



# A2 My Personal Challenge

Apprendre à gérer son argent



Le présent challenge est paru dans le volume 3 de la série **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes**, qui comporte 5 challenges au total :

- Idea Challenge A2 (Trouver des solutions avec la méthode du *design thinking*)
- My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent)
- My Personal Challenge A2 (Moins de risque – plus de plaisir)
- Lemonade Stand Challenge A2 (Une expérience de vente avec la classe)
- Trash Value Challenge A2 : (Gérer les déchets de façon consciencieuse)

Volumes 1–4 de **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** (avec à chaque fois un cahier d'exercices destiné aux élèves et un manuel pour les enseignant-e-s) à commander ou disponibles en version numérique à télécharger gratuitement sur : **[www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)**

Les élèves autrichiens reçoivent l'édition imprimée des 4 volumes de **Jugend stärken** gratuitement grâce à un financement octroyé par la Chambre du travail de Vienne.




Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Bundesministerium**  
Bildung, Wissenschaft  
und Forschung



ENTREPRENEURIAL  
CIVIC EDUCATION

 <p><b>EMPATHY CHALLENGE</b></p> <p>Je suis à l'écoute de moi-même et sais me mettre à la place des autres</p>	 <p><b>STORYTELLING CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable de rendre des sujets sous forme d'histoires.</p>	 <p><b>BUDDY CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable d'aider une autre personne à réaliser ses objectifs.</p>	 <p><b>MY COMMUNITY CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable d'assumer des tâches pour la communauté au sein de laquelle je vis.</p>
 <p><b>PERSPECTIVES CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable de me considérer comme faisant partie intégrante de mon environnement et d'y trouver ma place.</p>	 <p><b>TRASH VALUE CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.</p>	 <p><b>OPEN DOOR CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable d'établir un réseau social.</p>	 <p><b>DEBATE CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable de trouver des arguments pour étayer mon opinion et de les faire valoir lors d'une discussion.</p>
 <p><b>EXTREME CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable de me fixer un objectif ambitieux et de le poursuivre de façon systématique.</p>	 <p><b>BE A YES CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable de me dire « oui » à moi-même, ainsi qu'au monde qui m'entoure.</p>	 <p><b>EXPERT CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable d'utiliser des techniques d'apprentissage et de communication.</p>	 <p><b>VOLUNTEER CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable de m'impliquer dans du bénévolat.</p>

**CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION** – promotion de compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.

**ENTREPRENEURIAL CULTURE** – développement personnel : avoir le sens de l'initiative, croire en soi, montrer de l'empathie, faire preuve d'esprit d'équipe, s'encourager soi-même et encourager les autres.

**ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION** – renforcement des compétences sociales en tant que citoyen-ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement.

Vous pouvez consulter l'intégralité du programme pédagogique sur [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu) en allemand. Le site [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu) comporte des traductions en anglais, en français et dans d'autres langues, la rubrique « Corps & Esprit » incluant de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration et le programme *Pleine conscience Youth Start*.



## Avant-propos

### Jugend stärken... /Autonomiser les jeunes...

... est le titre, l'objectif et l'objet d'un programme pédagogique exhaustif axé sur la pratique, élaboré pour le **niveau secondaire I**. Il s'articule autour de défis d'ampleurs diverses (les « **challenges** »). Nous entendons par là des impulsions d'apprentissage dans trois domaines clés liés à l'autonomisation des enfants et des jeunes :

- la pensée et l'action entrepreneuriales ;
- le développement personnel ;
- l'engagement social.

Pour une meilleure différenciation, les domaines correspondent à différentes couleurs. Le programme est présenté dans son intégralité à la page précédente.



**Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** fait partie intégrante du programme des « **You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges** », qui vise à promouvoir le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial chez les jeunes. Il a été développé en Autriche pour les enfants et les adolescent·e·s de l'école fondamentale jusqu'au cycle supérieur du lycée et est traduit en six langues.



Au travers du défi **My Personal Challenge**, ils/elles apprennent à **gérer leur argent**. Ils/elles s'interrogent sur la valeur des choses et réfléchissent à leur comportement d'achat. Où se situent les « pièges » d'achat et comment s'en prémunir ? Cet aspect fera également l'objet d'exercices ludiques. Au moyen d'un plan financier, les élèves s'entraîneront à gérer leur budget.

### Le programme des « You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges » soutient les jeunes dans le déploiement de leur potentiel.

Ces effets ont été prouvés par une étude scientifique menée sur le terrain entre 2015 et 2018 en Autriche, en Slovénie, au Portugal et au Luxembourg auprès d'environ 30 000 enfants et adolescent·e·s. Les résultats de la recherche montrent que l'utilisation de ce programme au niveau secondaire I renforce l'estime de soi des jeunes et leur confiance en leur propre efficacité, tout en favorisant le travail d'équipe, la créativité, ainsi que la pensée critique et en réseau. Les jeunes apprennent la communication empathique et l'interaction attentive avec eux/elles-mêmes et leurs pairs, et acquièrent des compétences économiques de base importantes pour leur future vie professionnelle.

Nous souhaitons de nombreux moments d'apprentissage inspirants à toutes les personnes qui relèveront le présent challenge !

**Eva Jambor et Johannes Lindner, éditeur·rice·s**

[www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) | [www.ifte.at](http://www.ifte.at) | [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)

Ces symboles t'accompagneront tout au long du cahier. En voici la signification :



Consigne d'exercice



Astuce de pro



Exercice bonus



Discutes-en avec quelqu'un.



Réfléchis-y.



Davantage d'informations se trouvent dans le manuel destiné aux enseignant·e·s.









# A2 My Personal Challenge

## Apprendre à gérer son argent

**My Personal Challenge** est un titre anglais. En français, il signifie : **Mon défi personnel**. Dans ce challenge, tu découvriras la valeur de certaines choses et identifieras ce qui représente de la valeur pour toi. Tu te familiariseras avec différents pièges d'endettement et recevras des conseils pour pouvoir les éviter. Pour élaborer ton plan financier personnel, tu seras amené-e à documenter tes rentrées et tes dépenses ; tu atteindras ton objectif d'épargne avec l'aide de tes camarades.

Vidéo explicative : [www.youtube.com/watch?v=xUce8bURmqg](https://www.youtube.com/watch?v=xUce8bURmqg)

## L'objectif en six étapes :

-  **Étape 1** – Réflexions sur l'argent \_\_\_\_\_ **4**
-  **Étape 2** – Développer un sens des prix et de la valeur \_\_\_\_\_ **5**
-  **Étape 3** – Calculer des rentrées et des dépenses \_\_\_\_\_ **7**
-  **Étape 4** – Prendre des décisions d'achat réfléchies \_\_\_\_\_ **9**
-  **Étape 5** – Apprendre à gérer son budget \_\_\_\_\_ **12**
-  **Étape 6** – Mener une réflexion \_\_\_\_\_ **16**

**Objectif**

Je suis capable de relever des défis personnels.





### 1.1 : L'argent gouverne le monde... Qu'en penses-tu ?



Complète les phrases ci-dessous.

L'argent, c'est...



1. Je dépense le gros de mon argent dans...

2. Lorsque je m'achète quelque chose, l'aspect qui m'importe le plus, c'est...

3. Quand je vois quelque chose au magasin qui me plaît, je...

4. J'obtiens une vue d'ensemble de mes dépenses en...

5. Quand il me reste de l'argent à la fin de la semaine/du mois, je...

6. Quand j'ai utilisé tout mon argent, je...

7. Si des ami-e-s ont besoin d'argent, je...

8. Exemples de choses que je ne peux PAS me procurer avec de l'argent :

9. Des choses plus importantes que l'argent sont...



Choisis au moins trois pensées et note-les chacune sur un post-it ou une petite carte. Regroupez-les sur le tableau ou sur une affiche, classez-les et discutez-en.





### 2.1. Évaluer les prix



Évalue le prix des articles et services représentés ci-dessous. Inscris tes estimations dans les étiquettes.

Cherche les prix réels. Corrige la valeur inscrite dans l'étiquette si le prix réel est différent du prix que tu as estimé.



Inscris les services qui sont représentés : \_\_\_\_\_



Pour quels produits ou services ton estimation était-elle proche du prix réel, et pour lesquels étais-tu loin du compte ? Pourquoi penses-tu être arrivé-e à ces résultats ?



Comparez les différents prix que vous avez cherchés. Pourquoi certains produits ou services similaires présentent-ils des différences de prix ? Discutez-en.



### 2.2. Un sac rempli de possibilités



Apporte un objet de chez toi dont tu n'as plus besoin et qui pourrait faire plaisir à certain-e-s de tes camarades de classe. Tous les objets sont répartis dans plusieurs sacs en tissu.



Forme une équipe avec cinq de tes camarades. Chaque groupe reçoit un sac en tissu contenant autant d'objets qu'il y a de membres dans l'équipe. Au signal de départ, tous ouvrent le sac et regardent les objets de plus près.



Réfléchis à la valeur que représente chacun de ces objets à tes yeux et classe-les en fonction de tes valeurs personnelles. Ton classement ne doit pas nécessairement correspondre à la valeur monétaire des objets.

Mon classement
1.
2.
3.
4.
5.
6.



Quel objet as-tu classé en première position, lequel occupe la dernière place ? Écris pourquoi.

---

---

---

---



Pour quels produits ou services ton estimation était-elle proche du prix réel, et pour lesquels étais-tu loin du compte ? Pourquoi penses-tu être arrivé-e à ces résultats ?



Comparez les différents prix que vous avez cherchés. Pourquoi certains produits ou services similaires présentent-ils des différences de prix ? Discutez-en.





### 3.1 Un plan financier pour Pia

Un plan financier permet de planifier des rentrées et des dépenses sur une période donnée, par exemple sur un mois. Cela donne une vue d'ensemble et permet de déterminer s'il restera de l'argent à la fin de la période, et si oui, combien.

**L'objectif est de respecter le plan financier le plus fidèlement possible.**

Un autre mot pour « plan financier » est **budget**.



Lis l'histoire de Pia. Marque dans le texte les **dépenses** prévues pour le mois de juin avec une couleur, et les **rentrées** prévues avec une autre couleur.

Au début de chaque mois, Pia reçoit 25 € d'argent de poche. De plus, elle promène régulièrement le chien de son voisin, ce qui lui rapporte 20 € par mois.

Chaque semaine, elle prévoit 4 € pour s'acheter des friandises et une collation supplémentaire à l'école. En général, elle dépense encore 15 € par mois pour des bricoles.

En juin, c'est l'anniversaire de Pia. À cette occasion, sa tante lui donne chaque année 50 €. Cette fois, elle s'en réjouit particulièrement, car cela lui permettra d'acheter enfin un billet de concert pour son groupe préféré.

L'entrée coûte 40 €.

À suivre...



Inscris les rentrées et dépenses prévues de Pia dans le tableau. Fais le calcul pour déterminer s'il lui restera de l'argent à la fin du mois qu'elle pourra mettre de côté (= **excédent**), ou s'il lui manquera de l'argent (= **déficit**). Pour ce faire, calcule la différence entre les rentrées et les dépenses prévues.

#### Plan financier de Pia pour le mois de juin

Rentrées prévues		Dépenses prévues	
Argent de poche	€ 25		
<b>Total</b>		<b>Total</b>	
<b>Excédent ou déficit prévu</b> (total des rentrées - total des dépenses)			



Crée le plan financier à l'ordinateur. Utilise à cet effet un logiciel tableur, comme *Excel*. Tu pourras ainsi facilement calculer les sommes et les différences.



### 3.2. Quand les choses ne se passent pas comme prévu...



Lis la suite de l'histoire et découvre les **dépenses** non planifiées effectuées par Pia en juin. Identifies-tu également des **rentrées** non planifiées ?

Au début du mois, en faisant du shopping, Pia craque sur une « offre spéciale » dans son magasin favori et achète deux bracelets d'amitié. À l'achat de deux bracelets, le prix est réduit de moitié. Elle veut en faire la surprise à sa meilleure amie et saute sur l'offre. Elle paie 8 €.

La semaine suivante, elle se rend spontanément au cinéma avec ses ami·e·s. Le ticket coûte 7 €. En outre, elle s'offre une grande portion de popcorns à 4,70 € et une boisson à 2,30 €.

Le lendemain, la facture de téléphone arrive dans sa boîte aux lettres. En fait, c'est le père de Pia qui paie les frais de téléphone, mais cette fois-ci, la facture dépasse le montant habituel de 25 €. Pia a complètement oublié qu'elle a effectué un achat in-app. Son père lui réclame les 25 €.

Cependant, Pia préférerait utiliser l'argent qui lui reste pour acheter le ticket de concert. Elle emprunte secrètement 25 € à sa meilleure amie et s'en sert pour rembourser les frais de l'achat in-app.

Pia a néanmoins mauvaise conscience, car elle doit encore 20 € à son amie depuis le mois dernier et avait promis de lui rendre la somme dès que possible...



Pia n'a pas respecté son plan financier. Calcule à combien s'élèvent ses dépenses supplémentaires. Détermine s'il lui reste de l'argent à la fin du mois.

Dépenses supplémentaires	
Bracelets	€ 8
Total des dépenses supplémentaires	
Total des rentrées	
Total des dépenses planifiées	–
Total des dépenses supplémentaires	–
Déficit ou excédent	



Comparez vos résultats.

Quelles décisions de Pia ont mené à ce résultat ? Qu'est-ce qu'elle aurait pu faire différemment ? Comment t'y serais-tu pris·e à sa place ? Discutez-en en classe.



Répétez un jeu de rôle dans lequel vous jouez une discussion entre Pia et sa meilleure amie, ou entre Pia et son père. Présentez la scène devant la classe.



### 4.1. Ne tombe pas dans le piège !



Dans quelles situations Pia a-t-elle effectué des dépenses inconsidérées ?

Quelles autres raisons peuvent inciter les gens à effectuer des dépenses non planifiées ? Cela t'est-il déjà arrivé ?

Quelles dépenses as-tu regrettées a posteriori ? Parle de ce qui t'est arrivé avec les autres.



Lis les quatre histoires et choisis un-e partenaire. Sélectionnez une histoire et rejouez-la. Que pourraient dire les deux personnages ? Comment l'histoire pourrait-elle se terminer ?

Marie et Mario



*Mario souhaite emprunter de l'argent à son amie Marie. Il lui a déjà emprunté 20 € il y a deux semaines, mais ne les lui a pas encore rendus.*

Marie ne veut pas mettre leur amitié en péril, mais en même temps, elle n'a pas envie de prêter encore de l'argent à Mario. Elle réfléchit à une manière de lui en parler pour que Mario ne se vexe pas et qu'il comprenne également son refus.

Bernie et Bianca



*Bernie et Bianca ont besoin de sacs de sport de toute urgence. Leur professeur les a déjà réprimandés plusieurs fois. Au magasin de sport, Bianca aperçoit une promo alléchante : « Offre du jour ! Chaussures de sport de marque à -70 % ! » Bianca veut saisir cette occasion immédiatement, elle a l'argent en poche.*

Bernie veut convaincre Bianca de ne pas se laisser tenter par un achat spontané, mais d'acheter uniquement un sac de sport, comme prévu.

Pierre et Pierrette



*Pierre et Pierrette sont assis devant l'ordinateur.*

*Une publicité apparaît soudain à l'écran :*

*« Black Friday ! » Pierre veut cliquer sur le bouton « Acheter » sans attendre.*

Pierrette effectue des recherches sur plusieurs autres sites et compare les prix qui y sont indiqués avec la prétendue « offre spéciale ». Elle veut dissuader Pierre d'effectuer un achat hâtif.

Doris et Dorian



*Doris souhaite s'acheter un nouveau téléphone. Elle et son ami Dorian sont dans un magasin de téléphones portables. Le téléphone qu'elle aimerait avoir depuis longtemps est gratuit moyennant la conclusion d'un nouveau contrat. Elle veut absolument ce téléphone.*

Dorian lit l'offre attentivement, y compris les clauses en petits caractères. Ce qu'il découvre l'amène à se demander si le téléphone « gratuit » est vraiment si bon marché.



Comment s'est passé le jeu de rôle ?

Qui a réussi à convaincre son ami-e en jouant le rôle de Marie, de Bernie, de Pierrette ou de Dorian ?

Quels arguments se sont avérés particulièrement efficaces ? Discutez-en.



Les adolescent-e-s sont-ils/elles autorisé-e-s à faire des achats en ligne ou à signer un contrat de téléphonie mobile sans l'accord de leurs parents ? Faites des recherches sur Internet ou interrogez votre professeur-e.



### 4.2. Quand le téléphone se transforme en piège

Beaucoup d'adolescent·e·s passent tout leur temps en ligne et ne peuvent pas s'imaginer leur vie sans smartphone. Certain·e·s sont même accros à leur téléphone et délaissent pour cette raison des aspects importants de leur vie. Le téléphone peut également devenir un piège d'endettement, en particulier lorsqu'il y a des frais cachés...



Imagine des questions ouvertes (qui, quoi, comment, où, combien...) par rapport au téléphone, par exemple en lien avec les thèmes suivants :



Exemple par rapport à l'usage : *à quelles fins utilises-tu le plus souvent ton téléphone ?*



Note-toi dix questions et interroge l'un·e de tes camarades.



Lisez les « pièges d'endettement liés au téléphone » et réfléchissez ensemble à comment les éviter. Créez une affiche pour la classe avec vos conseils.

#### Pièges d'endettement liés au téléphone

- ! Achats in-app (p. ex. jeux)
- ! Frais liés à un supplément de données
- ! Abonnements à des services de streaming
- ! Contrats onéreux pour des téléphones prétendument gratuits
- ! Utilisation du téléphone à l'étranger (roaming)
- ! SMS payants
- ! Appels en provenance et à destination de numéros surtaxés (les numéros commençant par 0800 sont gratuits, tout indicatif différent, p. ex. 0810, 0820... peut entraîner des coûts élevés)
- ! Frais de rappel en cas de factures impayées
- ! Perte ou vol du téléphone



Faut-il instaurer un « permis de téléphone » à obtenir obligatoirement avant de recevoir son premier téléphone portable ? Menez un débat à ce sujet avec des partisans et des opposants.



Le défi **Debate Challenge A2** t'apprend à débattre et à convaincre les autres en présentant tes arguments. Ce challenge est inclus dans le volume 2 de la série « Jugend stärken » (version numérique disponible en téléchargement gratuit et édition papier à commander sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).



## 4.3. Dix conseils pour gérer son argent de façon réfléchie



Trouve la suite appropriée pour compléter les conseils dans la colonne de gauche.

1.	Regroupe toutes tes factures et tes contrats dans un classeur de façon claire,...		... mais compare les prix auprès de différents fournisseurs.
2.	Ne te laisse pas tenter par les offres spéciales,...		À la place, tu peux conclure un contrat bon marché et acheter un téléphone d'occasion.
3.	Ne te laisse pas tenter par les offres spéciales,...		... car elles incitent à faire des achats irréfléchis et impulsifs, en un seul clic.
4.	Les abonnements gratuits sur Internet (p. ex. streaming) sont souvent limités dans le temps et occasionnent des coûts élevés...		... plutôt que de t'acheter des snacks chaque jour. Cela te fera gagner du temps et de l'argent.
5.	Fais preuve de retenue par rapport aux promos en ligne,...		N'achète que ce dont tu as réellement besoin.
6.	Installe une application gratuite de gestion de budget sur ton téléphone...	1.	... afin d'avoir une bonne vue d'ensemble
7.	Amène un casse-croûte à l'école,...		Tu t'éviteras ainsi de mauvaises surprises à la fin du mois.
8.	Toute personne tombée dans le piège de l'endettement...		... et inscris-y tes rentrées et dépenses.
9.	Établis une liste de courses... avant de te rendre au magasin.		... ne devrait éprouver aucune honte à demander des conseils et de l'aide.
10.	Note tes dépenses régulièrement et de façon claire.		... s'ils ne sont pas annulés à temps.



Quels autres conseils peux-tu citer ? Note-les et discutes-en avec tes camarades.

---



---



---



Ces bons conseils te prémuniront contre les pièges d'endettement. Dans le jeu « Pièges en vue », la chance t'y aidera. Les modèles à copier pour ce jeu se trouvent dans le manuel de l'enseignant-e



Les sites suivants fournissent des conseils et de l'aide en matière d'endettement : **[www.threecoins.org](http://www.threecoins.org)** et **[www.dettes-net.lu/](http://www.dettes-net.lu/)** (au Luxembourg)



## 5.1. Procure-toi une vue d'ensemble !



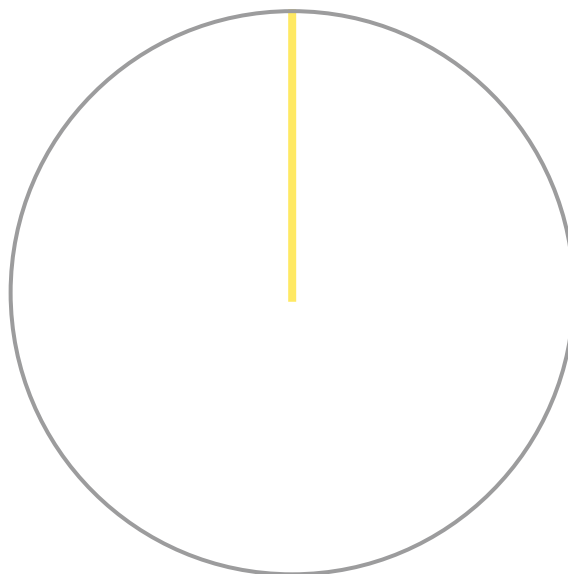
Prends un peu de temps pour réfléchir à tes dépenses personnelles.

- ? De combien d'euros disposes-tu chaque mois ?
- ? De combien as-tu besoin pour tes frais de téléphone, d'alimentation et de boissons, d'hygiène corporelle et d'esthétique ou d'habillement ?
- ? Combien dépenses-tu pour des activités de loisirs ?
- ? Combien parviens-tu à mettre de côté chaque mois afin d'économiser pour des situations d'urgence ou pour réaliser un plus grand souhait à un moment donné ?
- ? As-tu une réserve d'argent pour parer à des dépenses imprévues ?



Inscris dans le tableau **comment** tu dépenses **ton argent chaque mois**, et combien. Si tu ne connais pas le montant exact, évalue-le ! Pour chaque catégorie, calcule le pourcentage de tes dépenses totales.

J'utilise mon argent pour :	€	%
Téléphone portable		
Alimentation et boissons		
Hygiène corporelle et esthétique		
Activités de loisirs		
Habillement		
Économies		
Total		100 %



Crée un diagramme circulaire (de type « camembert ») avec les pourcentages. Pour chaque part du camembert, utilise la couleur correspondante du tableau. Tu peux faire l'exercice à l'ordinateur ou ici sur cette feuille. Dans quoi dépenses-tu le gros de ton argent ? Dans quoi les autres dépensent-ils/elles leur argent ? Discutez-en.



Dans quels domaines pourrais-tu économiser de l'argent afin de te constituer une réserve en prévision d'une dépense importante ou d'un imprévu ?





### 5.2. Ton plan financier



Tu as planifié et calculé les rentrées et dépenses sur un mois pour Pia. À présent, crée ton propre plan financier. Pour ce faire, inscis dans le tableau tes rentrées et dépenses prévues pour le mois à venir.

**Combien devrait-il te rester à la fin du mois ?**



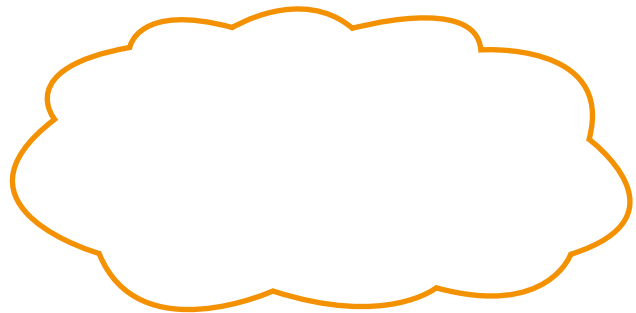
Comment souhaiterais-tu dépenser l'argent économisé ? Combien coûte ton souhait ? Pendant combien de mois vas-tu devoir épargner afin de le réaliser ?

Imagine-toi avec tous tes sens ce que tu ressentiras lorsque tu pourras réaliser ton souhait grâce à l'argent épargné. Que vois-tu ? Qu'entends-tu ? Quelle odeur sens-tu ? Que goûtes-tu ? Que touches-tu ? Comment te sens-tu ? Raconte ton plan à une personne qui pourra t'aider à rester motivé-e.

Mon objectif d'épargne pour ce mois :



Avec cet argent, je souhaite réaliser ce souhait :



Pour cela, je vais devoir économiser pendant \_\_\_\_ mois.

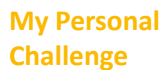
**Plan financier pour la période allant de \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_**

Rentrées prévues		Dépenses prévues	
<b>Total</b>		<b>Total</b>	
<b>Excédent prévu</b> (total des rentrées - total des dépenses)			



Classe tes dépenses selon les catégories issues de l'**exercice 5.1. Procure-toi une vue d'ensemble !**

Utilise une couleur différente pour chaque catégorie.





### 5.4. Ensemble vers l'objectif !



Formez des « équipes motivationnelles » à quatre ou cinq pour atteindre vos objectifs mensuels.

- Qui souhaite épargner combien par mois ? (Peu importe que le montant soit bas ou élevé.)
- Qui souhaite réaliser quel souhait avec l'argent épargné ?
- Pendant combien de mois chaque membre de l'équipe doit-il épargner ?
- Quelle est la somme totale nécessaire à la réalisation du souhait ?








Imaginez un nom d'équipe sympa qui vous aidera à rester motivé-e-s. Remplissez le tableau avec les données de votre équipe.



Ces conseils vous aideront à persévérer :

- Tenez un livre de comptes et vérifiez régulièrement si tout se passe comme planifié.
- Soutenez-vous mutuellement pour respecter votre plan financier.
- Imaginez-vous comment vous vous sentirez lorsque vous aurez réalisé votre souhait !

La fin du mois est arrivée... C'est l'heure de vérité ! Qui a atteint son objectif d'épargne du mois ? Chaque membre de l'équipe qui a réussi reçoit une étoile. L'équipe avec le plus d'étoiles a gagné. Félicitations à l'équipe gagnante et à tous ceux et toutes celles qui ont persévéré !

Nom de l'équipe			
Nom des membres	somme nécessaire pour mon souhait – TOTAL en €	Objectif d'épargne mensuel en €	Objectif atteint ?
			
			
			
			
			



## 6.1. Questionnaire relatif au défi « My Personal Challenge – Apprendre à gérer son argent »

Tu t'es concentré-e sur le thème de l'argent et as appris à élaborer un plan financier.

Tu t'es familiarisé-e avec certains pièges d'endettement et sais comment t'en prémunir. Tu t'es efforcé-e d'atteindre un objectif d'épargne et as tenu à cet effet un livre de comptes avec toutes tes rentrées et dépenses.

1. Comment te procures-tu une vue d'ensemble de tes rentrées et dépenses ?	
2. Comment es-tu parvenu-e à respecter ton plan financier au cours du mois dernier ? Si tu n'y es pas parvenu-e : quelle en est la raison ?	
3. Quelle dépense as-tu effectuée le mois dernier que tu regrettes avec le recul ?	
4. Qu'est-ce qui t'aide à atteindre ton objectif d'épargne ?	
5. As-tu l'intention de changer quelque chose dans ton plan financier pour le mois prochain ? Si oui, quoi ?	
6. Qu'est-ce qui a de la valeur à tes yeux et qui ne peut être obtenu avec de l'argent ?	
7. Quelle importance attribues-tu à l'argent ? Pourquoi ?	



Discute de tes réponses avec tes camarades.



### 6.2. Comment t'en sors-tu ?



Lis attentivement les phrases ci-dessous et évalue tes différentes compétences. Coche la case sous le symbole qui correspond le mieux.

**Signification des quatre symboles :**



J'y parviens très souvent.



J'y parviens parfois.



J'y parviens rarement.



Je n'y arrive pas, je dois encore m'entraîner.

Je connais la différence entre produit et service.				
Je suis capable d'estimer la valeur monétaire de produits et services courants.				
Je suis capable d'élaborer un plan financier.				
J'ai une vue d'ensemble de mes rentrées et dépenses.				
Je consigne mes rentrées et dépenses par écrit.				
Je garde mes factures et mes contrats en ordre.				
Je sais comment éviter des pièges d'endettement et mets ces connaissances en pratique.				
Avant d'acheter quelque chose, je me demande si cet achat est vraiment nécessaire.				
Je suis capable de me fixer un objectif d'épargne et de faire en sorte de l'atteindre.				
Je suis capable de gérer mon argent.				

## Matériel supplémentaire :

- [www.flipchallenge.at](http://www.flipchallenge.at) (éducation financière par le biais des FLiP Challenges – outils d'apprentissage numérique pour enfants et adolescent·e·s dès 10 ans)

## Liens complémentaires :

- [www.threecoins.org](http://www.threecoins.org) (ateliers d'éducation financière)
- [www.schuldenberatung.at](http://www.schuldenberatung.at) (conseils en matière d'endettement)
- [www.rataufdraht.at](http://www.rataufdraht.at) (ou le numéro de téléphone 147 – point de contact pour enfants et adolescent·e·s faisant face à des problèmes et questions)
- [www.dettes-net.lu](http://www.dettes-net.lu)

## Matériel pédagogique de la série ENTREPRENEUR :

- Jedes Kind stärken, vol. 1–4 (niveau fondamental)
- Cahiers de lecture (niveau fondamental) : En avant les idées !, Mes sentiments – tes sentiments, Sur les traces d'un billet de 20 euros !, L'atelier des inventeurs « WILMA », Créer de la valeur, Selling is fun!
- Jugend stärken, vol. 1–4 (niveau secondaire I)
- Less Risk – More Fun (jeu de table)
- Apprendre à apprendre de manière holistique. Programme d'entraînement pour le 21<sup>e</sup> siècle
- Pourquoi la pleine conscience ? Un programme d'entraînement pour l'école, le quotidien et la vie professionnelle
- Starte Dein Projekt
- Misch dich ein – club de débat
- Changemaker (jeu de cartes)



Pour commander le matériel : [www.ifte.at/entrepreneur](http://www.ifte.at/entrepreneur)



« Jugend stärken / Autonomiser les jeunes » est un programme pédagogique global destiné au niveau secondaire I.

Il fait partie intégrante du programme des « You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges », développé pour les enfants et les adolescent-e-s du niveau fondamental jusqu'au cycle supérieur de l'enseignement secondaire.

Tous les **niveaux de compétence (du niveau A1 = niveau fondamental jusqu'au niveau B2 = niveau secondaire II)** sont disponibles gratuitement en téléchargement sur [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu) en allemand, en anglais et en partie dans cinq autres langues.

La rubrique « Corps & Esprit » comporte le programme You<sup>th</sup> Start « Pleine conscience » et de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration.



Le programme **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** dispose également de son propre site Internet : [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) Tous les supports pédagogiques, y compris des vidéos explicatives, y sont disponibles gratuitement sous forme numérique et peuvent y être commandés en version papier.

## Conditions d'utilisation :

Tout le matériel mis à la disposition des enseignant-e-s et des élèves issu du programme des « You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges » est soumis à la licence Creative Commons. Les documents peuvent être reproduits et diffusés sous n'importe quel format et sur quelque support que ce soit, à condition d'en mentionner les auteur-e-s en bonne et due forme. Ce matériel n'est en aucun cas destiné à un usage commercial. Les documents peuvent être modifiés, mais leur diffusion doit s'effectuer sous la même licence que l'original. Les détails exacts sont disponibles sur : [www.creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de](http://www.creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de)

## Clause de non-responsabilité :

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu, lequel reflète uniquement le point de vue de ses auteur-e-s. La Commission décline toute responsabilité quant à l'usage qui pourrait être fait des informations y figurant.

## Mentions légales :

Éditeur-ric-e-s :	Eva Jambor, Johannes Lindner
Auteur-e-s :	Heidi Huber, Eva Jambor, Johannes Lindner, Gerda Reißner, Marietta Steindl
Collaboration :	Gerald Fröhlich
Rédaction :	Eva Jambor
Relecture :	Julia Spengler
Conception :	Stefan Torreiter (illustrations, smileys, pictogrammes), Claudia Marschall – Grafik Design (concept et mise en forme, <a href="http://www.claudiamarschall.at">www.claudiamarschall.at</a> ), Peter Stromberger (mise en forme, pictogrammes You <sup>th</sup> Start), Florian Wagner (mise en forme)

**Le présent challenge est paru en version imprimée dans le volume 3 de la série « Jugend stärken ».**

Titre :	Jugend stärken. Volume 3
1 <sup>re</sup> édition :	Vienne 2020
ISBN :	978-3-7063-0843-4
Pour commander le matériel :	<a href="http://www.jugendstaerken.at">www.jugendstaerken.at</a> (gratuit pour les écoles viennoises)



© 2020 Initiative for Teaching Entrepreneurship

Conception et développement – [www.ifte.at](http://www.ifte.at)



Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems

Développement et formation continue pour les enseignant-e-s à Vienne et en Basse-Autriche – [www.kphvie.ac.at/fortbildung](http://www.kphvie.ac.at/fortbildung)



Chambre du travail de Vienne

Coopération dans le cadre du programme « Arbeitswelt & Schule » – [www.wien.arbeiterkammer.at/aws](http://www.wien.arbeiterkammer.at/aws)