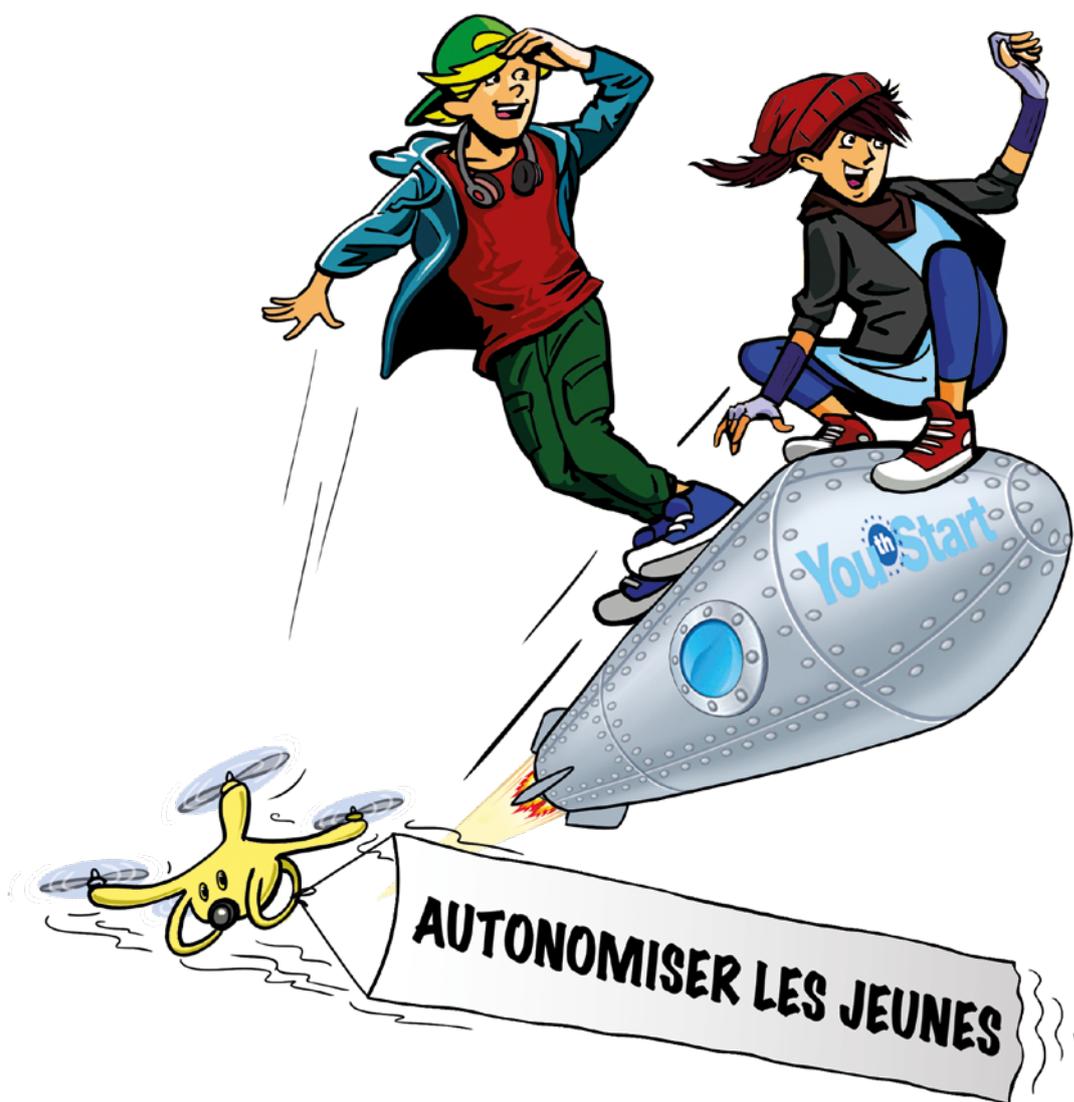




My Personal Challenge A2

Apprendre à gérer son argent

Support pour les enseignant·e·s



Le présent support didactique est paru dans le volume 3 de la série **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes, Support pour les enseignant-e-s**, qui comporte des informations contextuelles et des modèles de copies pour 5 challenges :

- Idea Challenge A2 : trouver des solutions avec la méthode du design thinking
- My Personal Challenge A2 : Apprendre à gérer son argent
- My Personal Challenge A2 : Moins de risque – plus de plaisir
- Lemonade Stand Challenge A2 : Une expérience de vente avec la classe
- Trash Value Challenge A2 : Gérer les déchets de façon consciencieuse

Volumes 1–4 de **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** (avec à chaque fois un cahier d'exercices destiné aux élèves et un manuel pour les enseignant-e-s) à commander ou disponibles en version numérique à télécharger gratuitement sur : www.jugendstaerken.at

Les élèves autrichiens reçoivent l'édition imprimée des 4 volumes de **Jugend stärken** gratuitement grâce à un financement octroyé par la Chambre du travail de Vienne.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

 **Bundesministerium**
Bildung, Wissenschaft
und Forschung





AUTONOMISER LES JEUNES avec le programme des Youth Start Entrepreneurial Challenges

CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION

| | |
|---|--|
|  <p>IDEA CHALLENGE Je suis capable de développer une idée qui m'est propre.</p> |  <p>HERO CHALLENGE Je suis capable d'apprendre en m'inspirant de modèles.</p> |
|  <p>MY PERSONAL CHALLENGE Je suis capable de relever des défis personnels.</p> |  <p>LEMONADE STAND CHALLENGE Je suis capable de vendre quelque chose.</p> |
|  <p>REAL MARKET CHALLENGE Je suis capable d'élaborer un plan d'affaires simple.</p> |  <p>START YOUR PROJECT CHALLENGE Je suis capable de planifier un projet et de le mettre en œuvre au sein d'une équipe.</p> |

ENTREPRENEURIAL CULTURE

| | |
|--|---|
|  <p>EMPATHY CHALLENGE Je suis à l'écoute de moi-même et sais me mettre à la place des autres</p> |  <p>STORYTELLING CHALLENGE Je suis capable de rendre des sujets sous forme d'histoires.</p> |
|  <p>PERSPECTIVES CHALLENGE Je suis capable de me considérer comme faisant partie intégrante de mon environnement et d'y trouver ma place.</p> |  <p>TRASH VALUE CHALLENGE Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.</p> |
|  <p>BE A YES CHALLENGE Je suis capable de me dire « oui » à moi-même, ainsi qu'au monde qui m'entoure.</p> |  <p>EXPERT CHALLENGE Je suis capable d'utiliser des techniques d'apprentissage et de communication.</p> |

ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION

| | |
|--|--|
|  <p>MY COMMUNITY CHALLENGE Je suis capable d'assumer des tâches pour la communauté au sein de laquelle je vis.</p> |  <p>BUDDY CHALLENGE Je suis capable d'aider une autre personne à réaliser ses objectifs.</p> |
|  <p>DEBATE CHALLENGE Je suis capable de trouver des arguments pour étayer mon opinion et de les faire valoir lors d'une discussion.</p> |  <p>OPEN DOOR CHALLENGE Je suis capable d'établir un réseau social.</p> |
|  <p>VOLUNTEER CHALLENGE Je suis capable de m'impliquer dans du bénévolat.</p> |  <p>EXTREME CHALLENGE Je suis capable de me fixer un objectif ambitieux et de le poursuivre de façon systématique.</p> |

Le programme des Youth Start Entrepreneurial Challenges se base sur une définition holistique de l'entrepreneuriat, le modèle TRIO, qui couvre trois domaines :

- CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION** – promotion de compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.
- ENTREPRENEURIAL CULTURE** – développement personnel : avoir le sens de l'initiative, croire en soi, montrer de l'empathie, faire preuve d'esprit d'équipe, s'encourager soi-même et encourager les autres.
- ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION** – renforcement des compétences sociales en tant que citoyen-ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement.

« Jugend stärken » encourage le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial au niveau secondaire I.

Vous pouvez consulter l'intégralité du programme pédagogique sur www.jugendstaerken.at en allemand. Le site www.youthstart.eu comporte des traductions en anglais, en français et dans d'autres langues, la rubrique « Corps & Esprit » incluant de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration et le programme Pleine conscience Youth Start.



Jugend stärken... /Autonomiser les jeunes...

... est le titre, l'objectif et l'objet d'un programme pédagogique axé sur la pratique et exhaustif, élaboré pour le niveau secondaire I. Il s'articule autour de défis d'ampleurs diverses (les « challenges »). Nous entendons par là des impulsions d'apprentissage dans trois domaines clés liés à l'autonomisation des enfants et des jeunes :

- la pensée et l'action entrepreneuriales ;
- le développement personnel ;
- l'engagement social.



Pour une meilleure différenciation, les domaines correspondent à différentes couleurs. Le programme est présenté dans son intégralité à la page précédente.

Jugend stärken / Autonomiser les jeunes fait partie intégrante du programme des « **Youth Start Entrepreneurial Challenges** », qui vise à promouvoir le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial chez les jeunes. Il a été développé en Autriche pour les enfants et les adolescent·e·s de l'école fondamentale jusqu'au cycle supérieur du lycée et est traduit en six langues.



Au travers du défi **My Personal Challenge A2**, les adolescent·e·s apprennent à **gérer leur argent**. Ils/elles s'interrogent sur la valeur des choses et réfléchissent à leur comportement d'achat. Où se situent les « pièges d'achat » et comment s'en prémunir ? Cet aspect fera également l'objet d'exercices ludiques. Au moyen d'un plan financier, les élèves s'entraîneront à gérer leur budget.

Le programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » soutient les jeunes dans le déploiement de leur potentiel.

Ces effets ont été prouvés par une étude scientifique menée sur le terrain entre 2015 et 2018 en Autriche, en Slovénie, au Portugal et au Luxembourg auprès d'environ 30 000 enfants et adolescent·e·s.

Les résultats de la recherche montrent que l'utilisation de ce programme au niveau secondaire I renforce l'estime de soi des jeunes et leur confiance en leur propre efficacité, tout en favorisant le travail d'équipe, la créativité, ainsi que la pensée critique et en réseau. Les jeunes apprennent la communication empathique et l'interaction attentive avec eux/elles-mêmes et leurs pairs, et acquièrent des compétences économiques de base importantes pour leur future vie professionnelle.

Nous souhaitons de nombreux moments d'apprentissage inspirants à toutes les personnes qui relèveront le présent challenge !

Eva Jambor et Johannes Lindner, éditeur·rice·s

www.jugendstaerken.at | www.ifte.at | www.youthstart.eu



A2 My Personal Challenge

Apprendre à gérer son argent

Le défi **My Personal Challenge A2** vise à apprendre aux adolescent-e-s à **gérer leur argent**. Ils/elles sont amené-e-s à réfléchir à leur rapport à l'argent et mènent une réflexion délibérée sur ce qui est « précieux » à leurs yeux. Par le biais d'histoires et de jeux de rôle, ils/elles découvrent dans quels pièges d'achat les consommateurs sont facilement susceptibles de tomber. Ce faisant, ils/elles obtiennent d'importants conseils pour utiliser l'argent de façon réfléchie. Ils/elles élaborent un plan financier et se fixent des objectifs d'épargne.

Compétence clé du challenge :

Je suis capable de relever des défis personnels.

Vidéo explicative du challenge :

www.youtube.com/watch?v=xUce8bURmqg



Sommaire :

| | |
|--|----------------|
| Compétences | Page 5 |
| L'objectif en 6 étapes : | |
| Étape 1 – Réflexions sur l'argent..... | Page 7 |
| Étape 2 – Développer un sens des prix et de la valeur | Page 7 |
| Étape 3 – Calculer des rentrées et des dépenses | Page 8 |
| Étape 4 – Prendre des décisions d'achat réfléchies | Page 9 |
| Étape 5 – Apprendre à gérer son budget | Page 12 |
| Étape 6 – Mener une réflexion | Page 12 |
| Fiche méthodologique | Page 13 |
| Modèles de copies : | |
| « Attention, pièges en vue » : règles du jeu | Page 14 |
| Plateau de jeu..... | Page 15 |
| Cartes de mise en situation | Page 16 |
| Cartes « réserve d'argent » | Page 20 |
| Cartes de calcul | Page 21 |



De quoi s'agit-il ? L'idée sous-jacente

Réfléchir de façon délibérée aux choses qu'ils/elles considèrent personnellement comme précieuses – par opposition aux choses qui ont une valeur financière élevée – aide les élèves à développer leur rapport à l'argent et des valeurs. À partir de cette attitude consciente, ils/elles réfléchissent à la façon dont ils sont réellement prêt·e·s à dépenser leur argent, voire à l'épargner. Ils/elles sont confronté·e·s à des astuces publicitaires typiques (relevant de la psychologie) qu'ils/elles rencontrent souvent dans leur quotidien – et apprennent à les déjouer. Ils/elles échangent leurs réflexions en classe et s'entraident à la réalisation d'un objectif d'épargne souhaité.

Compétences entrepreneuriales selon le cadre de référence

www.youthstartchallenges.eu/Referenzrahmen

- Je suis capable de gérer mon argent de façon économe et sur le long terme.
- Je suis capable d'économiser de l'argent dans un but précis.
- Je suis capable de citer les prix de différents produits et services.
- Je suis capable d'effectuer des comparaisons entre prix et qualité.
- Je suis capable de reconnaître mes progrès d'apprentissage et de les mettre à profit pour me fixer de nouveaux objectifs ambitieux.
- Je suis capable de me fixer des objectifs et de planifier des étapes pour les réaliser.
- Je suis capable de poursuivre mes objectifs étape par étape de façon systématique, même lorsque les choses se compliquent.
- Je suis capable d'identifier les risques et de les éviter au quotidien.
- Je suis capable d'encourager les autres et de leur fournir un feedback valorisant.
- Je suis capable de trouver des arguments pour étayer mon opinion et d'accepter des avis divergents.

Vérification des compétences

Le cahier d'exercices des élèves sert également d'outil de vérification des compétences pour leur propre processus d'apprentissage : au fil des exercices du challenge, ils/elles apprennent à évaluer le prix de produits et de services, ainsi qu'à gérer leur propre argent en toute connaissance de cause.

À la fin du défi, ils/elles formuleront leurs propres objectifs d'épargne et s'entraîneront ainsi à assumer progressivement la responsabilité de leur propre argent. Comme dans chaque challenge, lors de la dernière étape (dédiée à la réflexion), les élèves sont invité·e·s à autoévaluer les compétences acquises et à réfléchir à leur propre travail par le biais de questionnaires.

Préparation des différentes étapes de travail :



Tou·te·s les élèves reçoivent un cahier contenant les exercices relatifs aux diverses étapes.

Les titres des exercices sont marqués d'un « E ».



Étape 1 – Réflexions sur l'argent

E 1.1 : L'argent gouverne le monde... Qu'en penses-tu ?

Les adolescent·e·s complètent les débuts de phrases dans leur cahier d'exercices.

Pour respecter les différentes situations personnelles, chaque adolescent·e répond d'abord aux questions pour lui/elle-même. Les réponses ne seront ni « contrôlées » ni lues par autrui. Ensuite, chacun·e sélectionne au moins trois questions qu'il/elle souhaiterait partager avec ses camarades et les note chacune sur un post-it différent. Les post-its sont distribués **de façon anonyme**.

Collez-les ou disposez-les au tableau ou sur un tableau à feuilles pour en discuter avec les élèves. Les élèves qui le souhaitent ont bien sûr la possibilité d'en dire davantage sur leurs réflexions et questions.

Étape 2 – Développer un sens des prix et de la valeur

E 2.1 : Évaluer les prix

Tou·te·s les élèves évaluent seul·e·s les différents prix et les notent sur les étiquettes (de préférence au crayon). En binômes, ils/elles comparent leurs estimations et en discutent. Ils/elles cherchent les prix réels sur Internet ou dans des magasins. Les estimations de prix notées sur les étiquettes sont, si nécessaire, corrigées.



Solution pour les services représentés :

visite chez le/la coiffeur·euse, séance de cinéma

Quiz des prix :

Chaque élève cite un produit ou un service dont il/elle connaît le prix.

Tou·te·s les autres évaluent le prix. Le prix réel est donné. L'élève qui avait la bonne estimation obtient un point. À la fin, il est procédé au comptage des points, et le nom du/de la gagnant·e du quiz des prix est révélé.

Les élèves peuvent concevoir une affiche reprenant les différents produits ou services avec leurs prix corrects.

→ Tuyau vidéo sur le thème « Pourquoi certaines choses coûtent-elles plus cher que d'autres ? »

youtu.be/niayVk7r94k

Raisons pour lesquelles des produits ou des services similaires peuvent avoir des prix différents :

- Les produits de marque sont plus chers que les produits sans marque, p. ex. certaines sortes de chips – en l'occurrence, le consommateur paie également la publicité. Il arrive parfois que le même contenu soit vendu dans des emballages différents – seuls le nom et le prix font la différence.
- Les grandes chaînes de supermarchés ont la possibilité d'acheter moins cher que les petits magasins, comme elles s'approvisionnent en plus grandes quantités et peuvent donc négocier des rabais.
- Téléphone portable : selon la marque (publicité !) ; quelles sont ses fonctionnalités ? L'appareil photo est-il performant ? Le contrat qui l'accompagne est-il avantageux ? (Suivant le montant encore à payer chaque mois.)
- Pain : où est-il produit ? Quelle est sa qualité ? Les produits de masse fabriqués industriellement présentent des coûts de fabrication beaucoup moins élevés que lorsqu'un boulanger fabrique ses pains à la main.
- La production de denrées bios est plus coûteuse, d'où leurs prix plus élevés (p. ex. élevage d'animaux).
- La qualité des produits peut être très variable, p. ex. un scooter : à quel point est-il robuste et sûr ? Existe-t-il une garantie ?
- Coiffeur·euse : une coupe de cheveux sur des cheveux courts est moins chère, car elle nécessite moins de temps. Plus du temps et des produits (p. ex. de la teinture pour cheveux) sont requis, plus le prix sera élevé. Si le/la coiffeur·euse doit payer un loyer élevé (p. ex. en plein centre-ville), la coupe de cheveux coûtera plus cher que si le loyer est raisonnable.



E 2.2 : Un sac rempli de possibilités



Rassemblez de petites choses dont vous n'avez plus besoin vous-même, mais qui pourraient faire plaisir aux élèves, et demandez-leur de faire de même. p. ex. :

bonbons, cacahuètes, ticket de cinéma ou d'événement sportif, bon d'achat, stylo à bille, cadeau publicitaire, échantillon (p. ex. savon, shampoing, etc.), friandises, carte postale avec une citation, housse de selle de vélo, perle de bain, pièce de monnaie d'un pays étranger, bougie parfumée, porte-clés, autocollant, chiffon de nettoyage pour lunettes, semences de légumes ou d'herbes, sparadrap coloré, etc.

La classe est divisée en groupes de 5 à 6 élèves. Préparez des sacs pour tous les groupes avec un objet par élève et distribuez les sacs aux groupes. Idéalement, chaque sac doit contenir des choses aussi différentes que possible.

Tou-te-s les élèves réfléchissent à la chose contenue dans le sac qu'ils/elles aimeraient avoir et classent les 5-6 objets en fonction de leurs valeurs personnelles.

- Ensemble, les élèves discutent de la valeur monétaire et de la valeur émotionnelle des éléments contenus dans le sac.

Chaque groupe détermine en fonction de quels critères les objets seront distribués entre ses membres.

Cette étape est suivie d'une discussion en classe :

- Était-il difficile de trouver une solution en commun ? Comment les groupes y sont-ils parvenus ? Y a-t-il des groupes qui n'ont pas réussi à se mettre d'accord et qui ne se sont pas réparti les objets ?

Suggestions de critères pour la distribution des objets :

- Chacun-e reçoit, si possible, son objet favori.
- Si cela n'est pas possible, la répartition s'effectue selon les arguments les plus convaincants ou par tirage au sort.

Étape 3 – Calculer des rentrées et des dépenses

E 3.1 : Un plan financier pour Pia

En se basant sur l'histoire de Pia, les élèves apprennent à créer un plan financier pour les rentrées et dépenses prévues sur un mois.

→ Le plan financier de Pia et des tableaux Excel à utiliser en guise de modèles pour créer des plans financiers personnels sont disponibles en téléchargement à l'adresse suivante : www.youthstartchallenges.eu/Finanzplan

Solution : le plan financier de Pia pour le mois de juin

| Rentrées prévues | | Dépenses prévues | |
|--|-------------|------------------------------------|---------------|
| Argent de poche | 25 € | Friandises et casse-croûte (4 x 4) | 16 € |
| Promener le chien | 20 € | Bricoles | 15 € |
| Cadeau d'anniversaire de tata | 50 € | Ticket d'entrée pour concert | 40 € |
| Total | 95 € | Total | 71 € |
| Excédent ou déficit prévu (total des rentrées - total des dépenses) | | | + 24 € |



E 3.2 : Quand les choses ne se passent pas comme prévu...

Les élèves inscrivent les dépenses supplémentaires non planifiées de Pia dans le tableau et calculent la somme qui reste ou qui manque à Pia à la fin du mois.

Solution : dépenses supplémentaires de Pia

| Zusätzliche Ausgaben | | Total des rentrées | 95 € |
|----------------------------|--------|------------------------------------|-------|
| Bracelet | 8 € | Total des dépenses planifiées | 71 € |
| Ticket de cinéma | 7 € | Total des dépenses supplémentaires | 47 € |
| Popcorn | 4 € | Déficit | -23 € |
| Boisson | 2,30 € | Argent emprunté à une amie | 25 € |
| Achat in-app | 25 € | Déficit ou excédent | + 2 € |
| Summe zusätzliche Ausgaben | 47 € | | |

Pia a 2 € en poche et 45 € de dettes envers sa meilleure amie (25 € de ce mois-ci et 20 € d'avant).

Ensemble, les élèves discutent des décisions de Pia ayant mené à ce résultat, de ce qu'elle aurait pu faire différemment et de la façon dont ils/elles auraient agi à la place de Pia.

Dans un jeu de rôle, la situation de Pia peut être présentée sous différents angles, p. ex. en se glissant dans la peau de Pia, de celle de sa meilleure amie ou de son père, ou moyennant des discussions ou des bavardages fictifs.

Étape 4 – Prendre des décisions d'achat réfléchies

E 4.1 : Ne tombe pas dans le piège

Cet exercice est conçu pour sensibiliser les jeunes aux pièges d'achat typiques qui incitent les gens à dépenser de l'argent, souvent inutilement et généralement en trop grande quantité, de façon non planifiée. En guise d'introduction, les élèves discutent des pièges qu'ils/elles connaissent, de ceux dans lesquels Pia est tombée, ainsi que des expériences qu'ils/elles ont eux/elles-mêmes vécues à ce sujet. Les pièges sont regroupés sur des post-its, puis collés sur une affiche ou notés au tableau.

Ensuite, les élèves forment des binômes. Chaque binôme choisit une des 4 histoires dans le cahier d'exercices et la rejoue. Dans chaque histoire, un personnage fait preuve d'imprudence lorsqu'il dépense de l'argent et un personnage réfléchi cherche à dissuader le premier de faire des dépenses inconsidérées. Les élèves peuvent répéter les jeux de rôle en inversant les rôles et les jouer le cas échéant devant la classe. Chaque équipe énonce les arguments les plus efficaces ayant permis au personnage réfléchi de dissuader le personnage imprudent de faire des dépenses inutiles.

Pour terminer, tout le monde met ses idées en commun sur la manière de maîtriser ses finances :

- Qu'est-ce qui amène à effectuer des dépenses non planifiées ?
- Comment puis-je maîtriser mes finances ?

Abordez le sujet de l'interdiction aux mineur-e-s de faire des achats en ligne sans l'accord de leurs parents (exemple de Pierre et Pierrette) ou de conclure un contrat (exemple de Doris et Dorian).

→ www.oesterreich.gv.at/themen/jugendliche/jugendrechte/8/Seite.1740386.html

→ www.saferinternet.at/faq/onlineshopping/duerfen-minderjaehrige-iminternet-einkaufen

→ www.verbraucherzentrale.de/wissen/digitale-welt/onlinehandel/geschaeftsfaehigkeit-wasduerfen-kinder-im-internet-einkaufen-8377



E 4.2 : Quand le téléphone se transforme en piège

En guise d'introduction aux pièges d'endettement liés aux téléphones portables, les élèves réfléchissent à des questions ouvertes (qui, quoi, comment, pourquoi, où, combien ?) autour des téléphones portables. Ils/elles notent 10 questions dans leur cahier ou sur une feuille de papier, puis interrogent l'un-e de leurs camarades sur la base de ces questions.

Exemples de question :

- Combien ton téléphone a-t-il coûté ?
- Qui paie tes factures de téléphone ?
- Quels pièges liés au téléphone connais-tu ?
- Combien d'heures passes-tu sur ton téléphone par jour ? Quelle est ton estimation ?
- Qu'est-ce qui est plus important à tes yeux que ton téléphone ?
- À quoi ressemblerait une journée sans téléphone pour toi ?
- Quand n'as-tu pas besoin de ton téléphone ?

Les élèves lisent les pièges d'endettement liés aux téléphones portables repris dans le cahier et les complètent éventuellement avec d'autres pièges. Ensemble, ils/elles réfléchissent à des façons d'éviter les pièges. Les conseils sont rassemblés sur une affiche. Aidez-vous de sites web utiles comme « Rat auf Draht » pour créer l'affiche :

→ www.rataufdraht.at/themenubersicht/handy-internet/handy-tipps-gegen-die-kostenfalle

Pro- und Kontra-Debatte: Soll es einen verpflichtenden „Handyführerschein“ geben, Débat avec des partisans et des opposants : Faut-il instaurer une sorte de « permis de téléphone » à obtenir obligatoirement avant de recevoir son premier téléphone portable ?

La classe est divisée en 2 groupes au hasard. La moitié compose le groupe des partisans (rond) et recueille des arguments en faveur d'un permis de téléphone, tandis que le groupe des opposants (triangle) rassemble des arguments contre.

Les élèves forment deux lignes de manière à ce que les parties « rivales » soient face à face.

Un-e élève du groupe des partisans lance le débat et avance un argument en faveur de sa position. Un-e membre du groupe des opposants répète cette déclaration et la réfute par un contre-argument. Les deux groupes continuent ainsi à « se renvoyer la balle » et à s'échanger leurs arguments.

Astuce : les élèves peuvent véritablement se lancer une balle au fil du débat.



Le défi **Debate Challenge A2** vise à apprendre aux adolescent-e-s à débattre et à convaincre autrui en présentant leurs arguments. Ce challenge est inclus dans le volume 2 de la série « Jugend stärken » (version numérique disponible en téléchargement gratuit et édition papier à commander sur www.jugendstaerken.at).

E 4.3 : Dix conseils pour gérer son argent de manière réfléchie

Chaque élève relie dans son cahier d'exercices les phrases ou parties de phrase formant les 10 conseils.

Solution :

1. Regroupe toutes tes factures et tes contrats de façon claire dans un classeur, afin d'avoir une bonne vue d'ensemble.
2. Ne te laisse pas tenter par les offres spéciales, mais compare les prix auprès de différents fournisseurs.
3. Les téléphones offerts gratuitement s'accompagnent souvent de contrats coûteux. À la place, tu peux conclure un contrat bon marché et acheter un téléphone d'occasion.



4. Les abonnements gratuits sur Internet (p. ex. streaming) sont souvent limités dans le temps et occasionnent des coûts élevés s'ils ne sont pas annulés à temps.
5. Fais preuve de réserve par rapport aux promos en ligne, car elles incitent à faire des achats irréfléchis et impulsifs, en un seul clic.
6. Installe une application gratuite de gestion de budget sur ton téléphone et inscris-y tes rentrées et dépenses.
7. Amène un casse-croûte à l'école, plutôt que de t'acheter des snacks chaque jour. Cela te fera gagner du temps et de l'argent.
8. Les personnes tombées dans le piège de l'endettement ne devraient éprouver aucune honte à demander des conseils et de l'aide.
9. Établis une liste de courses avant de te rendre au magasin. N'achète que ce dont tu as réellement besoin.
10. Note tes dépenses régulièrement et de façon claire. Tu t'éviteras ainsi de mauvaises surprises à la fin du mois

Les élèves rassemblent d'autres conseils. Les applications de gestion de budget et d'achat peuvent également contribuer à une gestion financière plus réfléchie. Voici 4 exemples d'applications gratuites et faciles d'utilisation :

- | | | |
|-----------------------------|---|----------------------------|
| → Monefy – Expense Manager | → | SayMoney – Vos finances |
| → Appli Unser Haushaltsbuch | → | Bring! (appli de shopping) |

Les élèves peuvent s'exercer à éviter des pièges d'endettement de façon ludique avec le jeu « **Attention, pièges en vue** ». Les règles du jeu, ainsi que des modèles de plateau de jeu et de cartes, se trouvent en annexe.



Le jeu « **Disco d'Einstein** » se prête à une révision des conseils pour une gestion financière réfléchie. Matériel nécessaire :

- de la musique : p. ex. rap de la fièvre acheteuse → www.klangscharf.ch/kaufrausch
- des cartes avec des conseils pour gérer son argent

Celles-ci sont conçues par les élèves eux/elles-mêmes sur la base de ce qu'ils/elles ont appris à l'étape 4.

Exemple de cartes :

Une application de gestion de budget te fournit à tout moment un bon aperçu de tes rentrées et dépenses.
T'imagines-tu tout y enregistrer à chaque fois ?

Une application de gestion de budget te fournit à tout moment un bon aperçu de tes rentrées et dépenses.
T'imagines-tu tout y enregistrer à chaque fois ?

Règles du jeu :

- Les élèves ont chacun-e une carte et dansent sur la musique.
- Lorsque la musique s'arrête, chacun s'immobilise et parle du contenu de sa carte à la personne la plus proche de lui/d'elle.
- Quand la musique reprend, ils/elles échangent leurs cartes et continuent à danser jusqu'à ce que la musique s'arrête à nouveau, et ainsi de suite.

La méthode « Disco d'Einstein » est adaptée à la révision de tout type de contenu. Les enseignements sont déjà révisés au moment de la rédaction des cartes et plus tard en dansant. Il est prouvé que le mouvement et le rythme stimulent l'apprentissage.



Le défi **Expert Challenge A2** comporte des méthodes diverses pour apprendre à apprendre de façon holistique. Ce challenge est conçu sous la forme d'une boîte à fiches et est disponible en téléchargement libre ou peut être commandé en version papier sur www.jugendstaerken.at sous le titre « Apprendre à apprendre de façon holistique. Programme d'entraînement pour le 21^e siècle ».



Étape 5 – Apprendre à gérer son budget

E 5.1 : Procure-toi une vue d'ensemble !

Les élèves inscrivent dans un tableau comment et combien ils/elles dépensent chaque mois et calculent le pourcentage de leurs dépenses totales pour chaque catégorie. Ils/elles reportent ensuite les pourcentages dans un diagramme circulaire (de type « camembert »).

Cet exercice peut être réalisé seul à la maison. Sur la base de cette vue d'ensemble, chacun-e peut examiner à quel niveau il pourrait faire des économies et utiliser l'argent économisé pour des dépenses plus conséquentes.

E 5.2 : Ton plan financier

Les adolescent-e-s réfléchissent au souhait qu'ils/elles aimeraient réaliser avec de l'argent. Ce faisant, ils/elles imaginent avec tous leurs sens ce qu'ils ressentiraient une fois leur souhait réalisé. Cet exercice a pour objectif de les motiver à créer un plan financier et à se fixer un objectif d'épargne mensuel. La projection du souhait déjà réalisé aide à rester motivé-e.

→ Des modèles de feuilles Excel pour la création du plan financier sont disponibles en téléchargement ici : www.youthstartchallenges.eu/Finanzplan

E 5.3 : Tes rentrées et dépenses réelles

Les adolescent-e-s tiennent un livre de comptes pendant un mois. L'objectif est qu'ils/elles respectent leur plan financier.

→ Applis gratuites : Monefy – Expense Manager, SayMoney – Vos finances, appli Unser Haushaltsbuch

À la fin du mois, ils/elles analysent leurs rentrées et dépenses :

- Quelles dépenses étaient planifiées ? Quelles dépenses ne l'étaient pas ?
- Pourquoi ont-ils/elles fait des dépenses non planifiées ?
- Y a-t-il des dépenses, avec le recul, qu'ils/elles ne referaient pas ?
- Que feront-ils/elles différemment le mois prochain ?
- Qui ou qu'est-ce qui pourrait les aider à respecter le plan ?

E 5.4 : Ensemble vers l'objectif !

Les adolescent-e-s forment des « équipes motivationnelles » à quatre ou cinq pour atteindre leurs objectifs mensuels. Ils/elles se soutiennent mutuellement.

Les élèves qui le souhaitent peuvent raconter leur souhait à la classe. Une fois le temps prévu écoulé, chacun-e peut raconter s'il/elle a atteint son objectif et comment il/elle y est parvenu-e.

Était-ce difficile ? Y a-t-il eu des situations où ils/elles n'ont délibérément pas acheté quelque chose en pensant à leur objectif ? Qui ou qu'est-ce qui les a aidé-e-s à respecter leur plan financier ?

Étape 6 – Mener une réflexion

E 6.1 : Questionnaire relatif à My Personal Challenge – Apprendre à gérer son argent

Les réponses résument les acquis personnels des adolescent-e-s issus du challenge.

E 6.2 : Comment t'en sors-tu ?

Le questionnaire passe en revue des compétences essentielles pratiquées pendant le challenge. Les élèves évaluent eux/elles-mêmes ce qu'ils/elles savent déjà faire et dans quelle mesure. Expliquez-leur au préalable la signification des smileys.



Modèle TRIO pour l'entrepreneuriat

Selon la définition holistique de l'entrepreneuriat dans le cadre du modèle TRIO, le défi My Personal Challenge relève du domaine « **Core Entrepreneurial Education** », lequel vise à promouvoir les compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.

Durée du challenge

au moins 8 leçons, de préférence sous forme de séances doubles, approche interdisciplinaire (géographie et économie, mathématiques, formation de base au numérique) ou dans le cadre d'une semaine thématique autour de l'argent.

Prérequis

aucun

Contexte inhérent au programme des Youth Start Entrepreneurial Challenges

Tous les challenges : www.youthstart.eu

La compétence clé des « My Personal Challenges », tous niveaux d'apprentissage confondus, est la maîtrise de défis personnels : du développement d'un sens des prix et de la valeur au premier cyclomoteur ou aux premières vacances, en passant par la gestion de l'argent et du risque.

Le défi « My Personal Challenge A2 – Apprendre à gérer son argent » se fonde sur le défi « My Personal Challenge A1 – Qu'est-ce que ça vaut ? ».

Le deuxième défi « My Personal Challenge A2 – Moins de risque – plus de plaisir », axé sur la gestion des risques, lui est étroitement lié. Le défi « My Personal Challenge B2 » a pour thème « Mes premières vacances ».

Le défi « My Personal Challenge A2 – Apprendre à gérer son argent » pose les bases du défi « Lemonade Stand Challenge A2 – Une expérience de vente avec la classe ».

Matériel supplémentaire

- Vidéo explicative du challenge : www.youthstartchallenges.eu/A2MyPersonal_Geld
- Vidéo : Warum kosten manche Dinge mehr als andere? : youtu.be/niayVk7r94k
- Vidéo : Taschengeld sparen (convient également aux parents) : youtu.be/KVvyF2iot1s



Préparation :

Par équipe :

- 4 pions
- 1 dé (ou une application mobile de lancer de dé)
- 1 plateau de jeu (voir à la page suivante, imprimer au format A4 ou A3)

32 cartes de mise en situation avec le symbole suivant :
(4 pages, imprimer sur du papier A4 blanc et découper)



8 cartes « réserve d'argent » avec le symbole suivant :
(1 page, imprimer sur du papier A4 jaune et découper)



8 cartes de calcul avec le symbole suivant :
(1 page, imprimer sur du papier A4 rouge et découper)



Règles du jeu :

- 4 joueur·euse·s par plateau de jeu
- Chacun·e choisit un pion.
- Bien mélanger les cartes de mise en situation. Placer les 3 piles de cartes (cartes de mise en situation blanches, cartes « réserve d'argent » jaunes et cartes de calcul rouges) à côté du plateau de jeu, dos vierge vers le haut.
- Les joueur·euse·s lancent le dé à tour de rôle et déplacent leur pion sur les cases en fonction du chiffre obtenu.
- Le/la joueur·euse qui arrive sur une case d'action prend la carte correspondante et suit les instructions.
- Le/la premier·ère à atteindre la dernière case a gagné.

Cases d'action :

Case « piège » avec un tronc d'arbre (pour se tenir en équilibre)



Le/la joueur·euse lit le texte à voix haute et suit les instructions (avancer ou reculer). Si un·e joueur·euse doit reculer et qu'il/elle dispose d'une réserve d'argent, il/elle peut l'utiliser et rester ainsi sur sa case.

Case « réserve d'argent » avec le symbole euro

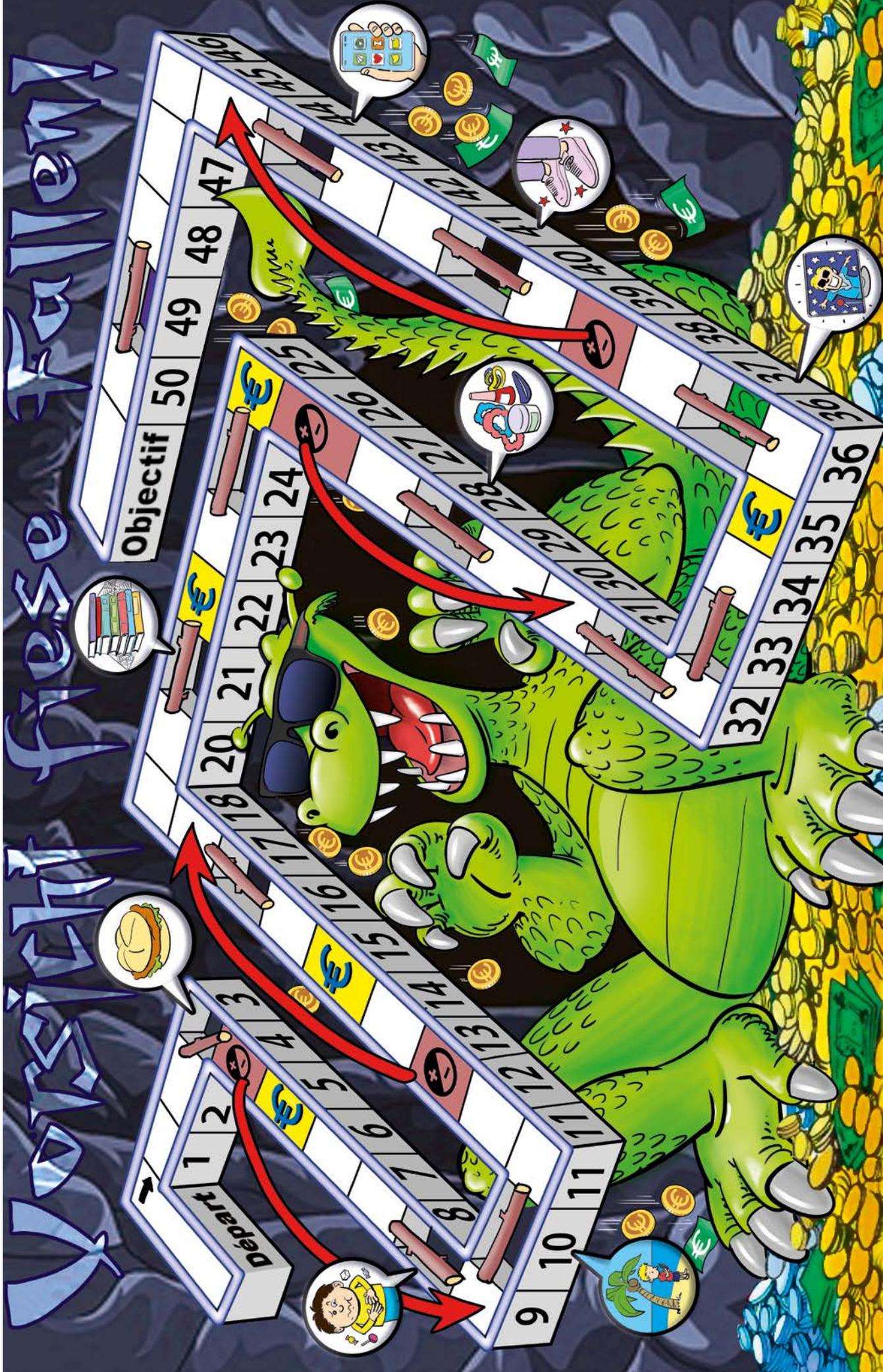


Celui/celle qui se retrouve sur cette case prend une carte « réserve d'argent », lit le texte à voix haute et conserve la carte. Il s'agit d'un « joker », car le/la joueur·euse a économisé de l'argent. Si un·e joueur·euse doit retourner sur une autre case d'action, il/elle peut utiliser cette carte et ne devra pas reculer. Celui/celle qui utilise cette carte la remet sous la pile.

Case de calcul avec les symboles « + » et « - »



Le/la joueur·euse qui atterrit sur cette case reçoit une carte de calcul qui sera lue à voix haute par la personne assise à sa droite. Si le calcul est correct, le/la joueur·euse peut avancer de plusieurs cases (comme indiqué par la flèche sur le plateau). Si la réponse est incorrecte, le/la joueur·euse reste sur sa case.



Si vous n'y prenez pas garde, votre argent atterrira directement dans la gueule du dragon !

Gardez donc la tête froide, ne vous laissez pas prendre au piège et récoltez des points bonus grâce à vos talents en calculs ! C'est ainsi que vous parviendrez à déjouer le dragon et à mettre votre argent en sécurité !



Tu avais faim, alors que tu avais prévu d'acheter « seulement » une petite friandise.



Résultat : une abondance de friandises qui, en plus, t'ont rendu-e malade.

→ reculer de 4 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Même si tu avais l'intention d'acheter 1 seul yaourt, tu craques pour la super offre spéciale qui te permet d'obtenir 10 yaourts à un prix bien plus avantageux.



Ce n'est qu'en rentrant à la maison que tu remarques qu'ils seront bientôt périmés.

→ reculer de 3 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

L'été dernier, tu étais à l'étranger et tu as passé beaucoup de temps sur ton téléphone – tu ne peux tout simplement pas te passer des réseaux sociaux.



Hier, la facture de téléphone est arrivée – tu n'avais pas pensé aux frais de roaming.

→ reculer de 3 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

C'est la fin du mois et tu as dépensé tout ton argent de poche. Pourtant, tu meurs d'envie de voir ce nouveau film au cinéma aujourd'hui. Tu empruntes de l'argent sans savoir quand tu pourras le rendre.



→ reculer de 4 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as emprunté de l'argent et tu ne l'as toujours pas rendu. Même si cette situation te donne mauvaise conscience, tu n'as pas pu résister à la tentation d'acheter un sweat à capuche dernier cri – au lieu de rembourser tes dettes.



→ reculer de 5 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Dans la nouvelle émission de télévision, tu votes régulièrement pour tes candidats favoris. Après tout, le montant par SMS n'est de l'ordre que de quelques centimes. Cependant, la dernière facture de téléphone était beaucoup plus élevée que prévu...



→ reculer de 4 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu découvres le tout nouveau powerbank pour ton téléphone. Au magasin, on t'explique qu'il ne reste plus beaucoup d'exemplaires. Tu l'achètes immédiatement. Quelques semaines plus tard, tu remarques qu'il reste beaucoup d'exemplaires et que le prix était tout sauf avantageux.



→ reculer de 4 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu t'achètes chaque jour un sandwich au poulet pané à la cafétéria de l'école, même si tu as amené un casse-croûte de la maison. Vers la fin du mois, tu réalises une fois de plus que tu n'as plus d'argent et tu en empruntes.



→ reculer de 3 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »



Tu voulais télécharger une sonnerie en particulier et as appuyé plusieurs fois sur « ok » sans tout comprendre. La facture de téléphone suivante est beaucoup plus élevée qu'à l'habitude et tu te rends compte que tu disposes soudainement de tout un abonnement à des sonneries...



→ reculer de 4 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as convaincu tes parents que ce « téléphone gratuit » avec son super contrat est le meilleur et tu prends en charge la moitié des frais mensuels. Tu n'as pas lu les conditions correctement, et la facture est bien plus élevée que ce que tu avais pensé. Malheureusement, la durée contractuelle minimale est d'un an...



→ reculer de 4 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as acheté un supplément de données pour ton nouveau jeu sur téléphone, même si tu n'as pas compris combien cela allait te coûter. Tu voulais juste passer au niveau suivant le plus vite possible. Malheureusement, la dernière facture de téléphone t'a apporté une mauvaise surprise...



→ reculer de 4 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as une nouvelle fois égaré tes genouillères pour faire du roller. Cette fois-ci, tu ne parviens malheureusement pas à remettre la main dessus. Tes parents refusent de te les repayer et tu dois en acheter avec ton argent de poche.



→ reculer de 3 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as beau être rassasié-e, tu as quand même envie d'une boule de glace. Le panneau indique qu'à l'achat de trois boules, tu peux obtenir la quatrième gratuitement. Tu ne vas pas laisser passer cette bonne affaire ! Malheureusement, tu es pris-e d'une terrible nausée après...



→ reculer de 3 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu achètes avec enthousiasme des accessoires pour cheveux, du vernis à ongles et une crème spéciale pour le visage – simplement pour le plaisir. Une fois de retour à la maison, tu te rends compte que tu as déjà beaucoup d'accessoires pour cheveux, de vernis à ongles et de crèmes pour le visage.



→ reculer de 4 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu en es déjà à l'achat de ton cinquième « joli nouveau carnet de notes » simplement parce que tu en as envie.



Comme tu utilises à peine les autres, il traîne inutilisé dans ta chambre.

→ reculer de 3 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as oublié de rendre les livres que tu as empruntés à la bibliothèque à temps. Tu règles les frais y associés avec ton argent de poche.



→ reculer de 2 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »



Même si ces baskets soi-disant géniales ne te plaisent pas, tu les achètes parce que certain·e·s de tes ami·e·s les ont aussi. Non seulement elles te coûtent ton argent de poche pour deux mois, mais en plus, elles s'avèrent inconfortables !



→ reculer de 4 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as réussi à convaincre tes parents de te laisser commander un skateboard sur Internet – ils prendront en charge le coût de la planche. Tu n'as malheureusement pas prêté attention au montant élevé des frais d'expédition. Tu devras les payer avec ton argent de poche.



→ reculer de 2 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as promis d'acheter des tickets de concert pour votre groupe préféré. Comme tu n'y penses que juste avant le concert, les tickets sont beaucoup plus chers que prévu. Tu les achètes quand même et prends en charge les frais supplémentaires.



→ reculer de 3 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as fait des recherches sur Internet pour comparer les prix de différents fournisseurs. Ainsi, tu as pu acheter tes nouveaux écouteurs dans le magasin le moins cher.



--> avancer de 3 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Cette fois, tu as réfléchi à l'avance à ce que tu allais acheter au supermarché. De cette façon, tu n'as rien acheté d'inutile.



--> avancer de 2 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Cette année, pour la première fois, tu as planifié le montant que tu pourras dépenser pour les cadeaux de Noël. Bravo !



--> avancer de 2 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as calculé la somme d'argent tu as à ta disposition ce mois-ci. Tu peux désormais en toute bonne conscience acheter ce t-shirt à la mode que tu as vu à la vitrine du magasin il y a quelques jours. :-).



--> avancer de 2 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Pour la première fois, tu as respecté ton plan concernant le montant que tu peux dépenser par mois. Youpie !



--> avancer de 3 cases



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »



Tu as mis un peu d'argent de côté ces derniers mois, ce qui te permet à présent d'acheter ces chaussures de sport tant convoitées.



Éclate-toi bien avec !

--> **avancer de 3 cases**



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as gardé la petite fille de vos voisins. Cette fois-ci, tu mets de côté l'argent gagné, car la prochaine excursion scolaire est pour bientôt...



--> **avancer de 4 cases**



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as cousu un plaid pour ton petit frère à l'occasion de son anniversaire. Ton frère adore son cadeau, et en plus, tu as économisé de l'argent.



--> **avancer de 3 cases**



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu as envie d'un beignet.



Cet article n'est vendu que par paquets de 10. Tu en parles à quelques ami-e-s. Vous partagez la facture et aurez chacun-e économisé un peu d'argent. :-).

--> **avancer de 2 cases**



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Bravo ! Cette année, tu ne t'es pas laissé-e tenter par les offres du Black Friday et n'as rien acheté d'inutile.



--> **avancer de 3 cases**



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Depuis quelques semaines, tu utilises une application de gestion de budget et gardes toujours un œil sur tes finances. Pour la première fois depuis des mois, tu n'es pas obligé-e de demander secrètement de l'argent à ton petit frère. ;-).



--> **avancer de 4 cases**



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Une bonne amie a besoin d'argent de toute urgence et te demande de lui prêter une petite somme. Comme tu as mis de l'argent de côté et que tu es sûr-e qu'elle te remboursera, tu lui prêtes un peu d'argent. Elle est incroyablement soulagée et ravie !



--> **avancer de 3 cases**



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »

Tu aimerais avoir un téléphone en particulier. Cependant, son prix dépasse la limite que tes parents t'ont fixée. Heureusement, comme tu as mis un peu d'argent de côté, tu peux prendre en charge une partie de son prix – à toi le téléphone de tes rêves !



--> **avancer de 3 cases**



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de mise en situation « Pièges en vue »



Cette année, tes notes sont meilleures qu'elles ne l'ont été ces dernières années. Ton grand-père s'en réjouit et te donne de l'argent pour te récompenser. Tu déposes la somme sur ton compte d'épargne pour atteindre ton objectif d'épargne plus rapidement.



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes « réserve d'argent » « Pièges en vue »

Ta tante vient vous rendre visite et te donne de l'argent, que tu déposes sur ton compte d'épargne. Tu comptes utiliser cette somme afin de réaliser un souhait pour lequel tu économises depuis longtemps.



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes « réserve d'argent » « Pièges en vue »

Joyeux anniversaire ! Aujourd'hui, c'est ton anniversaire et tes parents t'ont offert un peu d'argent en plus d'autres cadeaux. Tu déposes la somme sur ton compte d'épargne pour pouvoir réaliser un plus grand souhait plus tard.



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes « réserve d'argent » « Pièges en vue »

Noël est enfin arrivé ! Tes grands-parents te donnent de l'argent, que tu déposes sur ton compte d'épargne. Ton objectif d'épargne se rapproche !



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes « réserve d'argent » « Pièges en vue »

Tu trouves un téléphone et le remets au poste de police le plus proche. Son heureux propriétaire t'offre une généreuse récompense, que tu déposes sur ton compte d'épargne. Bientôt, tu auras assez d'argent pour réaliser ton souhait.



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes « réserve d'argent » « Pièges en vue »

Ces dernières semaines, tu as fait les courses pour ta voisine âgée, comme cela n'était pas possible pour elle. Elle en est très heureuse et te donne de l'argent en contrepartie. Tu déposes la somme sur ton compte d'épargne. Tu vas bientôt pouvoir réaliser le souhait pour lequel tu as économisé.



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes « réserve d'argent » « Pièges en vue »

Tu as donné un coup de main lors de la fête de famille de ton oncle. Décorer des assiettes et nettoyer des verres, il y a pire comme besoin. Tu reçois de l'argent en contrepartie, que tu déposes sur ton compte d'épargne. Tu te réjouis de pouvoir bientôt réaliser ton souhait !



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes « réserve d'argent » « Pièges en vue »

Tu vends certains de tes vêtements et de tes livres aux puces. Tu déposes l'argent gagné sur ton compte d'épargne, comme tu t'es fixé pour objectif de récolter suffisamment d'argent pour une importante dépense prochaine.



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes « réserve d'argent » « Pièges en vue »



Tes chips préférées sont en promo ! Seulement 1,49 € au lieu de 1,89 €. Tu en achètes immédiatement 2 paquets. Combien as-tu épargné ?



Solution : 80 cents (2 x 40 cents)



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de calcul « Pièges en vue »

Tu as repéré une bonne affaire pendant les soldes : un super pantalon est affiché à -25 %. En temps normal, il aurait coûté 40 €. Combien dois-tu payer ?



Solution : 30 € (25 % = 1/4)



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de calcul « Pièges en vue »

Tu as acheté un super snowboard à 120 € sur « Le bon coin ». Lorsque tu le reçois, tu t'aperçois que la couleur n'est pas la même qu'en photo. Tu négocies et obtiens une réduction de 10 %. Combien dois-tu payer ?



Solution : 108 € (10 % = 12 €)



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de calcul « Pièges en vue »

Pour ton anniversaire, tu as reçu 80 €. Tu aimerais enfin t'acheter cette paire de chaussures de sport à 160 €. Il ne te reste cependant que 16 € d'argent de poche. De combien as-tu encore besoin ?



Solution : 160 - 80 - 16 = 64



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de calcul « Pièges en vue »

SOLDES ! Un manteau d'hiver qui aurait coûté 160 € est soldé à 50 %. Combien coûte-t-il ?



Solution : 80 € (50 % = la moitié)



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de calcul « Pièges en vue »

Tu as reçu un mot doux par SMS et t'es empressé-e de rappeler le numéro inconnu. À la fin du mois, tu constates que ta facture de téléphone est deux fois plus élevée que le tarif habituel de 18,90 €. Quelle est la somme facturée ?



Solution : 37,80 €



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de calcul « Pièges en vue »

Tu souhaites juste acheter quelques bricoles. Comme ils sentent tellement bon, tu prends également des croissants frais : ils coûtent 50 cents la pièce. Aujourd'hui, tu peux cependant en obtenir 5 pour le prix de 3. Combien économises-tu ?



Solution : 0,50 x 2 = 1 €



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de calcul « Pièges en vue »

Tu fais la file à la caisse et t'offres encore deux barres chocolatées qui se trouvent sur l'étagère juste devant tes yeux. Elles coûtent 1,39 €. D'habitude, tu les achètes pour environ 0,99 €. Combien as-tu dépensé en plus ?



Solution : 0,40 x 2 = 0,80 €



My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent), cartes de calcul « Pièges en vue »

Matériel supplémentaire :

- www.flipchallenge.at
(éducation financière par le biais des FLiP Challenges – outils d'apprentissage numérique pour enfants et adolescent-e-s dès 10 ans)
- Vidéo : Warum kosten manche Dinge mehr als andere? : youtu.be/niayVk7r94k
- Vidéo : Taschengeld sparen (convient également aux parents) : youtu.be/KVvyF2iot1s

Liens complémentaires :

- www.threecoins.org (ateliers d'éducation financière)
- www.schuldenberatung.at (conseils en matière d'endettement)
- www.rataufdraht.at (ou le numéro de téléphone 147 – point de contact pour enfants et adolescent-e-s faisant face à des problèmes et questions)

Matériel pédagogique de la série ENTREPRENEUR :

- Jedes Kind stärken, vol. 1–4 (niveau fondamental)
- Cahiers de lecture (niveau fondamental) : En avant les idées !, Mes sentiments – tes sentiments, Sur les traces d'un billet de 20 euros !, L'atelier des inventeurs « WILMA », Créer de la valeur, Selling is fun!
- Jugend stärken, vol. 1–4 (niveau secondaire I)
- Less risk – more fun (jeu de table)
- Apprendre à apprendre de manière holistique. Programme d'entraînement pour le 21e siècle
- Pourquoi la pleine conscience ? Un programme d'entraînement pour l'école, le quotidien et la vie professionnelle
- Starte Dein Projekt
- Misch dich ein – club de débat
- Changemaker (jeu de cartes)



Pour commander le matériel : www.ifte.at/entrepreneur

« **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** » est un programme pédagogique global destiné au niveau secondaire I.

Il fait partie intégrante du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges », développé pour les enfants et les adolescent-e-s du niveau fondamental jusqu'au cycle supérieur de l'enseignement secondaire.

Tous les **niveaux de compétence (du niveau A1 = niveau fondamental jusqu'au niveau B2 = niveau secondaire II)** sont disponibles gratuitement en téléchargement sur www.youthstart.eu en **allemand**, en **anglais** et en partie dans cinq autres langues.

La rubrique « **Corps & Esprit** » comporte le programme Youth Start « Pleine conscience » et de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration.



Youth Start
ENTREPRENEURIAL
CHALLENGES
www.youthstart.eu



Le programme **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** dispose également de son propre site internet : www.jugendstaerken.at Tous les supports pédagogiques, y compris des vidéos explicatives, y sont disponibles gratuitement sous forme numérique et peuvent y être commandés en version papier.

Conditions d'utilisation :

Tout le matériel mis à la disposition des enseignant-e-s et des élèves issu du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » est soumis à la licence Creative Commons. Les documents peuvent être reproduits et diffusés sous n'importe quel format et sur quelque support que ce soit, à condition d'en mentionner les auteur-e-s en bonne et due forme. Ce matériel n'est en aucun cas destiné à un usage commercial. Les documents peuvent être modifiés, mais leur diffusion doit s'effectuer sous la même licence que l'original. Les détails exacts sont disponibles sur : www.creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de

Clause de non-responsabilité :

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu, lequel reflète uniquement le point de vue de ses auteur-e-s. La Commission décline toute responsabilité quant à l'usage qui pourrait être fait des informations y figurant.

Impressum:

| | |
|-------------------|---|
| Éditeur-riche-s : | Eva Jambor, Johannes Lindner |
| Auteur-e-s : | Heidi Huber, Eva Jambor, Johannes Lindner, Gerda Reißner, Marietta Steindl |
| Collaboration : | Gerald Fröhlich |
| Rédaction : | Eva Jambor |
| Relecture : | Julia Spengler |
| Conception : | Stefan Torreiter (illustrations, smileys, pictogrammes), Claudia Marschall – Grafik Design (concept et mise en forme, www.claudiamarschall.at), Peter Stromberger (mise en forme, pictogrammes Youth Start), Florian Wagner (mise en forme) |

Ce matériel didactique est paru en version imprimée dans le volume 3 de la série « Jugend stärken », manuel des enseignant-e-s.

Titre : Jugend stärken. Handbuch für Lehrer*innen, vol. 3

1^{re} édition : Vienne 2021

ISBN : 978-3-7063-0856-4

Pour commander le matériel : www.jugendstaerken.at (gratuit pour les écoles viennoises)



© 2021 **Initiative for Teaching Entrepreneurship**
Conception et développement – www.ifte.at



Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems
Développement et formation continue pour les enseignant-e-s à Vienne et en Basse-Autriche – www.kphvie.ac.at/fortbildung



Chambre du travail de Vienne
Coopération dans le cadre du programme « Arbeitswelt & Schule » – www.wien.arbeiterkammer.at/aws