



ევროკავშირი
საქართველოსთვის



A2 დებატების გამოწვევა

მოსმენიდან დებატებამდე

მასწავლებლის სახელმძღვანელო




Federal Ministry
Republic of Austria
Education, Science
and Research

INITIATIVE FOR TEACHING ENTREPRENEURSHIP
ifte.at

ახალგაზრდების გაძლიერება ახალგაზრდული სტარტის სამეწარმეო პროგრამით



ძირითადი სამეწარმეო სწავლება		
იდეის გამოწვევა 	გმირის გამოწვევა 	ჩემი პირადი გამოწვევა 
ლიმონათის სტენდის გამოწვევა 	რეალური ბაზრის გამოწვევა 	დაიწყე შენი პროექტის გამოწვევა 
სამეწარმეო კულტურა		
ემპათიის გამოწვევა 	თხრობის გამოწვევა 	მეგობრული გამოწვევა 
პერსპექტიული გამოწვევა 	ნარჩენი/გამოუსადეგარი ღირებულების გამოწვევა 	ღია კარის გამოწვევა 
ექსტრემალური გამოწვევა 	"იყავი დიახ" გამოწვევა 	საექსპერტო გამოწვევა 
სამეწარმეო სამოქალაქო განათლება		
საზოგადოების გამოწვევა 	დებატების გამოწვევა 	მოხალისეთა გამოწვევა 

You" Start Entrepreneurial Challenges პროგრამა ეფუძნება TRIO მოდელს, რომელიც არის მენარმეობის პოლისტიკური განმარტება, რომელიც მოიცავს სამ სფეროს

სამეწარმეო კულტურა — პიროვნული განვითარება: თვითინიციატივა, თავდაჯერებულობა, გუნდური მუშაობა, საკუთარი თავის და სხვების გაძლიერება.

" ახალგაზრდების გაძლიერება" არის პოლისტიკური სასწავლო პროგრამა საშუალო განათლების I საფეხურის სკოლის მოსწავლეებისთვის და ხელს უწყობს პიროვნულ ინიციატივებს და სამეწარმეო სულისკვეთებას. ის არის პროგრამის "You" Start Entrepreneurial Challenges" პროგრამის ნაწილი. კომპეტენციის ყველა დონე (A1 – დაწყებითი დონე; A2 – საშუალო I საფეხური; B1 და B2 – II საშუალო დონე) შეგიძლიათ ჩამოტვირთოთ www.youthstart.eu ინგლისურ, გერმანულ და სხვა ენებზე. განყოფილება "გონება და სხეული" გთავაზობთ მოკლე ვიდეო კლიპებს ფიზიკური ვარჯიშებით "გააქტიურება და კონცენტრირება" და "You" Start mindfulness პროგრამა".



ახალგაზრდების გაძლიერება ...

... ეხება პრაქტიკაზე ორიენტირებული ჰოლისტიკური კურიკულუმის სათაურს, მიზანს და შინაარსს, რომელიც განკუთვნილია საშუალო I საფეხურის სკოლის მოსწავლეებისთვის. უფრო დიდი და პატარა „გამოწვევები“ ქმნიან პროგრამის ძირითად ელემენტებს. ისინი ფუნქციონირებენ როგორც სასწავლო ინსტრუქციები სამი ძირითადი სფეროდან, რომლებიც მნიშვნელოვან როლს თამაშობენ ახალგაზრდების გაძლიერებაში:

- **სამეწარმეო აზროვნება და მოქმედება,**
- **პიროვნული განვითარება და**
- **სოციალური ვალდებულება.**

თითოეულ საკვანძო მიმართულებას ენიჭება განსხვავებული ფერი, რაც მათ განასხვავებს. მთელი პროგრამის სქემა ნაჩვენებია წინა გვერდზე.



ახალგაზრდების გაძლიერება არის "ახალგაზრდული სტარტის სამეწარმეო გამოწვევების" პროგრამის ნაწილი, რომელიც მიზნად ისახავს ახალგაზრდების პერსონალური ინიციატივისა და სამეწარმეო სულის განვითარებას. იგი შეიქმნა ავსტრიაში, დაწყებითი და საშუალო საფეხურის სკოლის სტუდენტებისთვის და გადათარგმნილია 6 ენაზე.



ჩემი საზოგადოების გამოწვევა ატარებს სათაურს: **17 მდგრადი განვითარების მიზანი და წვლილის შეტანის გზა**. რას ამბობს 17 გლობალური მიზანი, რატომ არსებობს ისინი და როგორ შეუძლიათ ახალგაზრდებსაც კი შეუწყონ ხელი მათ განხორციელებაში? ეს არის გამოწვევის მთავარი კითხვები.

პროგრამა "ახალგაზრდული სტარტის სამეწარმეო გამოწვევები" ეხმარება ბავშვებს თავიანთი პოტენციალის განვითარებაში.

ეს დადასტურდა სამეცნიერო სავსე გამოკვლევით, რომელიც ჩატარდა 2015 წლიდან 2018 წლამდე ავსტრიაში, სლოვენიაში, პორტუგალიაში და ლუქსემბურგში, სადაც მონაწილეობდა დაახლოებით 30 000 ბავშვი და მოზარდი.

კვლევის შედეგები აჩვენებს, რომ ამ პროგრამით მუშაობისას I საფეხურის საშუალო სკოლაში გაუმჯობესდა მოსწავლეთა თვითშეფასება და გუნდურ მუშაობა, კრეატიულობა და ნეთვორკინგი, ასევე გაუმჯობესდა კრიტიკული აზროვნება.

მოსწავლეები არა მხოლოდ სწავლობენ ემპათიურ კომუნიკაციას და როგორ მოექცნენ საკუთარ თავს და სხვებს მზრუნველობითა და პატივისცემით; ისინი დამატებით იძენენ ძირითად ეკონომიკურ კვალიფიკაციას, რაც ძალიან მნიშვნელოვანია მათი მომავალი სამუშაო ცხოვრებისათვის.

ყველას, ვინც მუშაობს ამ პროგრამით, ვუსურვებთ ბევრ შთამაგონებელ სასწავლო გამოცდილებას!

Eva Jambor and Johannes Lindner, editors - ევა ჯამბორი და იოჰანეს ლინდნერი, რედაქტორები
www.youthstart.eu |



A2 დებატების გამოწვევა

მოსმენიდან დებატებამდე

როგორ ვისწავლო დებატები? პირველი ნაბიჯი არის მოსმენა და შეჯამება. საკმაოდ თემების გამოყენებით მოსწავლეები ვარჯიშობენ საკუთარი მოსაზრებების ჩამოყალიბებასა და მათ არგუმენტებით მხარდაჭერას სხვა მოსაზრებების პატივისცემით. ერთად შემუშავებული მკაფიო წესები, ეს მათ ამ პროცესში.

ძირითადი კომპეტენცია გამოწვევისთვის:

მე შემიძლია ვიპოვო არგუმენტები ჩემი აზრისთვის და გამოვიყენო ისინი დებატებში.

ახსნითი ვიდეო: www.youthstartchallenges.eu/A2DebateEN



შინაარსი:

კომპეტენციები	გვ 6
5 ნაბიჯი ფინიშამდე:	
..... ნაბიჯი 1 – მოსმენა და შეჯამება	გვ 7
..... ნაბიჯი 2 – საუბრის წესები	გვ 8
..... ნაბიჯი 3 – არგუმენტირების სწავლა	გვ 9
..... ნაბიჯი 4 – წარმართვა Pro/Con დებატების	გვ 9
..... ნაბიჯი 5 – დეტალების განხილვა და ფიქრი	გვ 9
ერთეულის დამგეგმავი	გვ 10



გამოწვევის უკან დიდი იდეა.

სტუდენტებმა უნდა გამოცადონ და დაფიქრდნენ დემოკრატიულ პროცესებზე, რათა მათ შეძლონ მონაწილეობა საზოგადოებრივ და პოლიტიკურ ცხოვრებაში. მათ უნდა წახალისოთ, ჩამოაყალიბონ და არგუმენტირონ საკუთარი მკაფიო თვალსაზრისი, გაიგონ და პატივი სცენ სხვა მოსაზრებებს. ამ ამოცანაში ისინი სწავლობენ თავიანთი არგუმენტების ჩამოყალიბებას და აქვთ საწყისი დებატები მომხრე/წინააღმდეგ. პირველ რიგში, ისინი ასრულებენ მარტივ მოთხრობის სავარჯიშოებს - დავალების დასასრულს, მოსწავლეები გამოიმუშავენ საკუთარ წესებს საუბრისას ერთობლივი გადაწყვეტილების მიღების პროცესში და გააპრაქტიკებენ თავიანთ პირველ არგუმენტირებულ მეთოდს: აფრების - დადასტურება, კამათი, ილუსტრირება და დაკავშირება.

SAIL - State, Argue, Illustrate & Link. (დააფიქსირე, დასაბუთება, ილუსტრირება, დაკავშირება)

სამეწარმეო კომპეტენციები სარეკომენდაციო ჩარჩოს მიხედვით

www.youthstart.eu/en/whyitmatters/ (კომპეტენციებზე ორიენტირებული სწავლა)

- მე შემიძლია განვიხილო თემა სხვადასხვა პერსპექტივიდან და საკუთარი თავის სხვის ადგილზე წარმოვიდგინო
- მე შემიძლია ჩამოვაყალიბო არგუმენტები ჩემი აზრის გასამყარებლად, გავაზიარო ისინი დებატებში და შემიძლია სხვა მოსაზრებების მიღება.
- შემიძლია სხვების წახალისება და დადებითი უკუკავშირის მიცემა.

შეფასება

ნაბიჯი 1: ისტორიის ერთად მოყოლა ყურადღებიანი მოსმენით

ნაბიჯი 2: საუბრის წესების ერთად გადაწყვეტა
საუბრის წესების სიტყვიერად წარმოდგენა
საუბრის წესების პიქტოგრამების შემუშავება

ნაბიჯი 3: SAIL მეთოდის პრაქტიკული
არგუმენტებისა და კონტრარგუმენტების
ფორმულირება

ნაბიჯი 4: საკუთარი თვალსაზრისის პოვნა
და მსჯელობა (წინასწარ
განსაზღვრული სქემების
დახმარებით) pro/con დებატის
გამართვა



ნაბიჯი 5: გამოწვევის რეფლექსია და პირადი მიზნების/რეზოლუციების განსაზღვრა
შეძენილი კომპეტენციების თვითშეფასება (კითხვარის დახმარებით)

მზადება ყველა ეტაპისთვის

ყველა სტუდენტს დაურიგეთ სტუდენტის სახელმძღვანელო, რომელიც
შეიცავს სავარჯიშოებს ინდივიდუალური ნაბიჯებისთვის.

სავარჯიშოების სათაურებს ეწერება "E".



ნაბიჯი 1 - მოსმენა და შეჯამება

ამ ორი სავარჯიშოს საშუალებით მოსწავლეები ვარჯიშობენ როგორ მოყოლონ ამბავი, როგორ მოუსმინონ ყურადღებით და როგორ გააკეთონ ჩანაწერები. თითოეულ ვარჯიშს (E 1.1. და E 1.2.) დაახლოებით 25 წუთი დასჭირდება.

E 1.1. უსასრულო ამბავი

მოსწავლეები სხედან წრეში და მათ სთხოვენ ერთად ამბავის მოყოლას, თითოეული რიგრიგობით ამატებს წინადადებას ამბავს. მათ უნდა მოუსმინონ ერთმანეთს, ამოიცნონ ძირითადი ინფორმაცია ისტორიიდან და გააკეთონ ჩანაწერები. რაც უფრო გრძელია ამბავი, მით უფრო რთული და რთული ხდება მისი გაგრძელება. დანიშნეთ ორი სტუდენტი მსაჯებად და გადაწყვიტეთ მათთან ერთად გაგრძელდა თუ არა ეს ამბავი თანმიმდევრულად. ეს სავარჯიშო შეიძლება განმეორდეს, სხვადასხვა თემების გამოყენებით მოთხრობებისთვის.

E 1.2. ამბავის გველი

მოსწავლეები იყოფიან ოთხკაციან ჯგუფებად. სადაც ეს შეუძლებელია, მათ ასევე შეუძლიათ შექმნან სამკაცრიანი გუნდები (ერთი მოსწავლე ორჯერ საუბრობს) ან ხუთკაციანი (ერთი სტუდენტი აკვირდება). შემდეგ მოსწავლეებს ენიჭებათ თითო ასო – A, B, C, D. გამოიყენეთ 5-10 წუთი მომზადებისთვის. მოსწავლე A იწყებს ნებისმიერი ამბის მოყოლას ორ წუთში. თქვენ აძლევთ სიგნალს, როდესაც დრო ამოიწურება (გონგის გაჟღერებით, ტაშით, ...). ახლა მოსწავლე B-ს სთხოვენ ერთი და იმავე ამბის მოყოლას ერთ წუთში. სიგნალის გაცემის შემდეგ, სტუდენტმა C უნდა თქვას ამბავი 30 წამში, ხოლო სტუდენტს D-ს აქვს მხოლოდ 15 წამი ამბის შეჯამებისთვის.

ბოლოს, სტუდენტი A იძლევა მადლიერ უკუკავშირს შეჯამების ხარისხთან დაკავშირებით: შეიცავდა თუ არა ყველა შეჯამება მოთხრობის ძირითად პუნქტებს? იცავდნენ თუ არა მოსწავლეები დანიშნულ დროს? ამის შემდეგ, სტუდენტმა B შეიძლება დაიწყოს ახალი ამბის მოყოლა 2 წუთში, სტუდენტი C შეაჯამებს მას ერთ წუთში და ა.შ. - როლები იცვლება.

გადაწყვიტეთ რამდენი რაუნდის თამაში შეიძლება თქვენი სტუდენტების კონცენტრირების უნარის მიხედვით. იდეალურ შემთხვევაში, თითოეული სტუდენტი ცდის თითოეულ როლს ერთხელ მაინც.



ნაბიჯი 2 - საუბრის წესები

E 2.1. კამათის ამბავი

თემის გასაცნობად სთხოვეთ თქვენს მოსწავლეებს გაიხსენონ კამათი, რომელიც მათ ჰქონდათ სხვა ადამიანებთან. ისინი მოკლედ აღწერენ ასეთ დავას და შემდეგ ერთად ფიქრობენ, რომელი წესები დაეხმარებოდა მათ ამ სიტუაციაში. ისინი წერენ პირველი საუბრის წესს.

E 2.2. საუბრის სასარგებლო წესების პოვნა

შემდეგ მოსწავლეები კითხულობენ კამათის ისტორიას და სთხოვენ გააანალიზონ მოსწავლეების ქცევა მოთხრობაში. მათ უნდა ამოიცნონ და დაწერონ კონტრპროდუქტიული ქცევის მაგალითები და შესთავაზონ კონსტრუქციული საუბრის მანერები.

E 2.3. დებატის 11 წესი.

სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკავშირონ წინადადებების ნაწილები, რომლებიც ერთმანეთს ეკუთვნის და შეადარონ მათი პასუხები.

სწორი ვერსია: “დებატის 11 წესი.”

1. ყურადღებით მოუსმინეთ სხვებს და დაიმახსოვრეთ...	ვინ რა თქვა. ილაპარკოს განხილვის დროს
2. არავის შეაწყვეტინოთ - მხოლოდ ერთმა ადამიანმა უნდა...	ყველა იქნება მზად მოგისმინოს.
3. შენი ჯერის დროს დაელოდე სანამ...	ყველასთვის იყოს გასაგები
4. ილაპარაკე ხმამაღლა და გარკვევით ისე რომ...	წინადადებებით
5. ისაუბრეთ სრული და მარტივით...	თემას.
6. მიჰყევით...	SAIL მეთოდის გამოყენებით ¹ .
7. ჩამოაყალიბეთ სრული არგუმენტები...	ექნებათ განსხვავებული აზრი.
8. მიიღეთ ეს ფაქტი რომ სხვებს...	და ნუ შეურაცხყოფთ ვინმეს.
9. პატივი ეცით ყველა შეტანილ წვლილს...	გადიწიანებული ხართ.
10. ილაპარაკეთ მშვიდად თუნდაც იმ დროს როდესაც...	გაიზიაროს თავისი აზრი.
11. ყველას უნდა ჰქონდეს იმის შანსი რომ...	

¹თქვენ გაეცნობით SAIL მეთოდს შემდეგ ეტაპზე (ნაბიჯი 3 - არგუმენტირების სწავლა).

ახლა მოსწავლეები წერენ, ამ 11 წესიდან რომელი თითონ უკვე შესთავაზეს (E 2.2.). ორკაციან ჯგუფებში მოსწავლეები განიხილავენ, რომელ წესებს უკვე იცავენ და რომელ წესების დაცვას შეეცდებიან მომავალში.

E 2.4. ჩემი ხუთი ოქროს საუბრის წესები

მას შემდეგ, რაც ყველა მოსწავლე ჩამოწერს საკუთარ ხუთ წესს და შეიმუშავებს მათთვის პიქტოგრამას, მათ სთხოვენ ერთად დაადგინონ საკლასო საუბრის წესები. შემდეგ მოსწავლეები ქმნიან პლაკატს, რომელიც ასახავს მათ წესებს. იმის საჩვენებლად, რომ ყველა პირობას დებს, რომ დაიცავს მათ, მათ შეუძლიათ ხელი მოაწერონ პოსტერს და განათავსონ იგი კლასში.

თქვენ ასევე შეგიძლიათ სთხოვოთ თქვენს სტუდენტებს ჩამოთვალონ 5 ძირითადი წესი დისკუსიის დროს, მაგალითად, სამ რაუნდში:

პირველ ეტაპზე, თითოეული სტუდენტი და მათი სამაგიდო პარტნიორი ხუთი წუთის განმავლობაში ქმნიან 5 წესის საერთო სიას. შემდეგ ეს წყვილები უერთდებიან სხვებს, რათა შექმნან უფრო დიდი ჯგუფები და ერთად შეეცადონ სხვა სია შეადგინონ. შემდეგ თითოეული ჯგუფი წარმოგიდგენთ ხუთ წესს, რომელზეც შეთანხმდნენ და განმარტავენ თავიანთ არჩევანს. ბოლო საფეხურზე მთელი კლასი ცდილობს შეთანხმოს საერთო სიაზე.



5 ნაბიჯი ფინიშამდე

ნაბიჯი 3 - არგუმენტირების სწავლა

E 3.1. "ნაოსნობა" არგუმენტებით - SAIL მეთოდი

განიხილეთ ერთად შემდეგი მაგალითი „შევიტანოთ თუ არა სკოლის ფორმა?“ . სტუდენტები სწავლობენ „არგუმენტის“ განმარტებას და ეცნობიან „SAIL“ მეთოდს, რომელიც ეხმარება მათ არგუმენტების სტრუქტურირებაში.

E 3.2. სცადეთ SAIL მეთოდი

სხვა თემებისთვის რეკომენდაციები შეგიძლიათ იხილოთ მე-4 ნაბიჯში, E 4.1.

ნაბიჯი 4 – წარმართავა Pro/Con დებატების

E 4.1. ჩემი შეხედულება

„პოზიციის ხაზის“ მეთოდი ყველასთვის თვალსაჩინოს ხდის სტუდენტების პოზიციებს. სტუდენტებს სთხოვენ დაიკავონ თავიანთი პოზიციები დებატების კითხვებზე წარმოსახვითი ხაზის გასწვრივ საკლასო ოთახში ან დარბაზში. თქვენ ასევე შეგიძლიათ გამოიყენოთ წებოვანი ლენტები იატაკზე ხაზის აღსანიშნავად. ხაზის ერთი ბოლო ნიშნავს "დიახ"-ს, მეორე "არა"-ს. უმჯობესია ორი ბოლო წერტილი მიუთითოთ ნიშნებით.

შემდეგ მასწავლებელი სათითაოდ კითხულობს დებატების კითხვებს, მოსწავლეები იღებენ პოზიციებს მათი მოსაზრებების შესაბამისი ხაზის გასწვრივ. სთხოვეთ ცალკეულ სტუდენტებს დაასაბუთონ თავიანთი პოზიცია: რატომ ხართ ამის მომხრე/წინააღმდეგი? ან რატომ არ შეგიძლია ამ საკითხთან დაკავშირებით აირჩიოთ მკაფიო პოზიცია?

რამდენიმე არგუმენტის მოსმენის შემდეგ, სტუდენტებმა შეიძლება გადახედონ თავიანთ პოზიციებს. იყო თუ არა ზოგიერთი არგუმენტი იმდენად დამაჯერებელი, რომ სტუდენტმა შეცვალოს თავისი აზრი?

E 4.2. დებატების ხაზი

მოსწავლეებთან ერთად შეარჩიეთ საკითხი, რომელიც იწვევს ბევრ დისკუსიას და რომელზედაც ჯგუფში აზრები ძლიერ განსხვავდება.

დარწმუნდით, რომ დებატების წესები დაცულია და არგუმენტები დამაჯერებელია.

ნაბიჯი 5 – დეტალების განხილვა და ფიქრი

დასკვნითი კითხვარი იწვევს სტუდენტებს შეაფასონ საკუთარი პროგრესი და ჩამოაყალიბონ ახალი მიზნები. მნიშვნელოვანია, რომ მათ მიეცეს საკმარისი დრო, რათა ვინმესთან განიხილონ თავიანთი პასუხები.

E 5.1. კითხვარი დებატების გამოწვევისთვის.

E 5.2. რამდენად კარგად უკვე შეგიძლიათ ამის შესრულება?

ერთეულის დამკვეთი

გამონვევის ხანგრძლივობა

დაახლ. 5-6 სასწავლო ერთეული



Terms of Use:

All material for teachers and students developed as part of the Youth Start Entrepreneurial Challenges Programme is subject to a creative commons license. You may share or distribute the material in any format or medium under the condition of correct attribution (credit).

You may not use the material for commercial purposes. You may edit the material, but you may only distribute it under the same license as the original material. For license details see <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Disclaimer:

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Legal Notice

რედაქტორები: Eva Jambor, Johannes Lindner

ავტორები: Gerda Reißner, Marietta Steindl

თანამშრომლობა: Stefan Lamprechter, Stefanie Riegler

გრაფიკული დიზაინი: Stefan Torreyter (illustrations), Claudia Marschall – Graphic Design (concept and layout, www.claudiamarschall.at), Raphaël Lorenzi (layout), Peter Stromberger (layout, Youth Start pictographs)

თარგმანის რედაქცია: Elizabeta Kurshudian & Gvantsa Tabatadze (translation), Ani Kitiashvili (redaction)

The Youth Start Team would love to hear from you: if you want to network with national partners and learn more about their offers or support the implementation of the project please write to office@ifte.at.



© 2023 Initiative for Teaching Entrepreneurship
concept & development - www.ifte.at