



My Community Challenge A2

Les 17 Objectifs de développement durable
et ta contribution



Le présent challenge est paru dans le volume 4 de la série **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes**, qui comporte 4 challenges au total :

- Perspectives Challenge A2 (Du rêve au métier (de tes rêves))
- Start Your Project Challenge A2 (Comment démarrer un projet ?)
- My Community Challenge A2 (Les 17 Objectifs de développement durable et ta contribution)
- Volunteer Challenge A2 (Les bonnes actions font du bien)

Volumes 1–4 de **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** (avec à chaque fois un cahier d'exercices destiné aux élèves et un manuel pour les enseignant·e·s) à commander

ou disponibles en version numérique à télécharger gratuitement sur :

www.jugendstaerken.at

Les élèves autrichiens reçoivent l'édition imprimée des 4 volumes de **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** gratuitement grâce à un financement octroyé par la Chambre du travail de Vienne.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung



ENTREPRENEURIAL
CIVIC EDUCATION

 <p>EMPATHY CHALLENGE</p> <p>Je suis à l'écoute de moi-même et sais me mettre à la place des autres</p>	 <p>STORYTELLING CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de rendre des sujets sous forme d'histoires.</p>	 <p>BUDDY CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'aider une autre personne à réaliser ses objectifs.</p>	 <p>MY COMMUNITY CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'assumer des tâches pour la communauté au sein de laquelle je vis.</p>
 <p>PERSPECTIVES CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de me considérer comme faisant partie intégrante de mon environnement et d'y trouver ma place.</p>	 <p>TRASH VALUE CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.</p>	 <p>OPEN DOOR CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'établir un réseau social.</p>	 <p>DEBATE CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de trouver des arguments pour étayer mon opinion et de les faire valoir lors d'une discussion.</p>
 <p>EXTREME CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de me fixer un objectif ambitieux et de le poursuivre de façon systématique.</p>	 <p>BE A YES CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de me dire « oui » à moi-même, ainsi qu'au monde qui m'entoure.</p>	 <p>EXPERT CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'utiliser des techniques d'apprentissage et de communication.</p>	 <p>VOLUNTEER CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de m'impliquer dans du bénévolat.</p>

CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION – promotion de compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.

ENTREPRENEURIAL CULTURE – développement personnel : avoir le sens de l’initiative, croire en soi, montrer de l’empathie, faire preuve d’esprit d’équipe, s’encourager soi-même et encourager les autres.

ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION – renforcement des compétences sociales en tant que citoyen.ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l’environnement.

Vous pouvez consulter l'intégralité du programme pédagogique sur www.jugendstaerken.at en allemand. Le site www.youthstart.eu comporte des traductions en anglais, en français et dans d'autres langues, la rubrique « Corps & Esprit » incluant de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration et le programme *Pleine conscience Youth Start*.



Avant-propos

Jugend stärken... /Autonomiser les jeunes...

... est le titre, l'objectif et l'objet d'un programme pédagogique axé sur la pratique et exhaustif, élaboré pour le niveau secondaire I. Il s'articule autour de défis d'ampleurs diverses (les « challenges »). Nous entendons par là des impulsions d'apprentissage dans trois domaines clés liés à l'autonomisation des enfants et des jeunes :

- la pensée et l'action entrepreneuriales ;
- le développement personnel ;
- l'engagement social.

Pour une meilleure différenciation, les domaines correspondent à différentes couleurs. Le programme est présenté dans son intégralité à la page précédente.

Jugend stärken / Autonomiser les jeunes fait partie intégrante du programme des « **Youth Start Entrepreneurial Challenges** », qui vise à promouvoir le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial chez les jeunes. Il a été développé en Autriche pour les enfants et les adolescent·e·s de l'école fondamentale jusqu'au cycle supérieur du lycée et est traduit en six langues.



Le défi **My Community Challenge** s'intitule : **Les 17 Objectifs de développement durable et ta contribution**. En quoi consistent ces 17 objectifs, quelle est leur raison d'être et quelle contribution les adolescent·e·s peuvent-ils/elles d'ores et déjà apporter à leur réalisation ? Il s'agit là des principales questions abordées dans le présent challenge.

Le programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » soutient les jeunes dans le déploiement de leur potentiel.

Ces effets ont été prouvés par une étude scientifique menée sur le terrain entre 2015 et 2018 en Autriche, en Slovénie, au Portugal et au Luxembourg auprès d'environ 30 000 enfants et adolescent·e·s.

Les résultats de la recherche montrent que l'utilisation de ce programme au niveau secondaire I renforce l'estime de soi des jeunes et leur confiance en leur propre efficacité, tout en favorisant le travail d'équipe, la créativité, ainsi que la pensée critique et en réseau. Les jeunes apprennent la communication empathique et l'interaction attentive avec eux/elles-mêmes et leurs pairs, et acquièrent des compétences économiques de base importantes pour leur future vie professionnelle.

Nous souhaitons de nombreux moments d'apprentissage inspirants à toutes les personnes qui relèveront le présent challenge !

Eva Jambor et Johannes Lindner, éditeur·rice·s

www.jugendstaerken.at | www.ifte.at | www.youthstart.eu

**Ces symboles t'accompagneront tout au long du challenge.
En voici la signification :**



Consigne d'exercice



Conseil de pro Bonus-Aufgabe



Exercice bonus



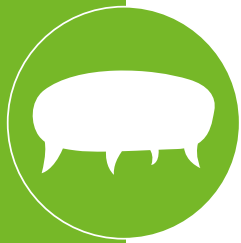
Discutes-en avec quelqu'un.



Réfléchis-y.



Davantage d'informations
se trouvent dans le manuel destiné
aux enseignant·e·s.







My Community Challenge A2

Les 17 Objectifs de développement durable et ta contribution

My community signifie **ma communauté en anglais**, **et challenge** est le mot anglais pour **défi**. Cette communauté peut désigner tes ami·e·s, ta famille, ton établissement scolaire, ta ville ou ta commune, mais aussi la communauté mondiale. Ensemble, nous devons protéger notre planète afin que les générations futures – les êtres humains et les animaux – puissent y vivre dans de bonnes conditions. Les 17 Objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies nous montrent la voie à suivre dans ce contexte. Découvre-les dans le défi **My Community Challenge A2**, développe des visions d'avenir et implique-toi activement pour contribuer à la réalisation des objectifs !

Vidéo explicative : <https://www.youtube.com/watch?v=gbloeDwruNA>

L'objectif en 4 étapes :

-  **Étape 1** – Se familiariser avec les 17 objectifs _____ **6**
-  **Étape 2** – Développer des visions d'avenir _____ **13**
-  **Étape 3** – Apporter sa propre contribution _____ **16**
-  **Étape 4** – Mener une réflexion _____ **20**

Objectif

Je suis capable
d'assumer des
tâches pour
la communauté
au sein de laquelle
je vis.





Les pays du monde entier ont adopté 17 objectifs pour un monde meilleur, qu'ils se sont engagés à atteindre collectivement à l'**horizon 2030 : les objectifs globaux de développement durable**.

« Global » signifie que les objectifs sont valables dans le monde entier. Le terme « durable » implique que les gens prennent soin de l'environnement de façon si consciencieuse que les générations futures pourront elles aussi vivre sur terre dans de bonnes conditions. Car nous n'avons qu'une seule planète ! Et c'est précisément la visée des 17 objectifs : assurer à chacun-e de bonnes conditions de vie, aujourd'hui et demain. En anglais, on les dénomme « Global Goals » ou « *Sustainable Development Goals* » (**SDG**).

1.1. 17 objectifs pour un monde meilleur



Lis les 17 objectifs et observe les symboles. Quel objectif correspond à quelle des explication suivantes ? Inscris le numéro et l'objectif à l'endroit approprié dans le tableau.

6	Eau propre et assainissement	eau propre, installations sanitaires (toilettes, salle de bain) et accès libre à l'eau potable pour tou-te-s
		accès aux infrastructures (éducation, transport, énergie, culture, sécurité, communication, etc.) pour tou-te-s
		villes où il fait bon vivre et logements abordables pour tou-te-s
		éradication de la pauvreté et protection contre la pauvreté
		vie saine et soins de santé pour tou-te-s
		production et consommation durables des biens
		protection des océans et réduction de la pollution
		égalité entre les femmes et les hommes et plus d'opportunités pour les femmes et les filles
		promotion des énergies renouvelables et accès à une énergie durable et abordable
		protection des écosystèmes et préservation de la biodiversité
		accès à l'éducation pour tou-te-s et égalité des perspectives de carrière pour les filles et les garçons



Étape 1 – Se familiariser avec les 17 objectifs



		travail décent pour tou-te-s et activité économique durable
		coopération au sein de partenariats mondiaux
		instauration de la paix et réduction de la violence
		éradication de la faim et alimentation saine pour tou-te-s
		réduction des inégalités entre les pays et soutien aux pays en développement
		lutte contre le changement climatique et maintien de conditions de vie saines sur terre



Visionnez ensemble la vidéo « La plus grande leçon du monde » avec Emma Watson et « La plus grande leçon du monde – Update » en ligne (durée : environ 5 minutes chacune). Découvrez comment les jeunes du monde entier contribuent à la réalisation des objectifs globaux et comment tu peux toi aussi t'impliquer activement.



Réponds aux questions ci-dessous. Ensuite, discutez de vos réponses en classe.

Quels objectifs sont particulièrement importants à tes yeux ? Pourquoi ?

Dans quelle mesure trouves-tu les objectifs réalistes ? Qu'est-ce qui devrait changer pour qu'ils deviennent réalistes ?

Que peux-tu faire dès maintenant pour apporter une petite contribution ?

Pour lequel des 17 objectifs souhaites-tu t'engager ?

Quelles idées permettraient de contribuer à la réalisation de ces objectifs ?



Rendez vos réponses visibles pour tou-te-s en utilisant l'outil de création de questionnaires « Socrative ». Votre enseignant-e formule les questions sous la forme d'un quiz et vous saisissez vos réponses sur le téléphone portable. Les résultats s'affichent en direct via le projecteur et vous pouvez en discuter ensemble. La manière de procéder est expliquée en détail dans le manuel des enseignant-e-s.



1.2. Faits – Pourquoi les objectifs sont si importants



Associe chacun des faits énoncés dans les bulles à l'un des 17 objectifs. Inscris à chaque fois le chiffre et l'objectif dans la case correspondante.

Même dans les pays riches, les gens peuvent sombrer dans la pauvreté.

À l'échelle mondiale, 800 millions de personnes souffrent de malnutrition. La plupart d'entre elles vivent en Afrique subsaharienne ou en Asie du Sud.

Environ 700 millions de personnes sont contraintes de vivre avec moins de 1,90 € par jour.

Dans le monde, 6 % de tous les enfants de moins de 5 ans sont en surpoids.

De plus en plus d'eaux dans le monde sont polluées par des produits chimiques.

Le réchauffement climatique provoque des inondations, des sécheresses, des tempêtes, la fonte de glaciers, la disparition d'espèces animales, l'élévation du niveau des mers et le déplacement de personnes.

Quelque 800 millions de personnes ne bénéficient pas d'un approvisionnement suffisant en eau potable

9 % de la population mondiale n'ont pas accès à des toilettes et doivent faire leurs besoins à l'air libre.

Afin d'éviter les pires conséquences du changement climatique, le réchauffement de la planète doit être limité à 1,5 °C.

Dans nombre de pays pauvres, des personnes meurent encore de maladies bien prises en charge dans les pays riches.

L'Autriche figure parmi les pays à la consommation d'alcool et de tabac la plus élevée.

Les femmes et les enfants avant tout sont victimes de violences dans la sphère familiale.

50 millions de personnes sont contraintes de fuir leur pays d'origine pour échapper à la violence et aux conflits.



Étape 1 – Se familiariser avec les 17 objectifs



La production et le transport de produits se font souvent au détriment de l'environnement, et ce sont surtout les personnes vivant dans les pays riches qui consomment une quantité particulièrement importante de ressources dans ce contexte.

Étant donné que les gens achètent toujours plus, les volumes de déchets augmentent également.

Nombre de personnes doivent travailler dans des conditions dangereuses et inéquitables.

Un enfant sur cinq dans le monde n'est pas scolarisé.

Nous en sommes actuellement à la 6^e grande extinction de masse de l'histoire de la planète, avec 1 million d'espèces menacées.

750 millions de personnes ne savent ni lire ni écrire, et les deux tiers d'entre elles sont des femmes.

L'Autriche elle aussi compte des jeunes qui n'ont pas terminé l'enseignement obligatoire.

En Autriche, une superficie équivalant à environ 20 terrains de football disparaît chaque jour pour faire place à des routes et des bâtiments.

En Autriche, les salaires des femmes sont en moyenne inférieurs de 20 % à ceux des hommes.

Seuls 27 % des dirigeant·e·s dans le monde sont des femmes.

De plus en plus de personnes quittent la campagne pour la ville et sont contraintes de vivre dans des quartiers pauvres (bidonvilles).

Neuf citoyen·e·s sur dix respirent de l'air pollué.

Dans les villes autrichiennes, le coût du logement ne cesse d'augmenter.



Les ODD s'appliquent à tous les pays du monde. Mais il existe bien sûr des différences entre les États et les régions du monde. Parmi ces exemples, lesquels s'appliquent à l'Autriche ? Marque-les.

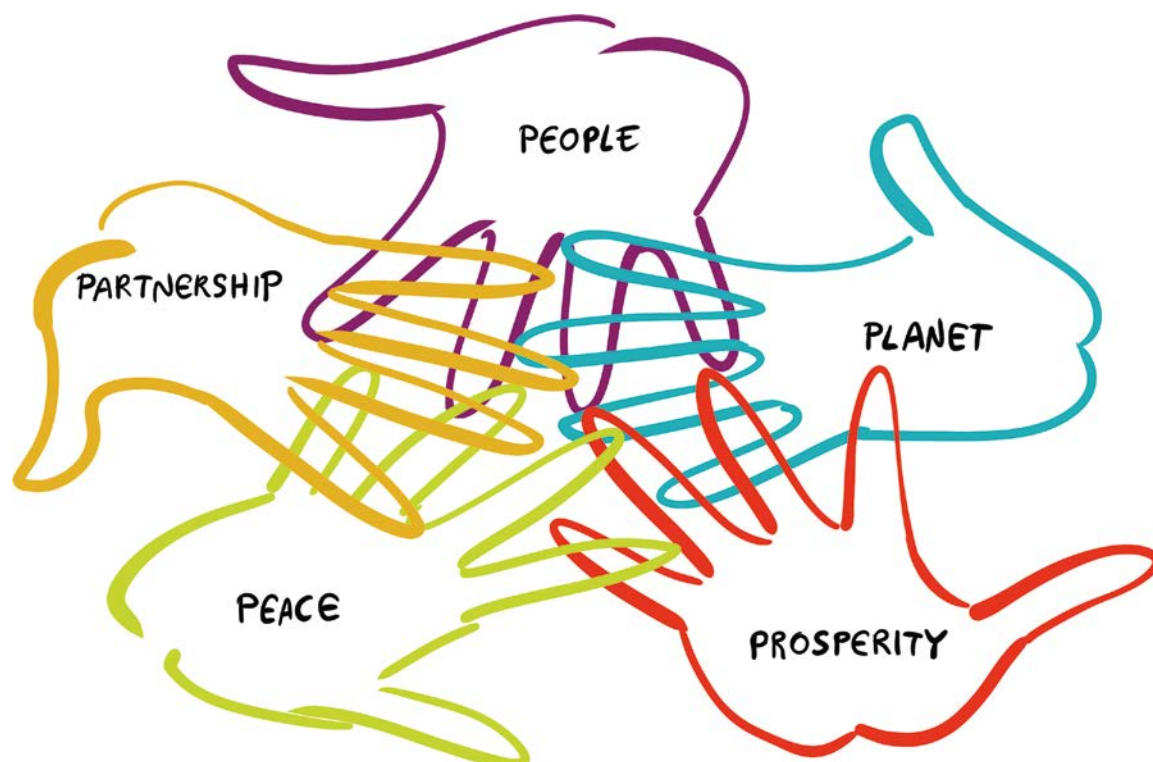


1.3. Les « 5 P »

- ✓ Visionnez la vidéo « Kurz erklärt: Nachhaltige Entwicklungsziele » de Brot für die Welt. Découvrez ce que les « 5 P » désignent et quel est leur rapport avec les ODD.
- ✓ Lis l'explication des termes et inscris la traduction des termes anglais dans les cases. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

Peace		Promouvoir des politiques pacifiques et équitables de même que des sociétés ouvertes	
Partnership		Mettre en œuvre les 17 objectifs grâce à un partenariat mondial solide et à une coopération internationale	
Planet		Protéger la nature et le climat de notre planète pour les générations à venir	
People		Éradiquer la pauvreté et la faim sous toutes ses formes et garantir l'égalité et la dignité de tous les individus	
Prosperity		Éradiquer la pauvreté et la faim sous toutes ses formes et garantir l'égalité et la dignité de tous les individus	

- ✓ Lesquels des 17 objectifs correspondent à quel « P » ? Consulte à nouveau l'aperçu dans **l'exercice 1** et inscris les objectifs dans la main correspondante.





1.4. Quels problèmes identifies-tu ?



Examine les images et réfléchis aux problèmes qui y sont représentés.

1



2



3



4



5



6



7



8



Choisis au moins trois images et décris les problèmes que tu y identifies de la manière la plus précise possible. Associe chaque problème à un ou plusieurs des 17 Objectifs de développement durable. Il existe de nombreuses solutions possibles.



1.5. Tout est lié !

Les différents objectifs sont étroitement liés entre eux. Lorsque l'on travaille à la réalisation d'un objectif, on constate aussi une amélioration dans d'autres domaines. Dans le même temps, il convient de tenir également compte des autres objectifs lorsque l'on décide de s'engager plus particulièrement pour l'un d'entre eux. Par exemple, l'égalité (ODD 5) joue aussi un rôle crucial en matière d'éducation (ODD 4). Et pour protéger le climat (ODD 13), il est nécessaire de veiller à une consommation responsable (ODD 12).



Trace des lignes entre les objectifs qui sont liés entre eux. Inscris le lien sur la ligne.



Tenez-vous debout en classe. Chaque élève (ou petit groupe) représente l'un des 17 objectifs. Un-e élève tient une pelote de laine en main. Un-e volontaire commence par lancer la pelote de laine à un-e élève (ou un groupe) dont l'objectif a un rapport avec le sien. La personne (ou le groupe) explique brièvement le lien entre les objectifs. Puis, il faut à nouveau lancer la pelote. Parviendrez-vous à tisser une toile dense ?



2.1. À quoi ressemblera la vie en 2030 ?



Projette-toi en l'an 2030. D'ici là, les 17 Objectifs de développement durable devront avoir été réalisés. Imagine avec tous tes sens comment sera la vie à ce moment-là.

- Pense à ton **avenir personnel** : que vois-tu en regardant par la fenêtre ? Comment se déroule ton quotidien ? Où vis-tu et travailles-tu ? Qu'est-ce qui te préoccupe ?
- Imagine aussi l'**avenir du monde** : comment la région dans laquelle tu vis a-t-elle changé ? Quels sont les grands changements au niveau mondial ? De quoi les médias parlent-ils ? Pense aux « 5 P ».

	L'avenir tel que je le souhaite	L'avenir que je considère comme probable
Mon futur personnel		
L'avenir du monde		



Discute avec les autres de tes visions d'avenir.

- Y a-t-il une différence entre l'avenir dont tu rêves et celui que tu considères comme probable ? Si oui, pour quelle raison ?
- Qu'est-ce qui aura évolué en mieux dans ta vision ?
- Perçois-tu aussi des problèmes et des aspects négatifs dans l'avenir ? Si oui, lesquels ?



2.2. Rêver de demain...



Imaginons un avenir lointain : le monde dans 50 ans, 100 ans, voire plus. Que souhaites-tu pour cette période ? De quoi rêves-tu ? Comment envisages-tu cet avenir ?

Choisis un ou plusieurs des domaines ci-dessous et réfléchis à la manière dont ils vont évoluer.

école, famille, travail, logement, technologie, migration, nature, argent, consommation, villes, alimentation.

Selon toi, comment évoluera _____ ?

Quelles conséquences cela aurait-il sur ta vie ?

Comment souhaites-tu que _____ évolue ?

Que faudrait-il pour que _____ évolue dans cette direction ?

Imagine que tu te réveilles et que le monde a évolué **en mieux** dans tous les domaines.

À quoi le constates-tu ? À quoi ressemble ce monde ?

Comme ton quotidien se déroule-t-il dans ce monde ?

Qu'est-ce qui serait différent d'aujourd'hui ?

Qu'est-ce qui serait différent d'aujourd'hui ?

Qu'est-ce qui serait différent d'aujourd'hui ?



Menez une discussion de groupe. Une personne joue le rôle de modérateur-ric. Passez en revue les questions dans l'ordre. Gardez à l'esprit qu'il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse et que chacun-e a le droit de dire ce qu'il/elle pense. Écoutez attentivement, n'interrompez pas la personne qui parle et traitez-vous mutuellement avec respect.



Dans le cadre du **Debate Challenge A2**, vous apprenez à argumenter et à débattre de manière respectueuse. Ce challenge est inclus dans le volume 2 de la série « Jugend stärken » (disponible gratuitement en version numérique ou à commander sur www.jugendstaerken.at).

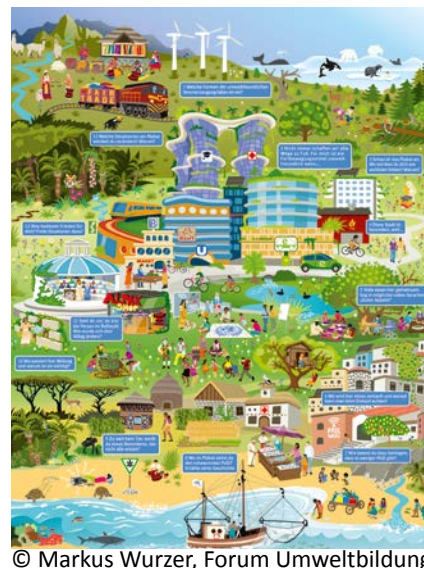


Jette un regard sur le passé : discute avec une personne âgée et interroge-la sur l'un de ces domaines. Qu'est-ce qui a changé ? Comment la situation était-elle jadis ? Qu'est-ce qui a évolué en mieux, qu'est-ce qui a évolué en pire ? Pourquoi ?



2.3. Ton utopie

Une « utopie » est une construction imaginaire de ce à quoi pourrait ressembler l'avenir. On pourrait aussi la qualifier de « rêve d'avenir » ou de « vision ». Les utopies sont toutefois plutôt des vœux pieux, qui sont généralement considérés comme irréalistes. Lorsque les gens disent « C'est utopique ! », ils veulent dire qu'une idée est trop audacieuse pour être mise en œuvre. Les utopies revêtent toutefois un caractère important, car elles nous montrent dans quelle direction le monde pourrait ou devrait évoluer.



© Markus Wurzer, Forum Umweltbildung

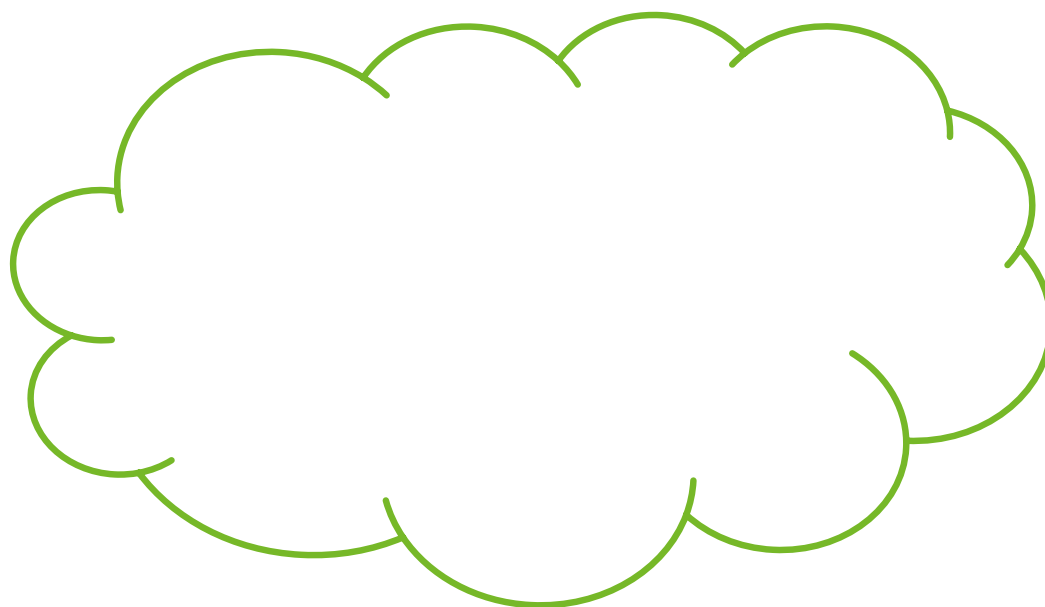


Laisse-toi inspirer par l'affiche « Zwischenstopp 2030 » de Forum Umweltbildung. Découvre un monde où les ODD ont été réalisés. Tu peux consulter l'affiche sur le site www.umweltbildung.at/zwischenstopp2030. Est-ce que tu y trouves un exemple pour chacun des « 5 P » ?



À quoi ressemble le monde dont TU rêves ? Relis encore une fois les réponses que tu as données dans le dernier exercice et essaie de l'imaginer avec tous tes sens. Ta vision peut être « utopique » !

Fais preuve de créativité : découpe des photos et des coupures de presse et crée un collage, réalise un dessin, rédige une nouvelle ou des notes de journal intime, etc. Choisis toi-même un type de présentation. Effectue une recherche sur Internet pour vérifier s'il existe déjà des solutions similaires dans d'autres établissements scolaires, villes, pays, etc. Présente et explique ton utopie à tes camarades de classe.



Jette un regard sur le passé : discute avec une personne âgée et interroge-la sur l'un de ces domaines. Qu'est-ce qui a changé ? Comment la situation était-elle jadis ? Qu'est-ce qui a évolué en mieux, qu'est-ce qui a évolué en pire ? Pourquoi ?



3.1. Les acteur·rice·s du changement rendent le monde meilleur

Les acteur·rice·s du changement sont des personnes, des groupes, des entreprises ou des organisations décidées à rendre leur environnement meilleur. Ils/Elles cherchent des solutions à des défis sociaux et environnementaux.



Découvre quelques-unes des idées d'acteur·rice·s du changement. Auxquels des 17 Objectifs de développement durable ces idées correspondent-elles ? Inscris l'ODD en question (numéro et titre) en regard de chaque idée.

Le Wadi de la société Helioz → ODD n° _____

Le Wadi est un petit appareil qui permet de purifier l'eau potable. On l'installe au soleil à côté d'une bouteille en PET remplie d'eau. Le rayonnement UV stérilise l'eau. Le Wadi indique quand l'eau peut être consommée en toute sécurité.



WeFood → ODD n° _____

WeFood est une épicerie spéciale. On y vend des produits dont la date de péremption est dépassée, mais qui sont encore propres à la consommation. Ils y sont vendus à moitié prix. Les recettes sont reversées à des œuvres de bienfaisance.



Tree Adoption Uganda → ODD n° _____

Tree Adoption Uganda plante des arbres pour lutter contre le changement climatique. Les entreprises achètent les arbres pour compenser leurs émissions de CO2. Les bénéfices servent à soutenir les jeunes qui souhaitent fonder une entreprise.



Qualitätszeit → ODD n° _____

Qualitätszeit propose des ateliers sur l'utilisation d'Internet, du smartphone, de la tablette et de l'ordinateur. Ainsi, des personnes âgées apprennent par exemple aux côtés de natifs du numérique, c'est-à-dire de jeunes qui ont grandi avec les médias numériques.



Khan Academy → ODD n° _____

L'association Khan Academy propose des ressources pédagogiques telles que des vidéos et des exercices relevant de différentes matières pour toutes les catégories d'âges. Elle offre aux apprenant·e·s la possibilité d'apprendre à leur propre rythme, également en dehors du milieu scolaire. Tout ce dont ils/elles ont besoin, c'est un ordinateur et une connexion Internet.



The street store → ODD n° _____

À l'aide d'affiches, une place publique est transformée en street store, c'est-à-dire en magasin de rue. On peut par exemple y faire des dons de vêtements. Les sans-abri peuvent y choisir des vêtements comme dans un vrai magasin. Il est également possible d'organiser soi-même un tel "street store".



Tous les exemples sont tirés du jeu de cartes « Changemaker ». Celui-ci comporte d'autres idées pour rendre le monde meilleur. De plus amples informations et un lien pour commander le jeu sont disponibles à l'adresse www.jugendstaerken.at.



3.2. Toi aussi, rends le monde meilleur en devenant acteur·rice du changement !



Relève le défi avec les autres ! Formez de petits groupes et rassemblez autant de propositions de solutions efficaces que possible pour les ODD suivants.



Que pourriez-vous faire pour réduire la quantité de déchets alimentaires ?



À l'école et dans votre quartier, il y a des enfants et des jeunes qui présentent des difficultés d'apprentissage. Comment pourriez-vous les aider ?



Que pourriez-vous entreprendre pour réduire votre consommation d'électricité ?



De nombreuses villes dans le monde connaissent une croissance très forte et rapide. Comment pourriez-vous contribuer à rendre le mode de vie urbain plus harmonieux et durable ?



Comment pourriez-vous faire vos courses de façon plus responsable et durable ?



La protection du climat nous concerne tou-te-s. Quelle peut être votre contribution personnelle ?



Présentez vos suggestions à la classe. Quelles idées plaisent au plus grand nombre ? Le baromètre des applaudissements permet de le déterminer : plus l'approbation est grande, plus les applaudissements sont forts.

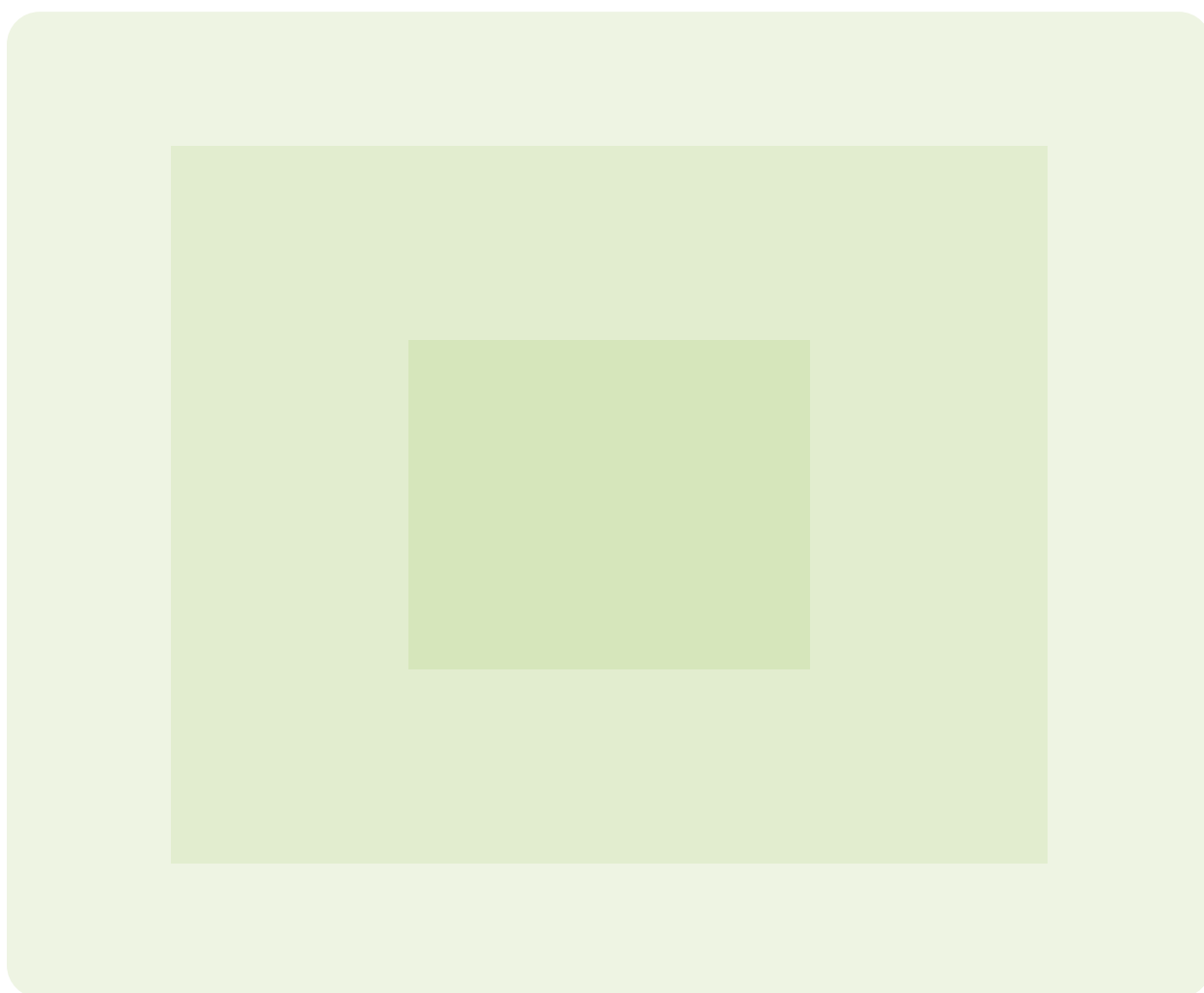


3.3. Quels sont les défis à relever dans ton environnement ?



Formez des groupes et choisissez ensemble dans votre environnement – à la maison, à l'école ou dans votre quartier – un défi en rapport avec l'un des 17 Objectifs de développement durable.

- Inscrivez le défi ou le problème sur la boîte centrale.
- Sur la boîte externe, décrivez à quoi ressemblerait la situation si ce problème était déjà résolu. À quoi le remarquerait-on ? Qu'est-ce qui aurait changé ?
- Sur la boîte intermédiaire, inscrivez toutes les idées qui contribueront à résoudre le problème.



Ensuite, exposez vos boîtes bien en vue dans la salle de classe. Faites le tour et lisez les idées des autres groupes. Ajoutez-y vos propres idées de solutions.

Enfin, présentez vos boîtes et les meilleures propositions de solutions.



Dans le cadre du défi **Idea Challenge A2**, vous apprenez comment utiliser la méthode du *design thinking* pour travailler au perfectionnement de votre solution. Ce challenge est inclus dans le volume 3 de la série « Jugend stärken » (disponible gratuitement en version numérique ou à commander sur www.jugend-stärken.at). Un outil complémentaire d'apprentissage numérique est disponible sur www.flipchallenge.at (Entrepreneurship Challenge).



3.4. Tu es important·e – ta contribution compte !

Seul un effort collectif de grande ampleur permettra la réalisation des 17 Objectifs de développement durable. **C'est pourquoi chacun·e d'entre nous a un rôle à jouer.** Toi aussi, fais partie de la solution !

- Tu souhaites lancer un projet seul·e ou avec d'autres et mettre en œuvre l'une des idées de solutions ?
- Ou tu veux rendre ton mode de vie plus durable en changeant de petites choses dans ton quotidien ?
- Ou les deux ?

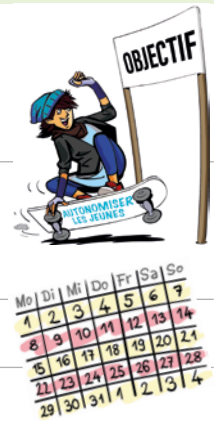
Quelle que soit ta décision – **ta contribution compte !**



Choisis un défi et fixe-toi un objectif.

Choisis un défi et fixe-toi un objectif.

Setze einen Zeitraum fest, in dem du an dem Ziel arbeitest. Choisis un défi et fixe-toi un objectif.



Suis tes progrès pendant cette période et note ce que tu sais faire et dans quelle mesure tu es doué·e pour le faire.

À l'issue de cette période, discute avec les autres de ce que tu as entrepris et examine si tu as réalisé ton objectif. Adapte ton objectif si nécessaire et décris ce que tu dois changer pour l'atteindre. Quels obstacles ou difficultés as-tu rencontrés ?

Comment peux-tu les surmonter ?



As-tu réussi ? Choisis un nouveau défi et fixe-toi un nouvel objectif ! Ce n'est qu'en apportant une contribution **régulièrement** que nous pourrions atteindre ensemble les 17 objectifs !



4.1. Questionnaire relatif au défi My Community Challenge

Tu as appris beaucoup de choses sur les 17 Objectifs de développement durable et découvert de nombreuses manières dont les gens peuvent s'impliquer pour les atteindre.
Tu t'es intéressé-e aux défis en rapport avec les ODD.
Tu as réfléchi à l'avenir et développé une vision d'avenir positive.
Tu as développé une idée de solution pour un problème concret dans ton environnement.

1. Parmi les 17 ODD, lesquels te semblent particulièrement importants ? Pourquoi ?	
2. Quelles idées permettent de réaliser ces objectifs ?	
3. Que peux-tu entreprendre pour mener un mode de vie plus durable ?	
4. Quelles idées vas-tu mettre en œuvre ?	
5. Qu'est-ce qui te motive à œuvrer pour un avenir meilleur ?	
6. Quelle sera concrètement ta contribution ?	



Discute de tes réponses avec un-e camarade.



4.2. Comment t'en sors-tu ?



Lis attentivement les phrases ci-dessous et évalue tes différentes compétences. Coche la case sous le symbole qui correspond le mieux.

Signification des quatre symboles :



J'y parviens très souvent



J'y parviens parfois



J'y parviens rarement



Je n'y arrive pas, je dois encore m'entraîner

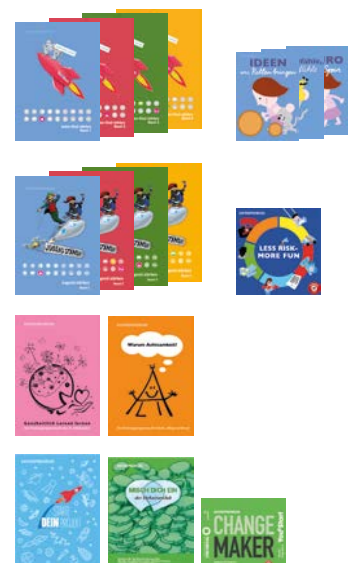
Je connais l'importance des ODD.				
Je suis capable d'énumérer et d'expliquer certains des ODD.				
Je suis capable de justifier pourquoi les ODD sont importants.				
Je suis capable de développer des visions d'avenir positives.				
Je suis capable de donner des exemples de contributions de personnes et d'organisations à la réalisation des objectifs.				
Je suis capable de développer mes propres idées de solutions pour les défis en rapport avec les ODD.				
Je suis capable d'identifier des défis et des problèmes au sein de mon environnement.				
Je suis capable de développer des idées de solutions pour des problèmes au sein de mon environnement.				
Je fais en sorte de mener un mode de vie durable.				
Je participe à un projet afin de résoudre un problème au sein de ma communauté.				
J'assume une responsabilité envers ma communauté et notre planète.				

Matériel et vidéos complémentaires :

- Affiche « Zwischenstopp 2030 » de Forum Umweltbildung : www.umweltbildung.at/zwischenstopp2030
- Vidéo relative aux 17 Objectifs de développement durable (ODD) : « La plus grande leçon du monde » (version allemande, Office des Nations Unies à Vienne) : www.youtube.com/watch?v=WOyUYa-FU9I
- Jeu de cartes « Changemaker » pour les jeunes à partir de 14 ans, en allemand et en anglais, à commander sur : www.jugendstärken.at
- Outil d'apprentissage numérique sur la méthode du design thinking : (Entrepreneurship Challenge)
- Vidéo sur l'identification de défis : youtu.be/VONVm0q8pul

Matériel pédagogique de la série ENTREPRENEUR

- Jedes Kind stärken, vol. 1–4 (niveau fondamental)
- Cahiers de lecture (niveau fondamental) : En avant les idées !, Mes sentiments – tes sentiments, Sur les traces d'un billet de 20 euros !, L'atelier des inventeurs « WILMA », Créer de la valeur, Selling is fun!
- Jugend stärken, vol. 1–4 (niveau secondaire I)
- Less Risk – More Fun (jeu de table)
- Apprendre à apprendre de manière holistique. Programme d'entraînement pour le 21^{esi}ècle
- Pourquoi la pleine conscience ? Un programme d'entraînement pour l'école, le quotidien et la vie professionnelle
- Starte Dein Projekt
- Misch dich ein – club de débat
- Changemaker (jeu de cartes)



Pour commander le matériel : www.ifte.at/entrepreneur

« **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** » est un programme pédagogique global destiné au niveau secondaire I.

Il fait partie intégrante du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges », développé pour les enfants et les adolescent-e-s du niveau fondamental jusqu'au cycle supérieur de l'enseignement secondaire.

Tous les **niveaux de compétence (du niveau A1 = niveau fondamental jusqu'au niveau B2 = niveau secondaire II)** sont disponibles gratuitement en téléchargement sur www.youthstart.eu en allemand, en anglais et en partie dans cinq autres langues.

La rubrique « Corps & Esprit » comporte le programme *Youth Start* « Pleine conscience » et de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration.



Le programme **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** dispose de son propre site web : www.jugendstaerken.at

Tout le matériel pédagogique, y compris des vidéos explicatives, est disponible gratuitement au format numérique et peut être commandé au format papier.

Conditions d'utilisation :

Tout le matériel mis à la disposition des enseignant-e-s et des élèves issu du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » est soumis à la licence Creative Commons. Les documents peuvent être reproduits et diffusés sous n'importe quel format et sur quelque support que ce soit, à condition d'en mentionner les auteur-e-s en bonne et due forme. Ce matériel n'est en aucun cas destiné à un usage commercial. Les documents peuvent être modifiés, mais leur diffusion doit s'effectuer sous la même licence que l'original. Les détails exacts sont disponibles sur : www.creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de

Clause de non-responsabilité :

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu, lequel reflète uniquement le point de vue de ses auteur-e-s. La Commission décline toute responsabilité quant à l'usage qui pourrait être fait des informations y figurant.

Impressum:

Éditeur-ric-e-s : Eva Jambor, Johannes Lindner
Auteure : Marietta Steindl
Collaboration : Heidi Huber
Rédaction : Eva Jambor
Relecture : Julia Spengler
Conception : Stefan Torreyter (illustrations, smileys, pictogrammes), Markus Wurzer (Zwischenstopp 2030, étape 2), Thinkstock (photos étape 1), Claudia Marschall – Grafik Design (concept et mise en forme, www.claudiamarschall.at), Peter Stromberger (mise en forme, pictogrammes Youth Start), Florian Wagner (mise en forme)

Le présent challenge est paru en version imprimée dans le volume 4 de la série « Jugend stärken ».

Titre : Jugend stärken. Volume 4

1re édition : Vienne 2020

ISBN : 978-3-7063-0844-1

Pour commander le matériel : www.jugendstaerken.at (gratuit pour les écoles viennoises)



© 2020 Initiative for Teaching Entrepreneurship
Conception et développement – www.ifte.at



Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems
Développement et formation continue pour les enseignant-e-s à Vienne et en Basse-Autriche – www.kphvie.ac.at/fortbildung



Chambre du travail de Vienne
Coopération dans le cadre du programme « Arbeitswelt & Schule » – www.wien.arbeiterkammer.at/aws