



Trash Value Challenge A2

Gérer les déchets de façon consciencieuse



Le présent challenge est paru dans le volume 3 de la série **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes**, qui comporte 5 challenges au total :

- Idea Challenge A2 (Trouver des solutions avec la méthode du *design thinking*)
- My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent)
- My Personal Challenge A2 (Moins de risque – plus de plaisir)
- Lemonade Stand Challenge A2 (Une expérience de vente avec la classe)
- Trash Value Challenge A2 (Gérer les déchets de façon consciencieuse)

Volumes 1–4 de **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** (avec à chaque fois un cahier d'exercices destiné aux élèves et un manuel pour les enseignant·e·s) à commander ou disponibles en version numérique à télécharger gratuitement sur : www.jugendstaerken.at

Les élèves autrichiens reçoivent l'édition imprimée des 4 volumes de **Jugend stärken** gratuitement grâce à un financement octroyé par la Chambre du travail de Vienne.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung





AUTONOMISER LES JEUNES avec le programme des Youth Start Entrepreneurial Challenges



CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION


ENTREPRENEURIAL CULTURE

ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION

 IDEA CHALLENGE Je suis capable de développer une idée qui m'est propre.	 HERO CHALLENGE Je suis capable d'apprendre en m'inspirant de modèles.
 MY PERSONAL CHALLENGE Je suis capable de relever des défis personnels.	 LEMONADE STAND CHALLENGE Je suis capable de vendre quelque chose.
 REAL MARKET CHALLENGE Je suis capable d'élaborer un plan d'affaires simple.	 START YOUR PROJECT CHALLENGE Je suis capable de planifier un projet et de le mettre en œuvre au sein d'une équipe.


 EMPATHY CHALLENGE Je suis à l'écoute de moi-même et sais me mettre à la place des autres	 STORYTELLING CHALLENGE Je suis capable de rendre des sujets sous forme d'histoires.
 PERSPECTIVES CHALLENGE Je suis capable de me considérer comme faisant partie intégrante de mon environnement et d'y trouver ma place.	 TRASH VALUE CHALLENGE Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.
 BE A YES CHALLENGE Je suis capable de me dire « oui » à moi-même, ainsi qu'au monde qui m'entoure.	 EXPERT CHALLENGE Je suis capable d'utiliser des techniques d'apprentissage et de communication.

 BUDDY CHALLENGE Je suis capable d'aider une autre personne à réaliser ses objectifs.	 OPEN DOOR CHALLENGE Je suis capable d'établir un réseau social.
--	---



MY COMMUNITY CHALLENGE

Je suis capable d'assumer des tâches pour la communauté au sein de laquelle je vis.



DEBATE CHALLENGE

Je suis capable de trouver des arguments pour étayer mon opinion et de les faire valoir lors d'une discussion.



VOLUNTEER CHALLENGE

Je suis capable de m'impliquer dans du bénévolat.

Le programme des Youth Start Entrepreneurial Challenges se base sur une définition holistique de l'entrepreneuriat, le modèle TRIO, qui couvre trois domaines :

- CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION** – promotion de compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.
- ENTREPRENEURIAL CULTURE** – développement personnel : avoir le sens de l'initiative, croire en soi, montrer de l'empathie, faire preuve d'esprit d'équipe, s'encourager soi-même et encourager les autres.
- ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION** – renforcement des compétences sociales en tant que citoyen-ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement.

« **Jugend stärken** » encourage le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial au niveau secondaire I.

Vous pouvez consulter l'intégralité du programme pédagogique sur www.jugendstaerken.at en allemand. Le site www.youthstart.eu comporte des traductions en anglais, en français et dans d'autres langues, la rubrique « Corps & Esprit » incluant de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration et le programme *Pleine conscience Youth Start*.



Avant-propos

Jugend stärken... /Autonomiser les jeunes...

... est le titre, l'objectif et l'objet d'un programme pédagogique exhaustif axé sur la pratique, élaboré pour le **niveau secondaire I**. Il s'articule autour de défis d'ampleurs diverses (**les « challenges »**). Nous entendons par là des impulsions d'apprentissage dans trois domaines clés liés à l'autonomisation des enfants et des jeunes :

- la pensée et l'action entrepreneuriales ;
- le développement personnel ;
- l'engagement social.

Pour une meilleure différenciation, les domaines correspondent à différentes couleurs. Le programme est présenté dans son intégralité à la page précédente.

Jugend stärken / Autonomiser les jeunes fait partie intégrante du programme des « **Youth Start Entrepreneurial Challenges** », qui vise à promouvoir le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial chez les jeunes. Il a été développé en Autriche pour les enfants et les adolescent·e·s de l'école fondamentale jusqu'au cycle supérieur du lycée et est traduit en six langues.



Youth Start
ENTREPRENEURIAL
CHALLENGES
www.youthstart.eu

Une gestion consciencieuse des déchets s'avère aujourd'hui une nécessité absolue. Dans le cadre du défi **Trash Value Challenge**, les adolescent·e·s tirent des enseignements en se penchant sur le passé. La question centrale est de savoir comment nous pouvons prendre soin de l'avenir dès aujourd'hui en limitant, en triant ou en valorisant les déchets. Il est possible d'utiliser les déchets pour créer de la valeur, à condition qu'ils soient traités de manière responsable et consciencieuse, et que tout un chacun y mette du sien !

Le programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » soutient les jeunes dans le déploiement de leur potentiel.

Ces effets ont été prouvés par une étude scientifique menée sur le terrain entre 2015 et 2018 en Autriche, en Slovénie, au Portugal et au Luxembourg auprès d'environ 30 000 enfants et adolescent·e·s.

Les résultats de la recherche montrent que l'utilisation de ce programme au niveau secondaire I renforce l'estime de soi des jeunes et leur confiance en leur propre efficacité, tout en favorisant le travail d'équipe, la créativité, ainsi que la pensée critique et en réseau. Les jeunes apprennent la communication empathique et l'interaction attentive avec eux/elles-mêmes et leurs pairs, et acquièrent des compétences économiques de base importantes pour leur future vie professionnelle.

Nous souhaitons de nombreux moments d'apprentissage inspirants à toutes les personnes qui relèveront le présent challenge !

Eva Jambor und Johannes Lindner, Herausgeber*innen

www.jugendstaerken.at | www.ifte.at | www.youthstart.eu

Ces symboles t'accompagneront tout au long du cahier. En voici la signification :



Consigne d'exercice



Astuce de pro



Exercice bonus



Discutes-en avec quelqu'un..



Réfléchis-y.



Davantage d'informations se trouvent dans le manuel destiné aux enseignant·e·s.



Trash Value Challenge A2








Gérer les déchets de façon consciencieuse

Trash est un terme anglais qui signifie **déchet**, **Value** veut dire **valeur**, tandis que **Challenge** signifie **défi**. Dans le cadre du défi **A2 Trash Value Challenge** tu abordes la gestion des déchets d'hier, d'aujourd'hui et de demain.

Tu réfléchis à la manière dont les déchets peuvent être réduits, triés et valorisés. Tu recueilles également des idées pour transformer les déchets, en particulier les déchets résiduels. À l'occasion d'une **fête « Trash Value »**, ta classe encourage les autres de manière créative à traiter le sujet des déchets avec le même esprit critique.

Vidéo explicative : www.youtube.com/watch?v=xxZTXHLDVyA

L'objectif en sept étapes :

-  **Étape 1** – Voyage dans le passé _____ **4**
-  **Étape 2** – Réduire les déchets _____ **6**
-  **Étape 3** – Trier les déchets _____ **11**
-  **Étape 4** – Valoriser les déchets _____ **14**
-  **Étape 5** – Voyage dans le futur _____ **17**
-  **Étape 6** – Réaliser des idées créatives avec des déchets _____ **19**
-  **Étape 7** – Mener une réflexion _____ **21**

Objectif

Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.





1.1. Petite histoire des déchets

Les déchets sont apparus en même temps que l'Homme. Leur quantité et leur composition ont toutefois fortement évolué au fil du temps.

Dans la Rome antique, environ 600 avant J.-C.

On se rend compte que les déchets jetés dans les rues peuvent engendrer des épidémies. C'est la raison pour laquelle un grand égout (= Cloaca Maxima) est construit. Il est utilisé pour évacuer les déchets et les eaux usées dans le Tibre, sans épuration.

Moyen Âge, environ 500 à 1500 après J.-C.

Au Moyen Âge, nos ancêtres se débarrassaient simplement des déchets et des eaux usées dans la rue. Le bétail qui se déplaçait librement y laissait également ses excréments. Une grande partie s'infiltrait dans le sol et se retrouvait dans l'eau des puits et des rivières. Cette eau potable contaminée entraîna la propagation rapide de maladies.

On commença à collecter les déchets. Ils étaient ensuite enterrés ou entassés en amas. Ces montagnes de déchets émettaient des gaz toxiques. Les rats et d'autres animaux s'y logèrent et transmièrent des maladies graves.

Les objets cassés n'étaient pas jetés, mais réparés et transformés en quelque chose de nouveau.



À quelle époque nos ancêtres ont-ils agi de la façon la plus innovante ? Dans la Rome antique ou au Moyen Âge ? Discutez-en.

16^e siècle



Détail de « Les Proverbes flamands », 1559, Pieter Brueghel l'Ancien



Observe attentivement le tableau de Pieter Brueghel. Que vois-tu ? Quelle pratique est absolument exclue aujourd'hui ? Discutes-en avec tes camarades.

Décris une scène sans la montrer. Les autres trouvent-ils/elles ce que tu décris ?



19^e siècle

Les villes devenaient de plus en plus grandes et les déchets s'accumulaient encore et encore. Comme les déchets et les eaux usées causaient la propagation de maladies contagieuses, on évacuait les déchets des rues. Dans la plupart des cas, ils étaient amassés à l'extérieur des villes.

Les chiffonniers avaient pour tâche de ramasser les vieux vêtements et de les vendre ensuite à des usines à papier. La ferraille usagée et d'autres métaux étaient refondus pour fabriquer du neuf – un recyclage parfait !



Qu'est-ce qui fonctionnait bien au 19^e siècle, qu'est-ce qui fonctionnait moins bien ? Qu'en est-il aujourd'hui ? Discutez-en.



Le travail en ateliers « Voyage dans l'histoire des déchets » te fournira davantage d'informations sur la façon dont les déchets étaient traités autrefois. Les modèles à copier se trouvent dans le manuel de l'enseignant-e.



Tu peux également te renseigner sur Internet en cherchant sur le site www.kids.greenpeace.de « Eine Geschichte des Mülls » (Une histoire des déchets) ou des images de la Cloaca Maxima et du Moyen Âge sur www.klassewasser.de. Tu y trouveras également des informations sur la thématique des WC. Découvre ce que l'on a le droit ou non de jeter dans les toilettes aujourd'hui.

1.2. Interview sur la gestion des déchets : c'était comment avant ?



Interroge des personnes de plus de 60 ans concernant leurs souvenirs d'enfance.



- Comment nos ancêtres éliminaient-ils leurs déchets ?
- Les déchets étaient-ils triés ? Si oui, comment ?
- La quantité de déchets était-elle plus ou moins importante qu'aujourd'hui ?
- Comment les aliments étaient-ils autrefois emballés ?
- Comment les gens ramenaient-ils leurs courses à la maison ?
- ... ?
- ... ?



Qu'avez-vous appris lors de vos interviews ? Qu'est-ce qui vous a marqué-e-s en particulier ? Quels enseignements pouvons-nous tirer du passé ? Discutez-en en classe.



Discutez ensemble de cette phrase :

Si une multitude de personnes font une multitude de petites choses à une multitude d'endroits, elles peuvent changer la face du monde.

En quoi cette phrase a-t-elle un lien avec les déchets ?



2.1. La « règle 1-2-3 »

Les objets que nous utilisons sont fabriqués à partir de **matières premières**. Cette fabrication nécessite de **l'énergie**. Les matières premières et l'énergie n'existent pas en quantités illimitées. Nous devons apprendre à gérer ces ressources de façon consciencieuse.

L'humanité n'a jamais autant consommé d'énergie et de ressources, ni autant pollué l'environnement qu'aujourd'hui. Les déchets mal éliminés pèsent lourdement sur l'environnement. Nous devrions donc – comme autrefois – valoriser et réutiliser les déchets. Une autre solution, et c'est la meilleure, consiste à réduire les déchets. La « règle 1-2-3 » contribue à une utilisation consciencieuse des ressources :

1. **RÉDUIRE** : réduire les déchets au maximum
2. **VALORISER** : choisir des matériaux recyclables
3. **ÉLIMINER** : éliminer les déchets de façon appropriée



Sais-tu quels matériaux peuvent être recyclés ? Sais-tu comment éliminer les déchets correctement ? Tu apprendras tout cela aux étapes 3 et 4.

2.2. Comment réduire les déchets ?

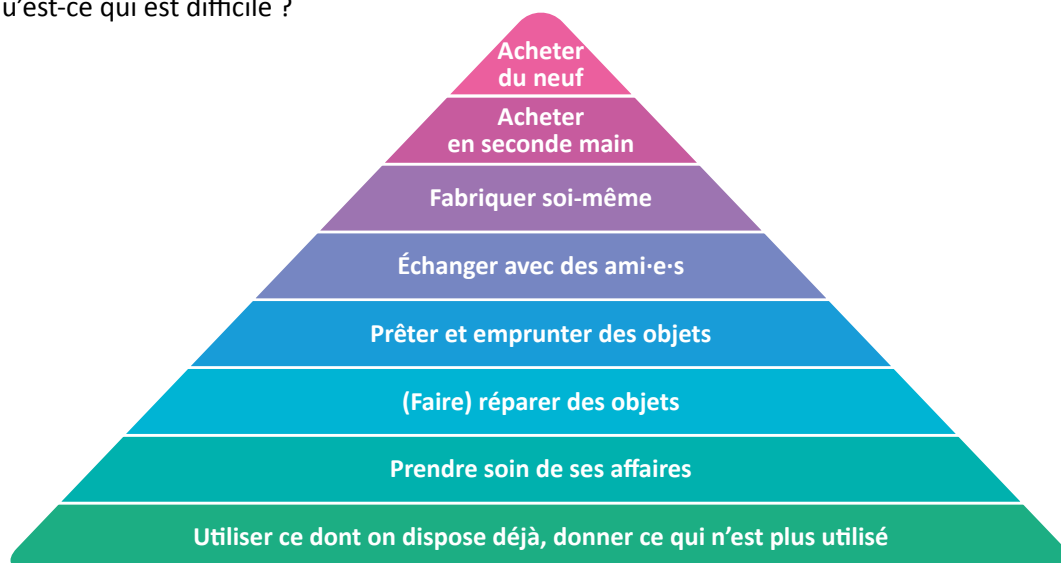
Il est possible de réduire grandement les déchets en réalisant ses achats de façon responsable. Avant d'acheter quelque chose, demande-toi si tu en as vraiment besoin.



Tu possèdes peut-être déjà quelque chose de similaire chez toi ? Ou quelque chose de cassé que tu pourrais réparer ? Si tu n'as pas besoin de cet objet très souvent, tu pourrais l'emprunter à quelqu'un.



Discutez ensemble de cette « **Pyramide de la réduction des déchets** »*. Qu'est-ce qui est facile pour vous, qu'est-ce qui est difficile ?



* Source : www.wien.gv.at/umweltschutz/abfall/vermeidung



2.3. Combien « tes » déchets pèsent-ils ?

Par an, l'Union européenne (UE) génère 1,3 milliard de tonnes de déchets. En Europe, une personne produit en moyenne 1 kilo de déchets par jour, dont la majorité provient d'emballages. Selon le cabinet autrichien de conseil en environnement, cela représente environ 146 kilos par habitant-e chaque année. → Source : www.umweltberatung.at (terme de recherche : déchets d'emballage)



Réfléchis et discute de tes réponses avec tes camarades.

- Combien de kilos de déchets ta famille produit-elle par an environ ?
- Combien de kilos les emballages représentent-ils ? Plus ou moins de la moitié ?



Choisis un jour pour peser les déchets de ta famille et vérifie si le résultat correspond à peu près à tes estimations.

2.4. Petit-déjeuner autour des déchets



Organisez un petit-déjeuner dans votre classe. Chaque élève apporte quelque chose.

- Quels sont les déchets qui restent après le petit-déjeuner ?
- Triez-les par matériaux.
- Discutez des questions suivantes et vérifiez vos réponses en faisant des recherches sur Internet.

Quels emballages sont particulièrement volumineux ?

Quels emballages peut-on facilement éviter ?

De quelles possibilités dispose-t-on pour éviter les emballages ?

Comment éviter les restes de nourriture ?

Quel type de déchet est particulièrement nocif pour l'environnement ? Pourquoi ?

Quels matériaux sont plus respectueux de l'environnement que d'autres ? Pourquoi ?

De nombreuses fausses informations circulent sur Internet. Apprends à reconnaître un site fiable grâce à la vidéo explicative d'*explainity* « Fake News einfach erklärt » ou en visionnant la vidéo suivante :

www.verein-mimikama.at/video-10



Dans le cadre du jeu « Alerte fake news » du défi **My Personal Challenge A2** :
Moins de risque – plus de plaisir, tu traques les fausses informations
(« Jugend stärken », volume 3).





2.5. Exemple de réussite autour des déchets



Lis cette histoire d'un adolescent dont l'idée pour nettoyer les océans a connu un véritable succès :

Selon les données de l'ONU, quelque 13 000 pièces de déchets plastiques par kilomètre carré flottent à la surface des océans. Ces déchets sont répartis dans le monde entier sous l'effet des courants océaniques.

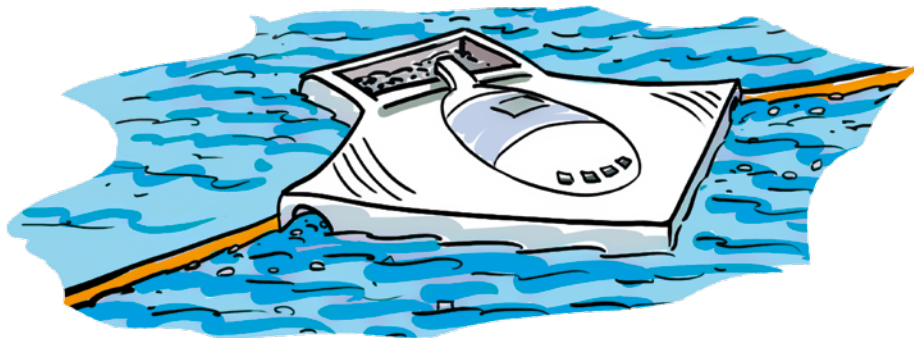
Le *vortex de déchets du Pacifique nord* est la plus grande île de déchets plastiques. Elle flotte dans le Pacifique, entre la Chine et les États-Unis, et correspond à 16 fois la taille de l'Autriche. Il existe quatre autres îles de déchets plastiques de taille similaire.

Malheureusement, la durée de décomposition du plastique très longue. Il se décompose en particules de plus en plus petites. Des millions d'animaux marins et d'oiseaux aquatiques périssent atrocement après avoir avalé des morceaux de plastique ou s'être emmêlés dans des pièces de plus grande taille. De minuscules morceaux de plastique s'éparpillent de manière inaperçue dans les océans. Lorsque nous consommons des animaux marins, il peut donc également nous arriver d'ingérer du plastique sans nous en rendre compte.

À 17 ans, Boyan Slat, un élève néerlandais, effectue une séance de plongée durant un été en Grèce. Il découvre alors d'innombrables sacs plastiques dans la mer. Il prend conscience du grand danger que représentent ces déchets et cherche une solution. Il met alors au point une technologie, appelée « *Ocean Cleanup Array* », qui *exploite les courants océaniques pour recueillir les déchets*.

Pendant ses études, Boyan continue de perfectionner son idée. Afin de protéger les animaux, il n'utilise pas de filets, mais des bouées flottantes pour collecter les déchets. Elles sont installées aux endroits vers lesquels les courants océaniques amènent les îles de déchets plastiques.

Les barrières de déchets flottantes atteignent plusieurs mètres sous la surface de l'eau. Elles collectent ainsi une grande partie des morceaux de plastique en mer. Les animaux marins peuvent toutefois passer en dessous. La forme pointue des extracteurs permet de collecter les déchets facilement.



Imagine que tu es reporter :

- Écris un article de presse qui incite les lecteur·rice·s à réfléchir au problème et à entreprendre eux/elles-mêmes des démarches pour le contrer.
- Réfléchis à des questions que tu pourrais poser à Boyan Slat sur son projet.
- Avec tes camarades, joue une interview avec lui sous la forme de jeu de rôle.



Crée avec d'autres un quiz sur l'environnement :

- Trouvez des questions de quiz à propos de ce texte ou tout autre texte. Écrivez chaque question sur un petit papier.
- Réfléchissez ensemble : comment et quand souhaitez-vous réaliser le quiz ?



Étape 2 – Réduire les déchets



Réponds aux **questions relatives au texte**. Lis attentivement et entoure la bonne réponse.

1. Selon les données de l'ONU, combien de pièces de déchets plastiques par kilomètre carré flottent à la surface des océans ?

10.000 pièces de déchets plastiques

11.000 pièces de déchets plastiques

12.000 pièces de déchets plastiques

13.000 pièces de déchets plastiques

14.000 pièces de déchets plastiques

2. Comment se nomme la plus grande étendue de déchets située dans le Pacifique ?

Vortex de déchets de l'océan

Vortex de déchets du Pacifique nord

Petit vortex de déchets

Vortex de déchets de l'Atlantique

Vortex de déchets du Pacifique

3. Quelle est la taille de cette île artificielle constituée de déchets qui flotte dans le Pacifique, entre la Chine et les États-Unis ?

2 x la taille de l'Autriche

10 x la taille de l'Autriche

16 x la taille de l'Autriche

100 x la taille de l'Autriche

160 x la taille de l'Autriche

4. Au total, combien d'îles de déchets plastiques de grande taille flottent dans les océans ?

deux

trois

quatre

cinq

six

5. Qu'utilisent les stations de collecte des déchets ?

courants artificiels

rien

énergie solaire

courants naturels

piles

6. D'où Boyan Slat provient-il ?

Autriche

Allemagne

Pays-Bas

Finlande

Étas-Unis

7. Quelle technologie Boyan Slat a-t-il mise au point ?

des bouées flamboyantes de collecte des déchets

des boules flottantes de collecte des déchets

des bouées flottantes de consommation des déchets

des bouées flottantes de collecte des déchets

des bouées flottantes de collecte des dauphins



Avec tes camarades, conçois une **affiche d'informations**. Cherche des informations et des images du *vortex de déchets du Pacifique nord*, ainsi que des graphiques sur courants océaniques sur Internet.



Cherche la vidéo « **Plastik im Meer – Schlaumal** » sur Internet. Regarde-la et note ce que tu en retiens. Quelles sont les recommandations en matière de gestion du plastique ? Discutes-en avec tes camarades.



Compare tes recherches avec l'affiche d'informations « Déchets dans les océans » du manuel de l'enseignant-e.



2.6. Expérience autour des déchets : une journée sans plastique



Cherche la vidéo « **10 Tipps zum Plastik vermeiden** » (10 astuces pour éviter le plastique) de WWF Jugend sur Internet (env. 4 min.) et visionne-la. Dresse une liste des conseils sous la forme de mots clés. Affiche la liste à un endroit où elle sera bien en vue (classe, cuisine, porte de la maison, local à poubelles...).

Jour 1 :

- Observe quels objets en plastique tu utilises au cours de la journée.
- Note à quels moments et à quelles fins tu utilises ces objets.
- Le soir, lis tes notes et réfléchis aux objets dont tu pourrais te passer.

Jour 2 :

- Efforce-toi de te passer de plastique pendant toute la journée. L'exercice peut se révéler difficile et démontre la quantité de plastique que nous utilisons au quotidien



Note les objets en plastique qui peuvent être remplacés par des objets composés d'autres matériaux. Fais preuve de créativité et cherche des solutions réalisables au quotidien. Discute avec tes camarades de leur expérience de cette journée sans plastique. Dressez ensemble une liste « PLUTÔT ».

Plastique	à remplacer par :
Sac en plastique	
Brosse à dents	
Règle	
Canette	
Gobelet	



Cherche la vidéo d'une durée de 2 minutes de Greenpeace Allemagne « **Die unglaubliche Geschichte eines Löffels** » (L'incroyable histoire d'une cuillère) et regarde-la avec tes camarades.

Est-il vraiment si compliqué de laver une cuillère, une assiette ou un verre ?

Discutes-en avec tes camarades.



3.1. Inspection des déchets



Après une journée d'école, inspectez les déchets de votre classe :

- Quel est le type de déchets le plus fréquent ?
- Les déchets sont-ils correctement éliminés ?
- Si ce n'est pas le cas, réfléchissez ensemble à ce que vous pourriez mettre en place pour contribuer à une élimination correcte des déchets.



Menez également votre petite enquête à la maison. Posez-vous ensemble les questions suivantes :

- En quels matériaux sont nos déchets ?
- Que jetons-nous le plus fréquemment ?
- Certaines choses auraient-elles encore pu servir ?
- Trions-nous tout correctement ?



Avec les cartes « Détective des déchets » qui se trouvent dans le manuel de l'enseignant-e, tu peux inspecter les déchets de l'école ou faire l'inventaire des déchets au stand de hot-dogs.

3.2. Trier les déchets de manière créative



Réfléchissez ensemble à ce que vous pourriez mettre en place pour contribuer à une élimination correcte des déchets. Peut-être auriez-vous besoin de poubelles supplémentaires pour l'école ou pour chez vous ? Que pourriez-vous utiliser pour fabriquer ces poubelles ? Annotez clairement vos poubelles.



Faites des recherches concernant les inscriptions qui se trouvent sur les poubelles publiques.

Faites des photos et trouvez-y de l'inspiration pour imaginer des inscriptions créatives et rigolotes.





3.3. Trier les déchets, ça paie !



Le tri et le recyclage des déchets permettent de préserver les ressources, de **faire des économies d'énergie** et de contribuer à la **protection du climat**.

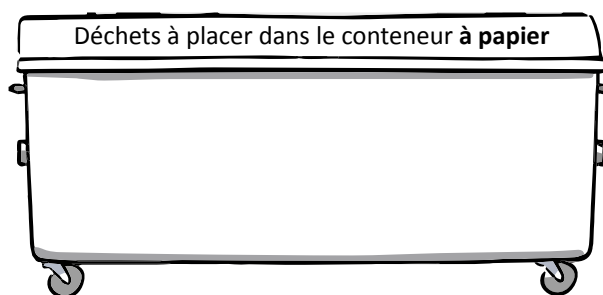
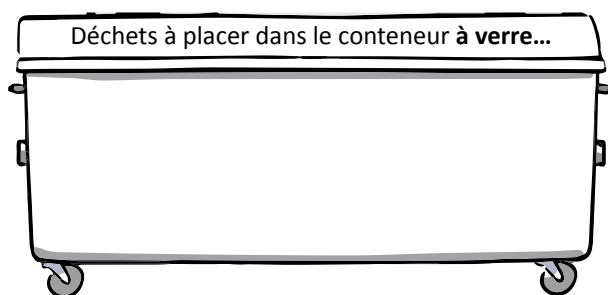


Pour que les matières premières puissent être valorisées, il importe que les déchets soient triés de façon appropriée. Mais **QUEL DÉCHET** va dans **QUEL CONTENEUR** ? Prends une loupe et trie correctement les « déchets » repris dans l'encadré. Manque-t-il un objet qui atterrit régulièrement dans votre poubelle ? Ajoute-le !

bouteilles en verre, produits chimiques, pots à confiture, médicaments, bouteilles en PET, journaux, boîtes métalliques, carton, ordinateur, cendres, produits phytosanitaires, capsules-couronnes, cahiers, couvercles métalliques, livres, baignoires, téléphones portables, peintures et vernis, papier sulfurisé, sachets de thé, bidons de lessive, articles d'hygiène (p. ex. serviettes hygiéniques, tampons...), télévision, miroirs, grille-pain, fleurs coupées, pots de yaourt, produits ménagers, déchets de fruits et légumes, sachets de chips, bocaux à cornichons, catalogues, papier aluminium, litière pour chats, magazines, ampoules, piles, meubles et parties de meubles, huile minérale, cristal, denrées alimentaires...

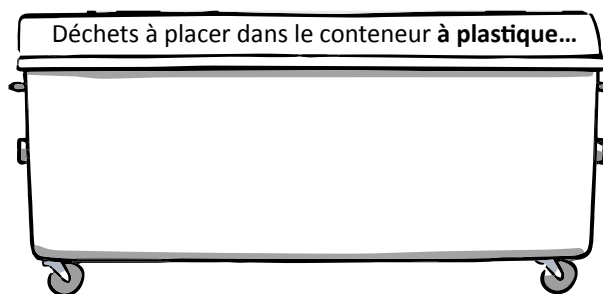
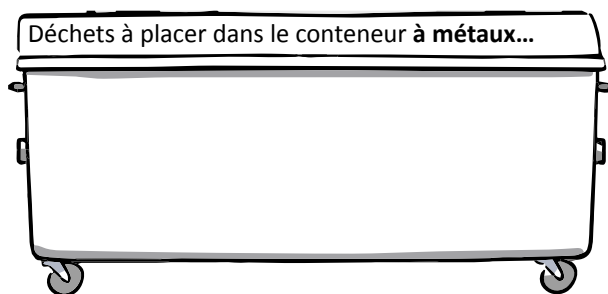


Un jeu de placement sur ce thème se trouve dans les modèles à copier du manuel de l'enseignant-e !



POURQUOI dans le **conteneur à verre** ? Le verre est recyclable à l'infini.

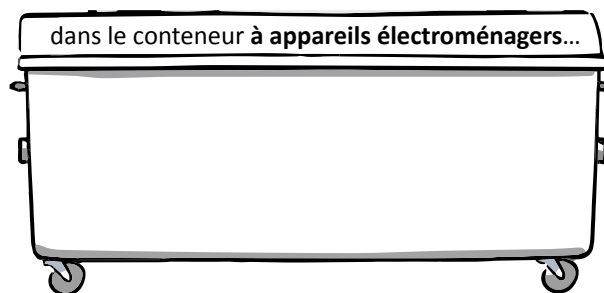
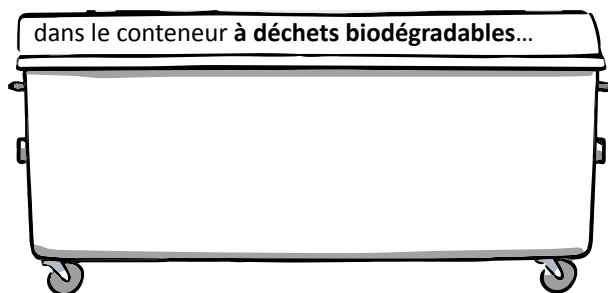
POURQUOI dans le **conteneur à papier** ? Le papier usagé constitue la principale matière première pour l'industrie du papier en Autriche. Les emballages en papier ou en carton sont majoritairement ou exclusivement fabriqués à partir de vieux papiers.



POURQUOI dans le **conteneur à métaux** ? Le recyclage du métal permet de faire des économies d'énergie par rapport au processus de fabrication à partir des minerais.

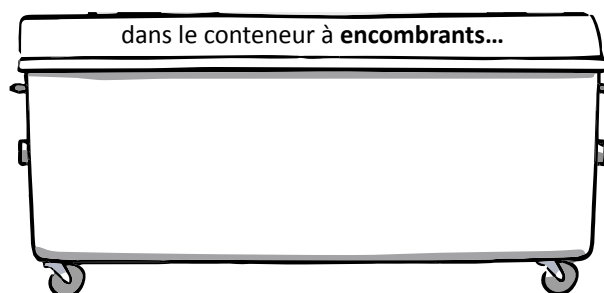
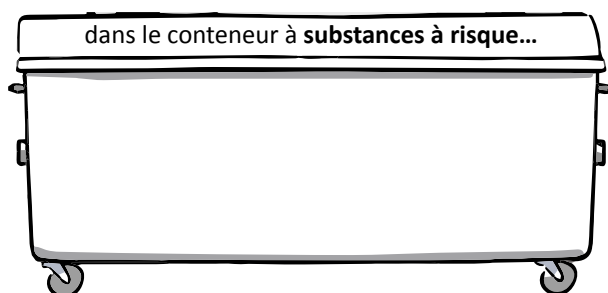
POURQUOI dans le **conteneur à plastique** ? De nombreux types de plastique sont utilisés pour fabriquer des fibres et des granulés. Ceux-ci constituent de la matière première pour la fabrication de divers produits. Depuis peu, il est même possible de produire des bouteilles en PET à partir de certaines parties des bouteilles en PET.

Au Autriche, les déchets ne sont pas triés partout de la même façon. À Vienne, par exemple, beaucoup de déchets sont incinérés. Si tu n'es pas certain-e de la manière d'éliminer un déchet, n'hésite pas à te renseigner sur **www.muelltonne.at** ou auprès de « MistABC » (Vienne).



POURQUOI dans le conteneur à **déchets biodégradables** ? Les **déchets biodégradables** collectés séparément sont compostés et servent de fertilisant écologique. Malheureusement, une grande partie de ces déchets atterrit encore dans la poubelle des **déchets résiduels**.

POURQUOI dans le conteneur **des appareils électroménagers** ?? Les **appareils électroménagers** se composent de matières premières précieuses, mais également de substances nocives qu'il importe d'éliminer séparément. Les appareils électroménagers peuvent être mis au rebut dans les déchetteries. En cas d'achat d'un nouvel appareil, les commerçants les reprennent également gratuitement.



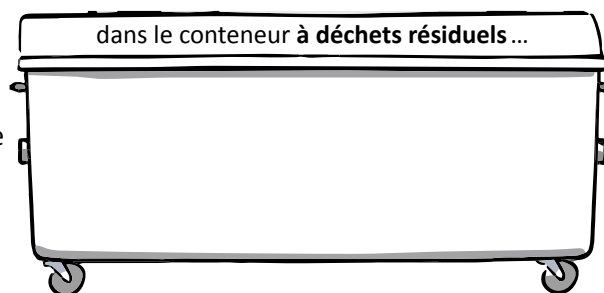
POURQUOI dans le conteneur à **substances à risque** ? Les **substances à risque** sont des déchets dangereux produits dans les ménages. Ces déchets sont traités dans des installations spéciales ou éliminés par incinération et ne peuvent donc pas être jetés avec les déchets résiduels.

Il est également possible de ramener ses piles et batteries usagées dans les commerces.

POURQUOI dans le conteneur à **encombrants** ? Ces déchets sont trop volumineux pour être jetés avec les déchets résiduels. Ils font donc l'objet d'une collecte séparée et d'un traitement spécifique.

POURQUOI dans le conteneur à **déchets résiduels** ?

Les **déchets résiduels** ne sont pas recyclables. En Autriche, un meilleur tri des déchets permettrait chaque année de recycler 60 % du contenu des conteneurs à déchets résiduels. Les **déchets résiduels** sont les déchets qui restent une fois que tous les matériaux recyclables ont été triés.



Les vêtements ou jouets dont tu ne te sers plus peuvent être donnés s'ils sont encore en bon état. À défaut, il convient de les jeter avec les déchets résiduels. Il y a lieu de verser les huiles alimentaires dans des récipients spécifiques. Elles ne sont donc PAS à jeter avec les déchets résiduels et ne doivent EN AUCUN CAS être versées dans les canalisations !

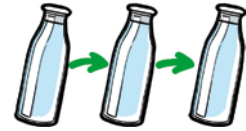
Heureusement, de plus en plus de produits sont fabriqués en matières biodégradables. S'ils sont correctement éliminés, ils se retransformeront en terre. Ils sont donc respectueux de l'environnement.



4.1. Quels déchets valoriser, et comment ?

Réutilisation

Si le déchet ne peut être *évit*é, il conviendrait de le **réutiliser**. Par exemple, en réparant ce qui est cassé.



Recyclage

Si le déchet ne peut être *ni évité ni réutilisé*, il convient de le **valoriser** (recycler). Il importe pour cette raison de jeter les déchets dans la bonne poubelle (verre, papier, métal, plastique...). C'est le seul moyen de garantir la réussite du recyclage.



Autre valorisation

Si le déchet ne peut être *ni évité, ni réutilisé, ni recyclé*, il peut être incinéré pour alimenter le chauffage urbain. Cependant, l'incinération génère également des gaz d'échappement qui polluent l'air.

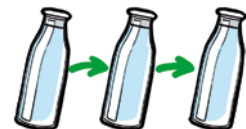


Élimination

Si le déchet ne peut être *ni évité, ni réutilisé, ni valorisé* d'une autre façon, et uniquement dans ces cas, alors il peut être éliminé dans les déchetteries en tant que déchets résiduels.



Réfléchis aux objets qui pourraient être réutilisés au lieu d'être jetés.
Qui pourrait les réparer s'ils sont cassés ? Discutez-en.





Qu'as-tu retenu de l'étape 3 ?
Quels matériaux peuvent et devraient être recyclés ? Pourquoi ?





4.2. Économie circulaire des déchets

L'économie circulaire est un contre-modèle de la société du tout-jeter. Dans le système circulaire, les matériaux et les produits réutilisés, réparés et retraités aussi longtemps que possible.

La réutilisation de matériaux est une approche plus respectueuse de notre environnement que la fabrication de produits neufs. Le recyclage est également judicieux dans le cas du plastique.

Le plastique est en grande partie fabriqué à partir de pétrole, une ressource qui se raréfie de plus en plus.

Le plastique met plusieurs centaines d'années à se décomposer. C'est la raison pour laquelle on retrouve toujours plus de déchets plastiques dans les océans.



Dans le cadre de son plan d'action en faveur de l'économie circulaire, l'UE prévoit le recyclage de ses déchets plastiques jusqu'à 50 % d'ici 2025, puis jusqu'à 55 % d'ici 2030.



Découvre le concept d'une entreprise allemande qui recycle le plastique dans la vidéo « **HYDRODYN Plastic recycling system** » (env. 5 min). Cherche-la sur Internet et réponds aux questions suivantes :

Où les matières plastiques, p. ex. les emballages, étaient-elles autrefois amenées en vue de leur traitement ? Qui a eu d'autres bonnes idées commerciales afin de résoudre le problème du plastique ? Effectue des recherches sur Internet en utilisant les mots clés « économie circulaire plastique ».

• Qu'est-ce qui rend le traitement difficile ?

• Quel matériau est fabriqué à partir de matières plastiques ?

- ☐ des granulés
- ☐ des grenades
- ☐ des graines

• À quoi cela ressemble-t-il ?

Fais-en un dessin ici :

- Pour que le recyclage du plastique ait du sens, il importe d'adopter une approche écologique : produire peu de déchets, éviter les produits chimiques et utiliser le moins d'eau et d'électricité possible. Qu'apprends-tu dans la vidéo à ce sujet ?



Boyan Slat (**exercice 2.5. Exemple de réussite autour des déchets**) s'est lui aussi rendu compte qu'il était possible de vendre et de réutiliser les déchets plastiques collectés. Effectue également des recherches sur Internet à ce sujet.



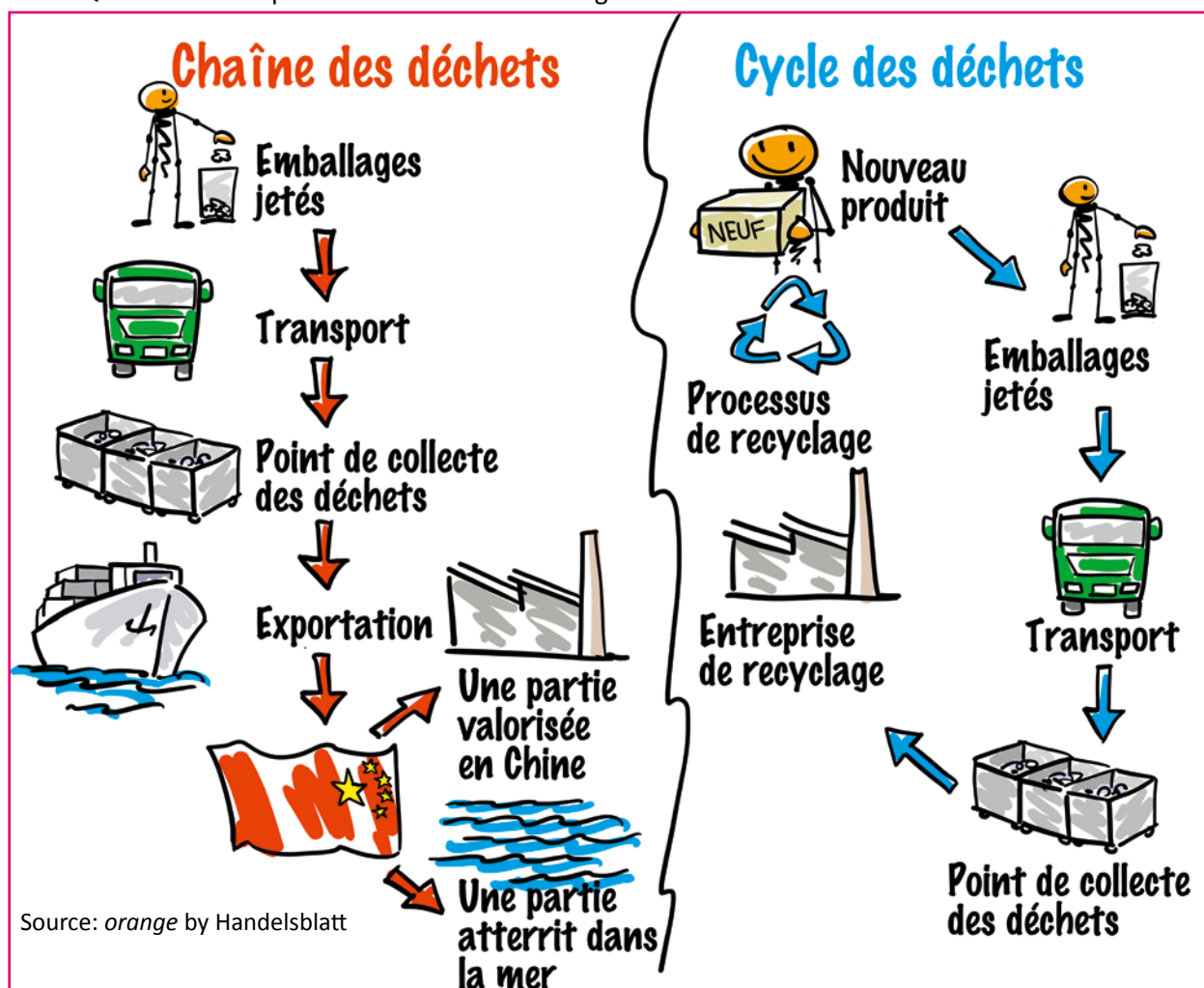
4.3. Chaîne des déchets ou cycle des déchets ?



Observe les schémas ci-dessous. Compare la « chaîne des déchets » au « cycle des déchets ».

Réfléchis aux questions suivantes :

- Avec quelle méthode les déchets restent-ils dans le pays concerné ?
- Avec quelle méthode les distances de transport sont-elles plus courtes ?
- Quelle méthode engendre le moins de frais ? Quelle est ton estimation ?
- Quelle méthode permet de valoriser davantage de déchets ?



Discute avec tes camarades des différences entre les deux méthodes, ainsi que de leurs avantages et inconvénients. Quelle méthode est la plus respectueuse de l'environnement ? Justifie ton opinion.



Note les résultats de votre réflexion commune !

est plus respectueuse de l'environnement, parce que...



5.1. Objectifs de développement durable : l'économie circulaire dans le viseur

En 2015, la communauté internationale a validé l'**Agenda 2030** de l'Organisation des Nations Unies (ONU). La gestion des déchets et l'économie circulaire y jouent un rôle important, notamment dans les **Objectifs de développement durable** numéros 11, 12 et 14 (= *Global Goals*, ou *Sustainable Development Goals*).



Lis les trois objectifs suivants. Souligne les passages qui sont plus compliqués à comprendre. Effectue des recherches sur Internet à l'aide des mots clés *Global Goals* ou *objectifs de développement durable*.

ODD 11 « Villes et communautés durables »

D'ici à 2030, réduire l'impact environnemental négatif des villes par habitant, en accordant une attention particulière à la qualité de l'air et à la gestion, notamment municipale, des déchets.

ODD 12 « Consommation et production durables »

D'ici à 2020, instaurer une gestion écologiquement rationnelle des produits chimiques et de tous les déchets tout au long de leur cycle de vie, conformément aux principes directeurs arrêtés à l'échelle internationale, et réduire considérablement leur déversement dans l'air, l'eau et le sol, afin de minimiser leurs effets négatifs sur la santé et l'environnement. D'ici à 2030, réduire considérablement la production de déchets par la prévention, la réduction, le recyclage et la réutilisation.

ODD 14 « Vie aquatique »

D'ici à 2025, prévenir et réduire nettement la pollution marine de tous types, en particulier celle résultant des activités terrestres, y compris les déchets en mer et la pollution par les nutriments.

Le développement d'une gestion des déchets et d'une économie circulaire qui fonctionnent a un impact positif sur d'autres objectifs, tels que « **Santé** » (ODD 3), « **Travail décent** » (ODD 8) et « **Lutte contre les changements climatiques** » (ODD 13).



Tente d'expliquer ces objectifs à tes camarades avec des mots simples.



5.2. Quel est l'objectif le plus important ?



Lequel des trois objectifs est selon toi le plus important ? Lequel estimes-tu être le moins important ?

1. _____
2. _____
3. _____



Discutes-en avec tes camarades. Justifie ton opinion.

Discutez ensemble : à quel objectif pourriez-vous contribuer ? Comment ?

5.3. Les objectifs sous un angle créatif...



À quels objectifs ces citations pourraient-elles correspondre ?

Celui qui ne voit pas ses déchets, ne peut pas non plus les éliminer.

L'industrie de l'emballage est tellement ingénieuse que les déchets surdimensionnés ne sont plus dus au hasard.

Sois toi-même le changement que tu veux voir dans le monde.

Ne serait-il pas enfin temps de produire des choses plus sensées que trop d'ordures ?

La plus grande menace pour notre planète est de croire que quelqu'un d'autre puisse la sauver.



Crée une image personnalisée avec ta citation préférée. Écris-la joliment sur une feuille à dessin et décore-la en t'inspirant du message qu'elle véhicule.



Écris une **histoire de science-fiction optimiste** et une histoire de science-fiction **pessimiste** sur les déchets :
« La vie sur Terre en 2050 ! »

- Imagine ton avenir dans ton cinéma mental. Que vois-tu, qu'entends-tu, que sens-tu, que goûtes-tu, que ressens-tu ?
- Dessine ta vision de l'avenir des déchets.
- Écris ton histoire sur l'avenir des déchets.



Discute avec tes camarades : que pourriez-vous entreprendre pour que le scénario pessimiste ne se réalise pas ?



Rassemblez vos images et histoires optimistes afin de créer un blog de science-fiction sur les déchets. Consultez régulièrement votre blog.

- Qu'ont écrit et dessiné les autres ?
- Quelles sont les actualités ?
- **Comment as-tu contribué au blog ?**



6.1. Philosopher à propos des déchets...



Lis et mène une réflexion philosophique :

Si toutes les choses étaient impérissables, alors... _____

Si nous achetions du neuf tous les jours, alors... _____

Si les emballages n'existaient pas, alors... _____

Si tous les types de déchets étaient recyclables, alors... _____

6.2. Que se passerait-il si... ?



Réfléchis à ces questions. Note tes réflexions.

... chacun·e achetait uniquement des aliments issus de la production locale ?	
... si chacun·e renonçait au plastique autant que possible ?	
... si chacun·e faisait attention aux autres et à l'environnement ?	
... si chacun·e faisait des efforts afin de produire le moins de déchets possible ?	
... si chacun·e triait ses déchets ?	
... si chacun·e jetait toujours ses déchets au bon endroit ?	

6.3. Raconter des histoires sur les déchets...



Muni·e de ton téléphone portable, entreprends un safari-photo et photographie les déchets dans les rues, les parcs...

- Inspire-toi des photos que tu as prises pour raconter des histoires sur les déchets.
- Imagine-toi dans la peau d'un déchet. Raconte de son point de vue la manière dont il a été jeté.
- Mène une interview avec le déchet et demande-lui : qui t'a jeté ? Pourquoi ? Depuis combien de temps te trouves-tu ici ? Comment as-tu été utile à la personne qui t'a jeté ?

Rassemblez vos photos et histoires pour créer un recueil ou un blog sur les déchets.



Quels termes ont un lien avec les déchets ? Comment créer un index des déchets ? Demande les modèles à copier « Créations autour des déchets » qui se trouvent dans le manuel de l'enseignant·e !



6.4. Débat sur les déchets



Réfléchissez à des questions de débat sur le thème des déchets et menez un débat avec des arguments pour et contre. Chaque question commencera par « faut-il...? »

p. ex. **faut-il trier ses déchets ?**

- Le débat peut être mené à deux ou par groupes.
- Avant le débat, tirez au sort quel·le élève représentera quelle opinion :
 - POUR signifie OUI, je suis d'accord.
 - CONTRE signifie NON, je ne suis pas d'accord.
- L'essentiel est que chacun·e exprime son opinion avec politesse et bienveillance.

CONTRE
NON!

PRO
OUI!



Tu peux également mener le débat avec toi-même, dans ta tête.

Note tes arguments. Il s'agit d'un excellent exercice pour préparer un vrai débat.



Vous pouvez vous entraîner à argumenter et à débattre avec le défi **Debate Challenge A2**. Il fait partie du volume 2 de la série « Jugend stärken » et est disponible en téléchargement gratuit sur le site www.jugendstaerken.at

6.5. Appel à réduire les déchets



Écrivez ensemble un appel à réduire les déchets à vos concitoyen·ne·s.

Affichez votre appel à un endroit fréquenté !

Chers Amis,
aidez-nous à faire
en sorte que...
Dire **MERCI** au nom
de tous

6.6. Le rythme des déchets



Valorisez les déchets de manière créative et créez votre « tube » musical en classe sur le rythme des déchets. Voici comment ça marche :

- Prends un déchet d'emballage dans la poubelle (nettoie-le si nécessaire).
- Cherchez ensemble des objets qui pourraient servir d'instruments rythmiques (p. ex. poubelle retournée utilisée comme un tambour).
- Une fois que chacun·e a trouvé son instrument, testez les bruits que vous pourriez produire avec votre instrument : taper, effleurer, gratter...
- Décidez qui donne le rythme. Les autres le reproduisent deux fois. Ensuite, un·e autre élève donne le rythme. Les autres le reproduisent, etc.



Laissez-vous porter par le rythme – et profitez de ce moment ensemble !



Enregistrez votre session rythmique à l'aide d'un téléphone portable. Les fichiers audio vous fourniront une bande-son adéquate pour une vidéo sur les déchets.



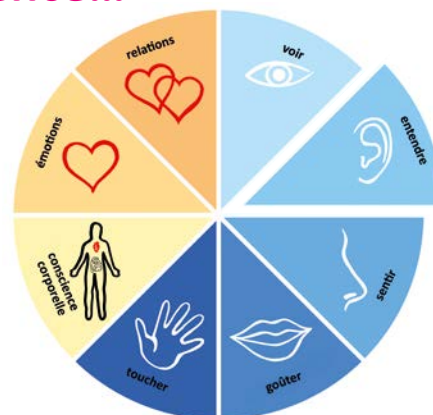
6.7. Écouter les déchets en pleine conscience...



Vous pourriez également vous servir de déchets pour pratiquer votre écoute en pleine conscience.

Pour cela, rassemblez des déchets d'emballage et nettoyez-les si nécessaire. Laissez les objets tomber. Les autres les écoutent tomber, sans les voir.

Les auditeur·rice·s doivent deviner ce qui est tombé par terre. (Décidez au préalable si les élèves énoncent le résultat à voix haute ou le notent sur un morceau de papier.)



6.8. Ramasser des déchets tout en faisant du sport...



Le « plogging » combine sport et protection de l'environnement. Cette activité consiste à ramasser des déchets en se promenant ou en courant. Le mot « plogging » provient du suédois. Il se compose de « plocka upp » (ramasser) et de « jogging ».

Toi aussi, teste le plogging avec tes ami·e·s ou en famille. Sois un modèle inspirant pour les autres ! N'oubliez pas de vous équiper au préalable de gants, de sacs poubelle et d'une pince de ramassage.

- les pinces de ramassage sont disponibles à la vente et peuvent également être utiles à la maison.
- Il est aussi possible d'équiper un bâton en bois d'un clou pour piquer les déchets..



L'appli *DreckSpotz* te permet de collecter des données sur les déchets pour *Global 2000* (www.global2000.at/dreckspotz).



6.9. Créer quelque chose de valeur à partir de déchets...



Rassemble des emballages (propres) pendant 3 jours. Amène-les à l'école. Disposez vos déchets d'emballage par terre et trie-les par matériaux. Lesquels sont en plus grand nombre ?



Menez une réflexion commune :

- Cet emballage est-il utile ?
- Est-il trop grand pour son contenu ?
- Serait-il possible d'emballer les choses de manière plus écologique ? Comment et avec quoi ?
- Peut-on en faire quelque chose de nouveau et de précieux ? Quoi ?



Transformez les déchets en objets d'art insolites et organisez une exposition qui incite les visiteur·euse·s à réfléchir au problème des déchets.



Vous pouvez également ramasser des déchets dans les forêts ou les parcs, et les recycler en objets d'art. Informez-vous au préalable sur Internet quant aux règles d'hygiène à respecter.



Comment pourriez-vous présenter vos objets efficacement et vous donner mutuellement un feedback à ce sujet ? Demandez des checklists à cet effet à votre enseignant·e.



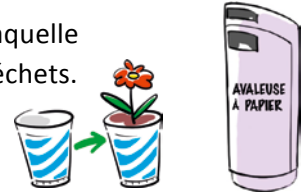
6.10. Organiser et célébrer une fête « Trash Value »



Planifiez avec votre classe une fête « Trash Value » dans votre école, lors de laquelle vous présenterez tout ce que vous savez et avez entrepris sur le thème des déchets.

Que souhaitez-vous enseigner aux visiteur·euse·s ?

Note ce qui te tient particulièrement à cœur :





Discutez de la manière dont vous pourriez présenter vos messages efficacement.

Recueillez des idées ensemble :

p. ex. une exposition sur les déchets d'hier et d'aujourd'hui, des affiches sur le tri des déchets ou la prévention des déchets, présentation d'objets surcyclés réalisés par les élèves, d'emballages farfelus...





Planifiez la fête ensemble :

- Quand aura-t-elle lieu ?
- Où à l'école ? (classe, couloir, gymnase...)
- Qui souhaitez-vous inviter ?
- Quelles tâches faut-il accomplir d'ici la fête ?
- Qui s'occupera de quelles tâches ?



Imagine que vous avez le droit de faire de la publicité pour votre fête dans un journal.

Crée une affiche publicitaire seul·e ou en équipe.

Imaginez également un court texte publicitaire pour Internet.



Jouez une interview télévisée pour le journal parlé ou enregistrez une courte vidéo publicitaire. Présentez-y vos messages principaux et expliquez les raisons pour lesquelles vous organisez la fête.





7.1. Comment t'en sors-tu ?



Lis attentivement les phrases ci-dessous et évalue tes différentes compétences. Coche la case sous le symbole qui correspond le mieux.

Signification des quatre symboles :



J'y parviens très souvent.



J'y parviens parfois.



J'y parviens rarement.



Je n'y arrive pas, je dois encore m'entraîner.

Je suis capable de tirer des enseignements de l'histoire des déchets pour l'avenir.				
Je suis capable de réduire les déchets.				
Je suis capable de trier les déchets.				
Je suis capable d'éliminer les déchets dans les poubelles appropriées.				
Je suis conscient·e que les matières premières (p. ex. pétrole) ne sont pas disponibles en quantités illimitées.				
J'identifie les problèmes liés aux déchets et les considère comme des défis à relever.				
Je suis capable de développer des idées visant à lutter contre le problème des déchets.				
Je suis capable de développer des idées créatives pour résoudre des problèmes liés aux déchets.				
Je suis capable de planifier des projets autour des déchets en équipe.				
Je suis capable de surcycler des déchets en les transformant en quelque chose de neuf.				
Je suis capable de développer des idées créatives de surcyclage en équipe.				
Je suis capable de collaborer avec les autres, tout en mettant en avant mes qualités.				



J'ai...

- ... appris des choses sur l'histoire des déchets.
- ... mené une réflexion sur la production de déchets.
- ... traité de la réduction des déchets.
- ... abordé l'élimination des déchets.
- ... mené une réflexion sur les possibilités de valorisation des déchets.
- ... développé des idées créatives en lien avec les déchets.
- ... collecté des déchets et les ai transformés en quelque chose de neuf.

Cela me tient particulièrement à cœur, parce que...



7.2. Questionnaire relatif au Trash Value Challenge

1. Quels enseignements tires-tu du Trash Value Challenge pour l'avenir ?	
2. Quels aspects trouves-tu particulièrement intéressants ?	
3. À quel sujet aimerais-tu en apprendre davantage ?	
4. À quel sujet sais-tu déjà beaucoup de choses ?	<input type="radio"/> Élimination des déchets <input type="radio"/> Tri des déchets <input type="radio"/> Valorisation des déchets <input type="radio"/> Recyclage <input type="radio"/> Réduction des déchets
5. À quel sujet aimerais-tu t'informer plus en détail ?	
6. À quoi feras-tu attention à l'avenir ?	
7. Que comptes-tu entreprendre pour réduire tes déchets ?	
8. Comment entends-tu inciter ta famille à s'intéresser davantage à la réduction, à l'élimination, au recyclage et au surcyclage des déchets ?	



Discute de tes réponses avec tes camarades.

Activité supplémentaire :

- Festival « Trash Value » pour enfants et adolescent-e-s : www.ifte.at/trashvalue

Liens complémentaires :

- Les déchets autrefois www.kids.greenpeace.de
- Infos utiles sur l'eau (et les eaux usées) : www.klassewasser.de
- Conseils en matière d'environnement (et de déchets) : www.umweltberatung.at
- Informations relatives à la réduction et au tri des déchets :
www.wien.gv.at/umweltschutz/abfall/vermeidung
www.muelltonne.at
<https://www.wien.gv.at/umwelt/ma48/beratung/muelltrennung/mistabc.html> (Wiener Mist-ABC)
- Ressources et vidéos p. ex. sur le thème des déchets : www.planet-schule.de

Vidéos complémentaires :

Sur le thème du plastique :

- Plastique dans les océans (Schlaumal) : www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=uvclXH_GF8&app=desktop
- L'incroyable histoire d'une cuillère (Greenpeace Allemagne) : www.youtube.com/watch?v=ebuRHcv7TtI
- 10 conseils pour éviter le plastique (WWF Jugend) : www.youtube.com/watch?v=fPITjJAdr_k

Concernant les 17 Objectifs de développement durable (ODD) :

- La plus grande leçon du monde (en allemand, Office des Nations unies à Vienne) :
www.youtube.com/watch?v=WOyUYa-FU9I

Matériel pédagogique de la série ENTREPRENEUR :

- Jedes Kind stärken, vol. 1–4 (niveau fondamental)
- Cahiers de lecture (niveau fondamental) : En avant les idées !, Mes sentiments – tes sentiments, Sur les traces d'un billet de 20 euros !, L'atelier des inventeurs « WILMA », Créer de la valeur, Selling is fun!
- Jugend stärken, vol. 1–4 (niveau secondaire I)
- Less risk – more fun (jeu de table)
- Apprendre à apprendre de manière holistique. Programme d'entraînement pour le 21^e siècle
- Pourquoi la pleine conscience ? Un programme d'entraînement pour l'école, le quotidien et la vie professionnelle
- Starte Dein Projekt
- Misch dich ein – club de débat
- Changemaker jeu de cartes

Pour commander le matériel : www.ifte.at/entrepreneur



« **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** » est un programme pédagogique global destiné au niveau secondaire I.

Il fait partie intégrante du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges », développé pour les enfants et les adolescent·e·s du niveau fondamental jusqu'au cycle supérieur de l'enseignement secondaire.

Tous les **niveaux de compétence (du niveau A1 = niveau fondamental jusqu'au niveau B2 = niveau secondaire II)** sont disponibles gratuitement en téléchargement sur www.youthstart.eu en allemand, en anglais et en partie dans cinq autres langues.



Le programme **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** dispose également de son propre site internet : www.jugendstaerken.at Tous les supports pédagogiques, y compris des vidéos explicatives, y sont disponibles gratuitement sous forme numérique et peuvent y être commandés en version papier.

Conditions d'utilisation :

Tout le matériel mis à la disposition des enseignant·e·s et des élèves issu du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » est soumis à la licence Creative Commons. Les documents peuvent être reproduits et diffusés sous n'importe quel format et sur quelque support que ce soit, à condition d'en mentionner les auteur·e·s en bonne et due forme. Ce matériel n'est en aucun cas destiné à un usage commercial. Les documents peuvent être modifiés, mais leur diffusion doit s'effectuer sous la même licence que l'original. Les détails exacts sont disponibles sur : www.creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de

Clause de non-responsabilité :

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu, lequel reflète uniquement le point de vue de ses auteur·e·s. La Commission décline toute responsabilité quant à l'usage qui pourrait être fait des informations y figurant.

Mentions légales :

Éditeur·rice·s : Eva Jambor, Johannes Lindner
Auteure : Ingrid Teufel
Rédaction : Eva Jambor
Relecture : Julia Spengler
Conception : Stefan Torreiter (illustrations, smileys, pictogrammes), Claudia Marschall – Grafik Design (concept et mise en forme, www.claudiamarschall.at), Peter Stromberger (mise en forme, pictogrammes Youth Start), Florian Wagner (mise en forme)

Le présent challenge est paru en version imprimée dans le volume 3 de la série « Jugend stärken ».

Titre : Jugend stärken. Band 3
1^{re} édition : Vienne 2020
ISBN: 978-3-7063-0843-4
Commande : www.jugendstaerken.at (für Wiener Schulen kostenfrei)



© 2020 Initiative for Teaching Entrepreneurship

Conception et développement – www.ifte.at

Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems

Développement et formation continue pour les enseignant·e·s à Vienne et en Basse-Autriche – www.kphvie.ac.at/fortbildung

Chambre du travail de Vienne

ZCoopération dans le cadre du programme « Arbeitswelt & Schule » – www.wien.arbeiterkammer.at/aws