთმანეთისგან. თითოეულ ჩანთაში არსებული კონტრასტული მნიშვნელობები სიმბოლოა, თუ როგორ იწყებენ დამწყები კომპანიები სხვადასხვა ხელმისაწვდომი რესურსებით. ნივთები შეიძლება იყოს ყველაფერი, დაწყებული შოკოლადიდან, საშლელებიდან, ღრუბლებიდან, კალმებიდან და ასევე ნივთები, რომლებიც შეიძლება დაიყოს და გადანაწილდეს რამდენიმე ჩანთაში (მაგ. ჟირაფის სათამაშო, რომელიც სამ ნაწილად არის აგებული - მოათავსეთ ჟირაფის ნაჭერი თითოეულ ჩანთაში და იხილეთ. რა მნიშვნელობა აქვს ჟირაფის სტუდენტებისთვის, რათა ივაჭრონ მანამ, სანამ არ მიიღებენ სამივე ნაჭერს და სრულ ჟირაფს).</p> <p>რუბრიკა გამიზნულია თამაშის დროს მოსწავლის კმაყოფილების გასაზომად და საბოლოო დისკუსიის მნიშვნელოვანი ნაწილი იქნება. ჯერ შეისწავლეთ მაგალითის რუბრიკა იმის გასაგებად, თუ როგორ გამოიყენოთ იგი (საინფორმაციო ფურცელი 1a).</p> <p>დააპროექტეთ რეალური რუბრიკა (ინფორმაციის ფურცელი 1b) ეკრანზე და შეავსეთ იგი, როდესაც მოსწავლეები დაასრულებენ თამაშს. რუბრიკის შედეგები ბოლოს გამოყენებული იქნება განხილვისთვის.</p> <p>ახსენით მოსწავლეებს წესები.</p> <p>ა) მათ არ აქვთ უფლება ივაჭრონ უფასოდ (არაფერი ივაჭრონ) და</p> <p>ბ) ქურდობის უფლება არ აქვთ.</p>



პირველი რაუნდი	<p>თითოეული სტუდენტი იღებს საქონლის ჩანთას და უფლება აქვს, შიგნით შეიხედოს, მაგრამ არ აქვს უფლება აჩვენოს სხვა სტუდენტებს რა არის შიგნით. კლასში მოდელირებისთვის, თქვენ უნდა გამოავლინოთ რა გაქვთ ჩანთაში. როდესაც თქვენ ამოიღებთ თითოეულ ნივთს, აჩვენებთ თქვენი კმაყოფილება თითოეული ნივთით და რატომ არის ეს ნივთი თქვენთვის ღირებული ან არა, მაგ. თქვენ ამოიღებთ კალამი და აჩვენებთ თქვენს კმაყოფილებას, რადგან მასწავლებლებს ყოველთვის სჭირდებათ ახალი კალამები - მაღალი ღირებულება. ან: თქვენ ამოიღებთ Gummy Bear-ის ყუთს და შეიჭმუხნეთ, რადგან ნამდვილად არ მიირთმევთ ტკბილეულს - ნაკლები ღირებულება.</p> <p>ინსტრუქციები რუბრიკისთვის (საინფორმაციო ფურცელი 1ბ): სთხოვეთ ოთახში მყოფ სტუდენტებს, დაათვალიერონ თავიანთი ჩანთები და არ გაუმჟღავნონ შიგთავსი არავის. დაიწყეთ „ვაჭრობის პირველი დღე, ბაზარი ღია“. სთხოვეთ მათ შეაფასონ თავიანთი ამჟამინდელი კმაყოფილება იმის მიხედვით, რაც აქვთ. შეახსენეთ მათ, რომ ნივთები სიმბოლურად გამოხატავს მათ რესურსებს, როგორც დამწყებ კომპანიას.</p>
მეორე რაუნდი	<p>დაიწყეთ „ვაჭრობის მეორე დღე, ბაზარი ღია“. სთხოვეთ მოსწავლეებს ამოიღონ ნივთები ჩანთებიდან და მოათავსონ ნივთები მაგიდაზე მათ წინ. შემდეგ სთხოვეთ მოსწავლეებს, ადგნენ და ნახონ რა აქვთ მათ თანატოლებს. და ბოლოს, მოუწოდეთ მოსწავლეებს, დააბრუნონ ყველა ნივთი ჩანთებში და მოუსმინონ შემდეგ ნაბიჯს.</p> <p>ინსტრუქციები რუბრიკისთვის (საინფორმაციო ფურცელი 1ბ): სთხოვეთ ოთახში მყოფ სტუდენტებს შეაფასონ მათი მიმდინარე კმაყოფილება. ჩაწერეთ შედეგები რუბრიკაში.</p>
მესამე რაუნდი	<p>დაიწყეთ „ვაჭრობის მესამე დღე, ბაზარი ღია“. სტუდენტებს, რომლებსაც აქვთ A ჩანთაზე, უფლება აქვთ ივაჭრონ მხოლოდ იმ სტუდენტებთან, რომლებსაც ასევე აქვთ A ჩაწერილი ჩანთაზე. მათ ეძლევათ საშუალება ვაჭრობისა და ნივთებით ერთმანეთს გაცვალონ. იგივე წესი ვრცელდება იმ სტუდენტებზე, რომლებსაც აქვთ ჩანთები B და C წარწერით. სტუდენტებს, რომლებზეც NO წერია მათ ჩანთებზე, არ აქვთ ვაჭრობის უფლება და შეუძლიათ მხოლოდ სხვებზე დაკვირვება. (სტუდენტებმა არ უნდა იცოდნენ, რომ ეს ემბარგოს სიმბოლოა - ამას მოგვიანებით გაიგებენ.) ბოლოს, მოუწოდეთ სტუდენტებს, დაასრულონ ვაჭრობა და დაბრუნდნენ თავიანთ ადგილებზე.</p> <p>ინსტრუქციები რუბრიკისთვის (სამუშაო ფურცელი 1ბ): სთხოვეთ ოთახში მყოფ სტუდენტებს შეაფასონ მათი მიმდინარე კმაყოფილება. ჩაწერეთ შედეგები რუბრიკაში.</p>



მეოთხე რაუნდი	<p>დაიწყეთ „ვაჭრობის მეოთხე დღე, ბაზარი ღიაა“. ყველა სტუდენტს ეძლევა ერთმანეთთან ვაჭრობის უფლება. და ბოლოს, მოუწოდეთ სტუდენტებს დაასრულონ ვაჭრობა და დაბრუნდნენ თავიანთ ადგილებზე.</p> <p>ინსტრუქციები რუბრიკისთვის (საინფორმაციო ფურცელი 1ბ): სთხოვეთ ოთახში მყოფ სტუდენტებს შეაფასონ მათი მიმდინარე კმაყოფილება. ჩაწერეთ შედეგები რუბრიკაში.</p>
შეფასება	<p>მოსწავლეები ასახავს კმაყოფილების დონეს თითოეული რაუნდის განმავლობაში და როგორ შეიძლება შეიცვალოს ან არ შეიცვალოს აქტივობა ყოველ რაუნდში. გაანალიზეთ მათი კმაყოფილების ცვლილების შესაძლო მიზეზები. ჯგუფის ყველა ეს პასუხი უნდა დაიწეროს დაფაზე და განიხილოს. ასევე ჰკითხეთ რამდენიმე მოსწავლეს, როგორ მიაღწიეს შეთანხმებას ერთმანეთთან. ასევე, შესაძლოა, სთხოვოთ რამდენიმე სტუდენტს ახსნან ვაჭრობის პროცესი ან სტრატეგია. გრძნობდნენ თუ არა, რომ ყველა გარიგება სამართლიანი იყო? რატომ ან რატომ არ? ახერხებდნენ ისინი ყოველთვის მომგებიანი სიტუაციამდე მისვლას?</p> <p>აუხსენით მოსწავლეებს, რა მოხდა მე-3 ტურის დროს და რატომ არ მიეცათ „არა“-ს მოსწავლეებს ვაჭრობის უფლება. უთხარით კლასს, რომ ეს ემზარგოს სიმბოლოა და რომ ყველა ქვეყანას არ აქვს ერთნაირი უფლება ვაჭრობის ყველა საქონლით ყველა ინდუსტრიაში. მოსწავლეები დაფიქრდნენ და განიხილავენ, სამართლიანია თუ არა ეს? მათ იციან ემზარგოს რაიმე მაგალითი? როგორ გაუმკლავდნენ ისინი რესურსების არათანაბრად განაწილებას დამწყები კომპანიისთვის?</p> <p>გამოავლინეთ თითოეული რაუნდის ჯამური ქულები. გაიარეთ თითოეული რაუნდი და განიხილეთ სტუდენტებთან, თუ რატომ გაიზარდა ან დაეცა კმაყოფილების დონე. სთხოვეთ მათ დაადგინონ, რომელმა ელემენტებმა შეუწყო ხელი კმაყოფილების ზრდას და რომელმა ელემენტებმა შეუწყო ხელი კმაყოფილების შემცირებას. ასევე იკითხეთ, რატომ ჰქონდა ზოგიერთ ნივთს უფრო მეტი ღირებულება და ზოგს არა. რა ფაქტორებმა განსაზღვრა ნივთების ღირებულება? რუბრიკა არის შესანიშნავი პლატფორმა დამწყებ კომპანიაში ვაჭრობის შესახებ მნიშვნელოვანი დისკუსიისთვის!</p>
გაფართოება	<p>როგორც მთლიანმა ჯგუფმა, შეიმუშავეთ გონების რუკა ცენტრალური ბუშტით, რომელშიც ნათქვამია "წარმატებული ბიზნეს აზროვნება".</p>



საინფორმაციო ფურცელი 1a მაგალითი სავაჭრო თამაშის რუბრიკა

შეხედეთ ამ ნიმუშს იმის გასაგებად, თუ როგორ მუშაობს რუბრიკა.

- ყოველი რაუნდის შემდეგ, სთხოვეთ სტუდენტებს აწიონ ხელი კმაყოფილების თითოეული დონისთვის. დათვალეთ ხელების რაოდენობა და მოათავსეთ შედეგი უჯრაში „# მოსწავლეები“.
- გაიმეორეთ ეს პროცესი კმაყოფილების მე-5 დონიდან 1-ლ დონეზე.
- გაამრავლეთ მოსწავლეთა რაოდენობა თითოეულ დონეზე. მაგ.: მე-5 დონეზე - 2 სულ სტუდენტები x 5 (დონე) = 10

კმაყოფილების დონე	რაუნდი 1 თვითშეფასება ბა (ვაჭრობის გარეშე)		რაუნდი 2 თვითშეფასება (მათი საკონლის სხვებთან შედარების შემდეგ, ვაჭრობის წინ)		მხოლოდ A, B, C თვითშეფასება		მხოლოდ NO თვითშეფასება		(რაუნდი 1)+ (რაუნდი 2) სულ	რაუნდი 4 თვითშეფასება (ყველას შეუძლია სხვებთან ვაჭრობა)	
	სტუდენტების #	სულ	სტუდენტების #	სულ	სტუდენტების #	სულ	სტუდენტების #	სულ	სულ	სტუდენტების #	სულ
5 😊😊😊😊😊	2	10									
4 😊😊😊😊	4	16									
3 😊😊😊	10	30									
2 😊😊	5	10									
1 😊	3	3									
სულ		69									



საინფორმაციო ფურცელი 1b: ჯგუფური რუბრიკა სავაჭრო თამაშის განსახილვის შესახებ

კმაყოფილების კვლევა	რაუნდი 1		რაუნდი 2		მხოლოდ A, B, C თვითშეფასება		რაუნდი 3		(რაუნდი 1)+ (რაუნდი 2) სულ	რაუნდი 4	
	თვითშეფასება (ვაჭრობის გარეშე)		თითშეფასება (მათი საქონლის სხვებთან შედარების შემდეგ, ვაჭრობის წინ)				მხოლოდ NO თვითშეფასება			თვითშეფასება (ყველას შეუძლია სხვებთან ვაჭრობა)	
	სტუდენტების #	სულ	სტუდენტების #	სულ	სტუდენტების #	სულ	სტუდენტების #	სულ	სტუდენტების #	სულ	სულ
5 ☺☺☺☺☺											
4 ☺☺☺☺											
3 ☺☺☺											
2 ☺☺											
1 ☺											
სულ											

Legend: 5 = უზომოდ კმაყოფილი 4 = ძალიან კმაყოფილი 3 = კმაყოფილი 2 = გარკვეულწილად კმაყოფილი 1 = არ არის
ძალიან კმაყოფილი