

# My Community Challenge A2

Les 17 Objectifs de développement durable  
et ta contribution

Support pour les enseignant·e·s



Le présent support didactique est paru dans le volume 4 de la série **Autonomiser les jeunes, Support pour les enseignant-e-s**, qui comporte des informations contextuelles et des modèles de copies pour les 4 challenges suivants :

- Perspectives Challenge A2 : Du rêve au métier (de tes rêves)
- Start Your Project Challenge A2 : Comment démarrer un projet ?
- My Community Challenge A2 : Les 17 Objectifs de développement durable et ta contribution
- Volunteer Challenge A2 : Les bonnes actions font du bien

Volumes 1–4 de **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** (avec à chaque fois un cahier d'exercices destiné aux élèves et un manuel pour les enseignant-e-s) à commander ou disponibles en version numérique à télécharger gratuitement sur : [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)

Les élèves autrichiens reçoivent l'édition imprimée des 4 volumes de **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** gratuitement grâce à un financement octroyé par la Chambre du travail de Vienne.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

 **Bundesministerium**  
Bildung, Wissenschaft  
und Forschung





# AUTONOMISER LES JEUNES avec le programme des Youth Start Entrepreneurial Challenges

## CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION

## ENTREPRENEURIAL CULTURE

## ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION

 <p><b>IDEA CHALLENGE</b>        Je suis capable de développer une idée qui m'est propre.</p>	 <p><b>HERO CHALLENGE</b>        Je suis capable d'apprendre en m'inspirant de modèles.</p>
 <p><b>MY PERSONAL CHALLENGE</b>        Je suis capable de relever des défis personnels.</p>	 <p><b>LEMONADE STAND CHALLENGE</b>        Je suis capable de vendre quelque chose.</p>
 <p><b>REAL MARKET CHALLENGE</b>        Je suis capable d'élaborer un plan d'affaires simple.</p>	 <p><b>START YOUR PROJECT CHALLENGE</b>        Je suis capable de planifier un projet et de le mettre en œuvre au sein d'une équipe.</p>

 <p><b>EMPATHY CHALLENGE</b>        Je suis à l'écoute de moi-même et sais me mettre à la place des autres.</p>	 <p><b>STORYTELLING CHALLENGE</b>        Je suis capable de rendre des sujets sous forme d'histoires.</p>
 <p><b>PERSPECTIVES CHALLENGE</b>        Je suis capable de me considérer comme faisant partie intégrante de mon environnement et d'y trouver ma place.</p>	 <p><b>TRASH VALUE CHALLENGE</b>        Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.</p>
 <p><b>BE A YES CHALLENGE</b>        Je suis capable de me dire « oui » à moi-même, ainsi qu'au monde qui m'entoure.</p>	 <p><b>EXPERT CHALLENGE</b>        Je suis capable d'utiliser des techniques d'apprentissage et de communication.</p>

 <p><b>MY COMMUNITY CHALLENGE</b>        Je suis capable d'assumer des tâches pour la communauté au sein de laquelle je vis.</p>	 <p><b>BUDDY CHALLENGE</b>        Je suis capable d'aider une autre personne à réaliser ses objectifs.</p>
 <p><b>DEBATE CHALLENGE</b>        Je suis capable de trouver des arguments pour étayer mon opinion et de les faire valoir lors d'une discussion.</p>	 <p><b>OPEN DOOR CHALLENGE</b>        Je suis capable d'établir un réseau social.</p>
 <p><b>VOLUNTEER CHALLENGE</b>        Je suis capable de m'impliquer dans du bénévolat.</p>	 <p><b>EXTREME CHALLENGE</b>        Je suis capable de me fixer un objectif ambitieux et de le poursuivre de façon systématique.</p>

Le programme des Youth Start Entrepreneurial Challenges se base sur une définition holistique de l'entrepreneuriat, le modèle TRIO, qui couvre trois domaines :

- CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION** – promotion de compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.
- ENTREPRENEURIAL CULTURE** – développement personnel : avoir le sens de l'initiative, croire en soi, montrer de l'empathie, faire preuve d'esprit d'équipe, s'encourager soi-même et encourager les autres.
- ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION** – renforcement des compétences sociales en tant que citoyen-ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement.

« Jugend stärken » encourage le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial au niveau secondaire I.

Vous pouvez consulter l'intégralité du programme pédagogique sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) en allemand. Le site [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu) comporte des traductions en anglais, en français et dans d'autres langues, la rubrique « Corps & Esprit » incluant de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration et le programme *Plaine conscience Youth Start*.



## Autonomiser les jeunes...

... est le titre, l'objectif et l'objet d'un programme pédagogique exhaustif axé sur la pratique, élaboré pour le niveau secondaire I. Il s'articule autour de défis d'ampleurs diverses (les « challenges »).

Nous entendons par là des impulsions d'apprentissage dans trois domaines clés liés à l'autonomisation des enfants et des jeunes :

- **la pensée et l'action entrepreneuriales** ;
- **le développement personnel** ;
- **l'engagement social**.

Pour une meilleure différenciation, les domaines correspondent à différentes couleurs. Le programme est présenté dans son intégralité à la page précédente.

**Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** fait partie intégrante du programme des « **You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges** », qui vise à promouvoir le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial chez les jeunes. Il a été développé en Autriche pour les enfants et les adolescent·e·s de l'école fondamentale jusqu'au cycle supérieur du lycée et est traduit en six langues.



Le défi **My Community Challenge A2** s'intitule : **Les 17 Objectifs de développement durable et ta contribution**.

En quoi consistent ces 17 objectifs, quelle est leur raison d'être et quelle contribution les adolescent·e·s peuvent-ils/elles d'ores et déjà apporter à leur réalisation ? Il s'agit là des principales questions abordées dans le présent challenge.

**Le programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » soutient les jeunes dans le déploiement de leur potentiel.**

Ces effets ont été prouvés par une étude scientifique menée sur le terrain entre 2015 et 2018 en Autriche, en Slovénie, au Portugal et au Luxembourg auprès d'environ 30 000 enfants et adolescent·e·s.

Les résultats de la recherche montrent que l'utilisation de ce programme au niveau secondaire I renforce l'estime de soi des jeunes et leur confiance en leur propre efficacité, tout en favorisant le travail d'équipe, la créativité, ainsi que la pensée critique et en réseau. Les jeunes apprennent la communication empathique et l'interaction attentive avec eux/elles-mêmes et leurs pairs, et acquièrent des compétences économiques de base importantes pour leur future vie professionnelle.

Nous souhaitons de nombreux moments d'apprentissage inspirants à toutes les personnes qui relèveront le présent challenge !

**Eva Jambor et Johannes Lindner, éditeur·rice·s**

[www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) | [www.ifte.at](http://www.ifte.at) | [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)



# My Community Challenge A2

## Les 17 Objectifs de développement durable et ta contribution

Dans le cadre du défi **My Community Challenge A2**, les adolescent-e-s apprennent que nous faisons tous partie d'une grande communauté – la communauté mondiale. Ensemble, nous devons protéger notre planète afin que les générations futures – les êtres humains et les animaux – puissent y vivre dans de bonnes conditions. Les 17 Objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies nous montrent la voie à suivre dans ce contexte. Les adolescent-e-s les découvrent, développent des visions d'avenir et s'impliquent eux/elles-mêmes pour contribuer à la réalisation des objectifs.

### Compétence clé du challenge :

**Je suis capable d'assumer des tâches pour la communauté au sein de laquelle je vis.**

Vidéo explicative du challenge :

<https://www.youtube.com/watch?v=gbl0eDwruNA>



### Sommaire :

#### L'objectif en 4 étapes :

<b>Compétences</b> .....	<b>Page 6</b>
Étape 1 – Se familiariser avec les 17 objectifs .....	<b>Page 7</b>
Étape 2 – Développer des visions d'avenir .....	<b>Page 9</b>
Étape 3 – Apporter sa propre contribution .....	<b>Page 11</b>
Étape 4 – Mener une réflexion .....	<b>Page 12</b>
<b>Fiche méthodologique</b> .....	<b>Page 13</b>



### De quoi s'agit-il ? L'idée sous-jacente

Seul un effort collectif de grande ampleur permettra la réalisation des 17 Objectifs de développement durable. C'est pourquoi chacun-e d'entre nous a un rôle à jouer. Des visions d'avenir positives doivent motiver les jeunes à œuvrer en faveur du changement. En s'inspirant d'exemples d'*acteur-ric-e-s du changement*, ils/elles sont encouragé-e-s à lancer un projet et à contribuer à résoudre avec leur propre idée l'un des problèmes auxquels le monde est confronté.

### Compétences entrepreneuriales selon le cadre de référence

[www.youthstartchallenges.eu/Referenzrahmen](http://www.youthstartchallenges.eu/Referenzrahmen)

- Je suis capable de percevoir ma personne et le monde qui m'entoure de façon consciencieuse, et sais orienter mes actions en fonction des besoins identifiés.
- Je suis capable d'examiner un sujet sous différents angles et de me mettre à la place des autres.
- Je suis capable d'identifier les causes possibles d'un problème et de développer de nombreuses idées créatives pour le résoudre.
- Je suis capable de me fixer des objectifs et de planifier des étapes pour les réaliser.
- Je suis capable de poursuivre mes objectifs étape par étape de façon systématique, même lorsque les choses se compliquent.
- Je suis capable de prendre en charge la réalisation d'un objectif commun.
- Je suis capable d'assumer des responsabilités pour la communauté au sein de laquelle je vis.
- Je suis capable d'expliquer les objectifs globaux en matière de développement durable et de réfléchir à la contribution que je peux apporter de façon créative à la recherche d'une solution.
- Je suis capable d'identifier des moyens par lesquels je peux contribuer à un avenir durable en mettant mes points forts à profit.

### Vérification des compétences

Le cahier d'exercices des élèves, qui contient de nombreuses suggestions pour favoriser la réflexion et la discussion, sert d'outil de vérification des compétences pour leur propre processus d'apprentissage en matière de « prise de responsabilités ».

Comme dans chaque challenge, lors de la dernière étape (étape 4 : « Mener une réflexion »), les élèves sont invité-e-s à autoévaluer les compétences acquises et à réfléchir à leur propre travail par le biais de questionnaires. Dès l'étape 3, ils/elles formulent leurs propres objectifs et s'entraînent ainsi étape par étape à endosser une responsabilité envers eux/elles-mêmes et les autres.



### Préparation des différentes étapes de travail :

Tou-te-s les élèves reçoivent le cahier comportant les exercices relatifs aux différentes étapes de travail.

Les titres des exercices apparaissent en vert et sont marqués d'un « E ».



### Étape 1 – Se familiariser avec les 17 objectifs

#### E 1.1 : 17 objectifs pour un monde meilleur

Les 17 Objectifs de développement durable sont des objectifs politiques fixés par les Nations Unies et visant à assurer à l'échelle mondiale un développement **durable au niveau économique, social et écologique**. Ils sont entrés en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2016 pour une durée de 15 ans, leur réalisation devant ainsi avoir lieu d'ici 2030. C'est la raison pour laquelle ils sont également nommés « Agenda 2030 » (et, en anglais, *Global Goals* ou *Sustainable Development Goals*).



Une explication en des termes simples et ces 2 vidéos constituent d'excellentes entrées en matière :

- « **Die Globalen Ziele einfach erklärt** » – fiche de travail 1 tirée de BMB/Ökolog (2016) « Unterrichtsmappe – Die 17 Ziele für eine bessere Welt » [www.oekolog.at/f%C3%BCr-den-unterricht/sustainable-development-goals/](http://www.oekolog.at/f%C3%BCr-den-unterricht/sustainable-development-goals/) (téléchargeable au format PDF dans la section « **Unterrichtsmaterialien** »)
- - « **La plus grande leçon du monde** » avec Emma Watson, version allemande - [www.youtube.com/watch?v=pl07TXQMs8](http://www.youtube.com/watch?v=pl07TXQMs8) - « **La plus grande leçon du monde – Update** », version allemande - [www.youtube.com/watch?v=5TsCaUmtGTU](http://www.youtube.com/watch?v=5TsCaUmtGTU)

Dans un exercice de mise en correspondance, les élèves abordent le contenu des 17 objectifs.

**Solution : 6, 9, 11, 1, 3, 12, 14, 5, 7, 15, 4, 8, 17, 16, 2, 10, 13**

Ils/Elles répondent ensuite à des questions sur les objectifs dans leur cahier d'exercices. Les réponses doivent faire l'objet d'une discussion en classe.



Complétez ou modifiez les questions du cahier d'exercices des élèves selon vos besoins et utilisez-les pour mettre au point un nouveau questionnaire en ligne sur le site [www.socrative.com](http://www.socrative.com). Vous devez vous inscrire lors de la première utilisation.

Le quiz se prête parfaitement comme introduction discursive au sujet. Les élèves répondent aux questions sur leur smartphone. Les réponses peuvent être affichées en direct à l'aide d'un ordinateur et d'un projecteur.

Le site [www.socrative.com](http://www.socrative.com) permet de créer des quiz et des enquêtes. Tout ce que les élèves doivent faire, c'est se rendre sur le site web et saisir un code. Aucune connexion à un compte ni aucun téléchargement ne sont nécessaires. Les élèves peuvent choisir un pseudonyme pour rester anonymes. Il est aussi possible d'anonymiser les réponses de façon générale.

Cet outil permet de présenter des opinions et des expériences au groupe. L'avantage est que l'on peut y réagir et en discuter immédiatement, et que tout le monde peut consulter les résultats en direct.

#### E 1.2 : Faits – Pourquoi les objectifs sont si importants

Discutez avec les élèves des faits exposés dans l'exercice. Tou-te-s seul-e-s ou en binômes, les élèves mettent en correspondance ces faits avec les différents objectifs.

Discutez des exemples qui s'appliquent spécifiquement à l'Autriche et de ceux qui sont pertinents pour d'autres pays et régions du monde. Les jeunes connaissent-ils/elles des pays où la vie n'est pas comparable à celle en Autriche ?

**Solution :**



1 absence de pauvreté, 2 absence de faim, 6 eau propre et assainissement, 13 mesures de lutte contre les changements climatiques, 3 santé et bien-être, 16 paix, justice et institutions solides, 4 éducation de qualité, 11 villes et communautés durables, 5 égalité entre les sexes, 12 consommation et production responsables, 15 vie terrestre

Sources pour effectuer une recherche sur les faits : → Rapport de l'ONU sur les ODD 2020 : [https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020\\_French.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_French.pdf)

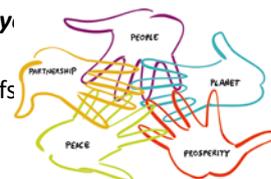


- . Der Standard : [www.derstandard.at/story/2000098929457](http://www.derstandard.at/story/2000098929457)
- . Die Umweltberatung : [www.umweltberatung.at/bodenversiegelung-und-flaechenverbrauch](http://www.umweltberatung.at/bodenversiegelung-und-flaechenverbrauch)
- . Die Zeit : [www.zeit.de/wissen/umwelt/2019-05/artenvielfalt-kernaussagen-welt-bericht-paris-welt-biodiversitaetsrat-artensterben](http://www.zeit.de/wissen/umwelt/2019-05/artenvielfalt-kernaussagen-welt-bericht-paris-welt-biodiversitaetsrat-artensterben)

**E 1.3 : Les « 5 P »**

Les 5 P (paix, partenariat, planète, personnes et prospérité) et leur rapport avec les ODD sont expliqués dans la vidéo suivante : « Kurz erklärt: Nachhaltige Entwicklungsziele » de Brot für die Welt . [www.youtube.com/watch?v=nFQIWuHmIA](http://www.youtube.com/watch?v=nFQIWuHmIA)

Les élèves traduisent les cinq termes en français et mettent en correspondance les 17 Objectifs leur remarquer qu'un objectif peut correspondre à plus d'un P !



**Propositions de solution :**

- People (personnes) :** 1 (absence de pauvreté), 2 (absence de faim), 3 (santé et bien-être), 4 (éducation de qualité), 5 (égalité entre les sexes), 6 (eau propre et assainissement), 7 (énergie propre et à un coût abordable), 8 (travail décent et croissance économique), 9 (industrie, innovation et infrastructure), 10 (réduction des inégalités)
- Planet (planète) :** 6 (eau propre et assainissement), 7 (énergie propre et à un coût abordable), 11 (villes et communautés durables), 12 (consommation et production durables), 13 (mesures de lutte contre les changements climatiques), 14 (vie aquatique), 15 (vie terrestre)
- Prosperity (prospérité) :** 1 (absence de pauvreté), 2 (absence de faim), 8 (travail décent et croissance économique), 9 (industrie, innovation et infrastructure)
- Peace (paix) :** 5 (égalité des sexes), 10 (réduction des inégalités), 16 (paix, justice et institutions solides)
- Partnership (partenariat) :** 17 (partenariats pour la réalisation des objectifs)

**E 1.4 : Quels problèmes identifies-tu ?**

Les élèves réfléchissent seul-e-s, en binômes ou avec l'ensemble de la classe aux problèmes représentés en photos. Ensuite, chaque élève choisit au moins trois images et note quel est leur rapport avec les différents ODD. En binômes, les jeunes se présentent mutuellement leurs images. Les présentations peuvent également se faire avec toute la classe.

**Propositions de solution :**

- mode de vie préjudiciable à la santé, maladies pulmonaires, addiction, etc. ODD 3
- absence de domicile fixe, dépression, solitude, pauvreté, exil, violence, abus d'alcool et de drogues, chômage, etc. ODD 1, 2, 3, 4, 8, 10
- circulation excessive, embouteillages, imperméabilisation des sols pour les infrastructures, gaz d'échappement, pollution de l'environnement, émissions de CO2, changement climatique, etc. ODD 3, 9, 11, 12, 13
- pollution et émissions de CO2 provenant de l'industrie, occupation des sols, croissance des villes et des agglomérations, pollution atmosphérique, etc. ODD 3, 9, 11, 12, 13, 15
- excès de déchets (plastiques), manque d'infrastructures de traitement des déchets, surconsommation, pratiques de recyclage insuffisantes, pollution de l'environnement, pollution des océans, etc. ODD 12, 14, 15
- réchauffement planétaire, changement climatique, extinction des espèces, mise en péril des habitats des animaux, etc. ODD 13, 15
- problèmes à l'école, harcèlement, surmenage, mauvaises notes, absence de perspectives, détresse, etc. ODD 4
- vagues de chaleur, problèmes de santé dus à la chaleur, changement climatique, chaleur dans les villes, sécheresse, etc. ODD 11, 13, 15





### E 1.5 : Tout est lié !

Dans le cahier, les élèves relient 7 objectifs déterminés au préalable et décrivent brièvement les rapports entre eux.

#### Propositions de solution :

**2 et 3** : La lutte contre la faim et la malnutrition contribue aussi à améliorer la santé.

**3 et 4** : L'éducation est la meilleure protection contre la pauvreté, et donc aussi contre la faim.

**4 et 10** : L'accès à l'éducation améliore les perspectives de vie et réduit les inégalités.

**10 et 16** : La réduction des inégalités au sein d'une société, par exemple entre les riches et les pauvres, entraîne aussi plus de stabilité et de paix.

**16 et 13** : Dans la lutte pour la justice climatique, un soutien particulier doit être offert aux pays plus gravement touchés par les conséquences du changement climatique, alors que dans le même temps, les pays qui produisent le plus de CO2 doivent apporter une plus grande contribution à la protection du climat.

**13 et 3** : Une consommation limitée de viande a un impact positif sur la santé et le climat.

**11 et 3** : Dans les villes durables dotées de nombreux espaces verts et où la circulation routière est limitée, la qualité de l'air s'améliore, ce qui réduit le risque d'apparition de maladies pulmonaires chez les habitants.

**4 et 13** : Ce n'est que lorsqu'on est informé-e des conséquences du changement climatique et des mesures nécessaires face à ce phénomène que l'on peut agir en **conséquence**.



Faites en outre un exercice d'activation avec les élèves. Pour ce faire, munissez-vous d'une pelote de laine.

Les élèves se tiennent debout dans un vaste espace dégagé, de sorte qu'il y ait au total 17 personnes ou binômes dans la salle. Chaque personne ou binôme représente l'un des 17 objectifs. La première personne lance la pelote de laine à une autre dont l'objectif a un rapport avec le sien et explique en quoi les deux objectifs sont liés. Les élèves continuent à lancer la pelote jusqu'à former une toile dense, qui montre clairement quel objectif est lié à quel autre objectif.

## Étape 2 – Développer des visions d'avenir

### E 2.1 : À quoi ressemblera la vie en 2030 ?

Les jeunes se projettent en l'an 2030 et imaginent avec tous leurs sens à quoi ressemblera leur avenir personnel et celui du monde.

- **Avenir personnel** : Que vois-tu en regardant par la fenêtre ? Comment se déroule ton quotidien ? Où vis-tu et travailles-tu ? Qu'est-ce qui te préoccupe ?
- **Avenir du monde** : En quoi la région dans laquelle tu vis a-t-elle changé ? Quels sont les grands changements au niveau mondial ? De quoi les médias parlent-ils ? Pense aux « 5 P ».

Les élèves représentent leurs idées sous la forme d'un dessin dans leur cahier d'exercices. Ce faisant, ils/elles peuvent faire la distinction entre l'avenir dont ils/elles rêvent et celui qu'ils/elles considèrent comme probable.

Discutez avec les jeunes de leurs visions d'avenir et demandez-leur si et dans quelle mesure les visions d'avenir qu'ils/elles souhaitent voir se réaliser diffèrent des scénarios d'avenir probables.

Quels changements positifs et quels changements négatifs par rapport au présent les visions d'avenir des jeunes entraînent-elles ?



### E 2.2 : Rêver de demain...

Cet exercice tourne consciemment le regard vers les aspects positifs de l'avenir. Les recherches en psychologie positive montrent que la prospection de visions d'avenir positives favorise le développement d'une attitude de base optimiste et donc le bien-être personnel, tout en conférant une certaine force de persévérance.



Dans le cadre du défi **Be A YES Challenge A2**, les adolescent-e-s trouvent des **méthodes d'épanouissement** individuelles en se servant du modèle PERMA de la psychologie positive (« Jugend stärken », volume 1, [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).

De quel monde les jeunes rêvent-ils/elles dans 50 ans, 100 ans, voire au-delà ? Ils choisissent un ou plusieurs des domaines suivants et décrivent leurs rêves dans leur cahier d'exercices :

école, **famille, travail, logement, technologie, migration, nature, argent, consommation, villes, alimentation.**

Dans un deuxième temps, ils/elles se représentent un monde futur ayant changé pour le mieux dans tous ces domaines. Qu'est-ce qui serait différent d'aujourd'hui ? Quels sont les obstacles actuels qui font que le monde n'est pas ainsi ? Que faudrait-il changer concrètement ?

Invitez les élèves à répondre aux questions du cahier d'exercices dans le cadre d'une discussion de groupe animée par un-e modérateur-ice.

Les règles suivantes doivent être prises en compte :

- Il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse, chacun-e a le droit de dire ce qu'il/elle pense.
- Tout le monde écoute attentivement et laisse les autres s'exprimer sans les interrompre.
- L'interaction avec les autres se fait de manière respectueuse.



Dans le cadre du **Debate Challenge A2**, les jeunes apprennent à argumenter et à débattre de manière respectueuse. Ce challenge est inclus dans le volume 2 de la série « Jugend stärken » (en version numérique à télécharger gratuitement ou à commander sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).

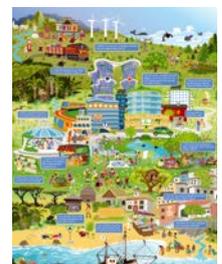
Invitez également les jeunes à jeter un regard sur le passé et à mener une interview avec une personne âgée : qu'est-ce qui a évolué en mieux, qu'est-ce qui a évolué en pire ? Pourquoi ?

→ Des exemples de réussite, des recueils méthodologiques et des ressources supplémentaires sont disponibles auprès de la Stiftung Zukunftsfähigkeit : <https://futura2wei.org/article/1099>

### E 2.3 : Ton utopie

L'affiche « **Escale 2030** » de Forum Umweltbildung constitue le point de départ d'une utopie personnelle (= rêve ou vision d'avenir). Cette affiche dépeint un monde positif et solide dans le futur, où tous les ODD sont atteints.

→ L'affiche peut être commandée ou téléchargée gratuitement en différentes versions. Des ressources didactiques complémentaires sont également disponibles sur le site [www.umweltbildung.at/zwischenstopp2030](http://www.umweltbildung.at/zwischenstopp2030).



Les jeunes recherchent un exemple pour chacun des 5 P sur l'affiche et les comparent avec leurs notes de l'**exercice 2.2 : Rêver de demain...** Inspiré-e-s par cette idée, ils/elles imaginent leur vision d'avenir personnelle avec tous leurs sens et la consignent de manière créative – sous la forme d'un dessin, d'un collage avec des photos et du texte, d'une nouvelle ou de notes de journal intime. Il n'y a pas de limites à l'imagination.

La vision peut et doit être « utopique », c'est-à-dire qu'elle doit sembler irréaliste ou trop audacieuse – les adolescent-e-s doivent avoir des rêves grands, puissants et positifs et puiser dans ces rêves la force de les réaliser !

Les élèves s'expliquent mutuellement leurs utopies et font des recherches pour savoir si elles ont déjà été réalisées quelque part.



→ Recommandation de film pour le cycle supérieur : documentaire « L'Utopie retrouvée » de Kurt Langbein ; matériel pédagogique d'accompagnement : [www.kinofenster.de/download/zeit-fuer-utopien-fh-pdf](http://www.kinofenster.de/download/zeit-fuer-utopien-fh-pdf)

## Étape 3 – Apporter sa propre contribution

### E 3.1 : Les acteur-ric-e-s du changement rendent le monde meilleur

Les élèves découvrent 6 exemples qui illustrent comment de jeunes acteur-ric-e-s du changement parviennent à rendre le monde meilleur par le biais d'innovations. Les exemples sont tirés du jeu de cartes « Changemaker ».

« Changemaker » est un jeu de cartes pour tou-te-s ceux/celles qui souhaitent en savoir plus sur les Objectifs de développement durable et les possibilités d'apporter leur propre contribution à la solution. Les joueur-euse-s répondent à des questions et jouent leurs jokers de bonnes pratiques pour gagner des points d'impact. Le/La joueur-euse qui a remporté le plus de points d'impact gagne. En réalité, tout le monde gagne – grâce à une meilleure compréhension des enjeux de notre époque. La devise est : « Participe toi aussi et deviens un-e acteur-ric-e du changement ! » Le jeu de cartes est disponible en allemand et en anglais. Pour commander le matériel : [www.ifte.at/entrepreneur/changemaker](http://www.ifte.at/entrepreneur/changemaker)



Les adolescent-e-s doivent mettre en correspondance chacun des 6 exemples avec l'un des 17 ODD.

#### Propositions de solution :

**Wadi de Helioz** : ODD n° 6 eau propre et assainissement

**WeFood** : ODD n° 12 consommation et production durables

**Tree Adoption Uganda** : ODD n° 13 mesures de lutte contre les changements climatiques

**Qualitätszeit** : ODD n° 4 éducation de qualité, ODD n° 17 partenariats pour la réalisation des objectifs

**Khan Academy** : ODD n° 4 éducation de qualité

**The Street Store** : ODD n° 1 absence de pauvreté, ODD n° 12 consommation et production durables



### E 3.2 : Toi aussi, rends le monde meilleur en devenant acteur-ric-e du changement !

Dans cet exercice, les jeunes deviennent eux/elles-mêmes des acteur-ric-e-s du changement et réfléchissent par petits groupes à un maximum de propositions de solutions efficaces concernant 6 ODD déterminés au préalable.

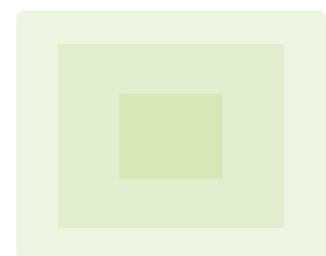
Les propositions de chaque groupe sont présentées à la classe. Le baromètre des applaudissements montre quelles idées les élèves apprécient le plus : plus les applaudissements sont forts, plus l'approbation est grande.

### E 3.3 : Quels sont les défis à relever dans ton environnement ?

Par petits groupes, les élèves examinent leur environnement personnel (maison, école, quartier) à la recherche d'un défi ayant un rapport avec l'un des ODD.

Les élèves inscrivent le défi ou le problème sur la boîte centrale du croquis figurant dans leur cahier d'exercices. Sur la boîte externe, ils/elles décrivent à quoi ressemblerait la situation si le problème était déjà résolu. Sur la boîte intermédiaire, ils/elles notent toutes les idées qui contribuent à résoudre le problème.

Les boîtes sont reproduites sur des affiches et exposées ou accrochées en classe. Comme dans une exposition, les élèves peuvent passer d'une affiche à l'autre et découvrir les idées des autres groupes. Chacun-e a le droit de compléter les affiches des autres avec ses propres idées. À la fin, chaque groupe présente son affiche avec les meilleures propositions de solutions.





La méthode du *design thinking* est un outil approprié pour identifier des défis et développer des solutions adaptées. Elle est expliquée pas à pas dans le défi **Idea Challenge A2** et fait partie intégrante du volume 3 de la série « Jugend stärken » (à télécharger gratuitement et à commander sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).

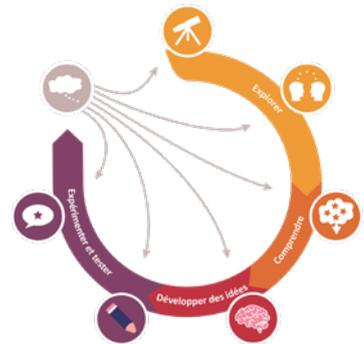


Le défi **Idea Challenge A2**– Trouver des solutions avec la méthode du *design thinking* peut être complété par un outil d'apprentissage numérique disponible à l'adresse suivante (version en ligne et application) :

[www.flipchallenge.at](http://www.flipchallenge.at) (Entrepreneurship Challenge)

→ Cette vidéo tirée de l'outil fournit une aide à l'identification de défis ou de problèmes :

→ Vidéo sur l'identification de défis : <https://youtu.be/VONVm0q8pul>



### E 3.4 : Tu es important-e – ta contribution compte !

Seul un effort collectif de grande ampleur permettra la réalisation des 17 Objectifs de développement durable. **C'est pourquoi chacun-e d'entre nous a un rôle à jouer.**

Les adolescent-e-s décident de leur contribution personnelle :

- changer de petites choses au quotidien et rendre ainsi la vie plus durable et/ou
- lancer un projet avec des tiers et mettre en œuvre l'une des idées de solutions de l'exercice

### E 3.3 : Quels sont les défis à relever dans ton environnement ?

Dans leur cahier d'exercices, ils/elles notent

- l'objectif qu'ils/elles se fixent, le délai dans lequel ils/elles souhaitent l'atteindre,
- et ce qu'ils/elles savent faire et dans quelle mesure ils/elles sont doué-e-s pour le faire.

À la fin de la période, ils/elles réfléchissent aux obstacles rencontrés et à la manière dont ils/elles ont pu les surmonter. Si nécessaire, l'objectif est adapté pour qu'il soit atteignable.

Incitez les jeunes à choisir un nouvel objectif dès qu'ils/elles ont atteint le premier, car ce n'est que par l'intermédiaire de contributions régulières de chacun d'entre nous que nous pourrons atteindre ensemble les 17 Objectifs de développement durable !



Si les jeunes décident de travailler ensemble à la mise en œuvre d'une idée de solution dans le cadre d'un projet, le défi **Start Your Project Challenge A2 – Comment démarrer un projet ?** peut être utilisé comme ressource pour la planification. Ce challenge est inclus dans le volume 4 de la série « Jugend stärken » (disponible en téléchargement gratuit sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).

## Étape 4 – Mener une réflexion

### E 4.1 : Questionnaire relatif au défi My Community Challenge

Comme toujours à la fin d'un challenge, les élèves remplissent un questionnaire avec des questions ouvertes les amenant à réfléchir par eux/elles-mêmes sur ce qu'ils/elles ont appris. Les réponses données récapitulent les enseignements personnels que les adolescent-e-s tirent du challenge.

Donnez aux élèves la possibilité de discuter de leurs réponses en binômes ou en classe.

### E 4.2 : Comment t'en sors-tu ?

Ce questionnaire permet de passer en revue des compétences essentielles pratiquées pendant le challenge. Les élèves évaluent eux/elles-mêmes ce qu'ils/elles savent faire et dans quelle mesure. Expliquez-leur au préalable la signification des smileys.



### Modèle TRIO pour l'entrepreneuriat

Selon la définition holistique de l'entrepreneuriat dans le cadre du modèle TRIO, le My Community Challenge relève du domaine **Entrepreneurial Civic Education**. Il implique un renforcement des compétences sociales en tant que citoyen-ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement.

### Durée du challenge

6-8 leçons (de préférence sous forme de séances doubles), approche interdisciplinaire en orientation professionnelle, géographie et économie, histoire et éducation à la citoyenneté, biologie et éducation à l'environnement et français (éventuellement anglais) ou lors de journées à thèmes (apprentissage social et global ; durabilité)

### Prérequis

aucun

### Contexte inhérent au programme des You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges

Tous les challenges : [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)

Le défi « My Community Challenge A2 – Les 17 Objectifs de développement durable et ta contribution » s'appuie sur le défi « My Community Challenge A1 – L'atelier des inventeurs "WIL-MA" » et sert d'introduction au défi « My Community Challenge B1 – Améliorer la qualité de vie ».

Il se recoupe avec les défis suivants : « Debate Challenge A2 – De l'écoute au débat », « Volunteer Challenge A2 – Les bonnes actions font du bien », « Be A YES Challenge A2 – S'entraîner à l'optimisme », « Start Your Project Challenge A2 – Comment démarrer un projet ? » et « Idea Challenge A2 – Trouver des solutions avec la méthode du design thinking ».

### Matériel supplémentaire adapté

- Vidéo explicative du challenge : [www.youthstartchallenges.eu/A2MyCommunity](http://www.youthstartchallenges.eu/A2MyCommunity)
- « La plus grande leçon du monde » avec Emma Watson, version allemande [www.youtube.com/watch?v=plT07TXQMs8](http://www.youtube.com/watch?v=plT07TXQMs8)
- « La plus grande leçon du monde – Update », version allemande [www.youtube.com/watch?v=5TsCaUmtGTU](http://www.youtube.com/watch?v=5TsCaUmtGTU)
- « Kurz erklärt: Nachhaltige Entwicklungsziele » de Brot für die Welt [www.youtube.com/watch?v=nFQlWeuHmIA](http://www.youtube.com/watch?v=nFQlWeuHmIA)
- Recommandation de film pour le cycle supérieur : documentaire « L'Utopie retrouvée » de Kurt Langbein ; matériel pédagogique d'accompagnement : [www.kinofenster.de/download/zeit-fuer-utopien-fh-pdf](http://www.kinofenster.de/download/zeit-fuer-utopien-fh-pdf)
- « Unterrichtsmappe – Die 17 Ziele für eine bessere Welt » ; fiche de travail 1 : « Die Globalen Ziele einfach erklärt » (langage simple), ressource tirée de BMB/Ökolog (2016) : [www.oekolog.at/f%C3%BCr-den-unterricht/sustainable-development-goals/](http://www.oekolog.at/f%C3%BCr-den-unterricht/sustainable-development-goals/)
- Matériel pédagogique de la Stiftung Zukunftsfähigkeit avec des histoires de réussite, des recueils méthodologiques et d'autres ressources : <https://futurzwei.org/article/1099>
- Affiche « Zwischenstopp 2030 » de Forum Umweltbildung, y compris matériel didactique : [www.umweltbildung.at/zwischenstopp2030](http://www.umweltbildung.at/zwischenstopp2030)
- Jeu de cartes « Changemaker » pour les jeunes dès 14 ans, en allemand et en anglais : [www.ifte.at/entrepreneur/changemaker](http://www.ifte.at/entrepreneur/changemaker)
- Site web permettant de créer des quiz et des enquêtes en ligne : [www.socrative.com](http://www.socrative.com)

## Matériel pédagogique complémentaire :

Vidéos sur le thème « Qu'est-ce qu'un argument et comment en construire un ? » :

- « So findet ihr Argumente » (schoolseasy) :  
[www.youtube.com/watch?v=CxzwI4cFUhE](http://www.youtube.com/watch?v=CxzwI4cFUhE)
- « Aufbau eines Arguments » (schoolseasy) :  
[www.youtube.com/watch?v=MdwWjl\\_W1GA](http://www.youtube.com/watch?v=MdwWjl_W1GA)
- « Tempel der Argumentation – Wie argumentiere ich? » (aide-mémoire) :  
[www.youtube.com/watch?v=Cl-TiUC6J44](http://www.youtube.com/watch?v=Cl-TiUC6J44)
- Vidéo explicative sur le club de débat : [www.youthstart.eu/fr/challenges/debate\\_club/](http://www.youthstart.eu/fr/challenges/debate_club/)

## Matériel pédagogique de la série ENTREPRENEUR:

- Jedes Kind stärken, vol. 1–4 (niveau fondamental)
- Cahiers de lecture (niveau fondamental) : En avant les idées !, Mes sentiments – tes sentiments, Sur les traces d'un billet de 20 euros !, L'atelier des inventeurs « WILMA », Créer de la valeur, Selling is fun!
- Jugend stärken, vol. 1–4 (niveau secondaire I)
- Less Risk – More Fun (jeu de table)
- Apprendre à apprendre de manière holistique. Programme d'entraînement pour le 21<sup>esi</sup>ècle
- Pourquoi la pleine conscience ? Un programme d'entraînement pour l'école, le quotidien et la vie professionnelle
- Starte Dein Projekt
- Misch dich ein – club de débat
- Changemaker (jeu de cartes)



Pour commander le matériel : [www.ifte.at/entrepreneur](http://www.ifte.at/entrepreneur)

« **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** » est un programme pédagogique global destiné au niveau secondaire I.

Il fait partie intégrante du programme des « You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges », développé pour les enfants et les adolescent-e-s du niveau fondamental jusqu'au cycle supérieur de l'enseignement secondaire.

Tous les **niveaux de compétence (du niveau A1 = niveau fondamental jusqu'au niveau B2 = niveau secondaire II)** sont disponibles gratuitement en téléchargement sur [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu) en **allemand**, en **anglais** et en partie dans cinq autres langues.



La rubrique « **Corps & Esprit** » comporte le programme Youth Start « Pleine conscience » et de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration.



Le programme **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** dispose également de son propre site internet : [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) Tous les supports pédagogiques, y compris des vidéos explicatives, y sont disponibles gratuitement sous forme numérique et peuvent y être commandés en version papier.

### Conditions d'utilisation :

Tout le matériel mis à la disposition des enseignant-e-s et des élèves issu du programme des « You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges » est soumis à la licence Creative Commons. Les documents peuvent être reproduits et diffusés sous n'importe quel format et sur quelque support que ce soit, à condition d'en mentionner les auteur-e-s en bonne et due forme. Ce matériel n'est en aucun cas destiné à un usage commercial. Les documents peuvent être modifiés, mais leur diffusion doit s'effectuer sous la même licence que l'original.

Les détails exacts sont disponibles sur : <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de>

### Clause de non-responsabilité :

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu, lequel reflète uniquement le point de vue de ses auteur-e-s. La Commission décline toute responsabilité quant à l'usage qui pourrait être fait des informations y figurant.

### Mentions légales :

Éditeur-riche-s :	Eva Jambor, Johannes Lindner
Auteures :	Eva Jambor, Marietta Steindl
Collaboration :	Heidi Huber
Rédaction :	Eva Jambor
Relecture :	Julia Spengler
Conception :	Stefan Torreiter (illustrations, smileys, pictogrammes), Markus Wurzer (Zwischenstopp 2030, étape 2), Thinkstock (photos étape 1), Claudia Marschall – Grafik Design (concept et mise en forme, <a href="http://www.claudiamarschall.at">www.claudiamarschall.at</a> ), Peter Stromberger (mise en forme, pictogrammes Youth Start), Florian Wagner (mise en forme)

**Le présent challenge est paru en version imprimée dans le volume 3 de la série « Jugend stärken ».**

Titre :	Jugend stärken. Handbuch für Lehrer*innen, Band 4
1 <sup>re</sup> édition :	Vienne 2021
ISBN :	978-3-7063-0855-7
Pour commander le matériel :	<a href="http://www.jugendstaerken.at">www.jugendstaerken.at</a> (gratuit pour les écoles viennoises)



© 2021 Initiative for Teaching Entrepreneurship  
Conception et développement – [www.ifte.at](http://www.ifte.at)



Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems  
Développement et formation continue pour les enseignant-e-s à Vienne et en Basse-Autriche – [www.kphvie.ac.at/fortbildung](http://www.kphvie.ac.at/fortbildung)



Chambre du travail de Vienne

Coopération dans le cadre du programme « Arbeitswelt & Schule » – [www.wien.arbeiterkammer.at/aws](http://www.wien.arbeiterkammer.at/aws)