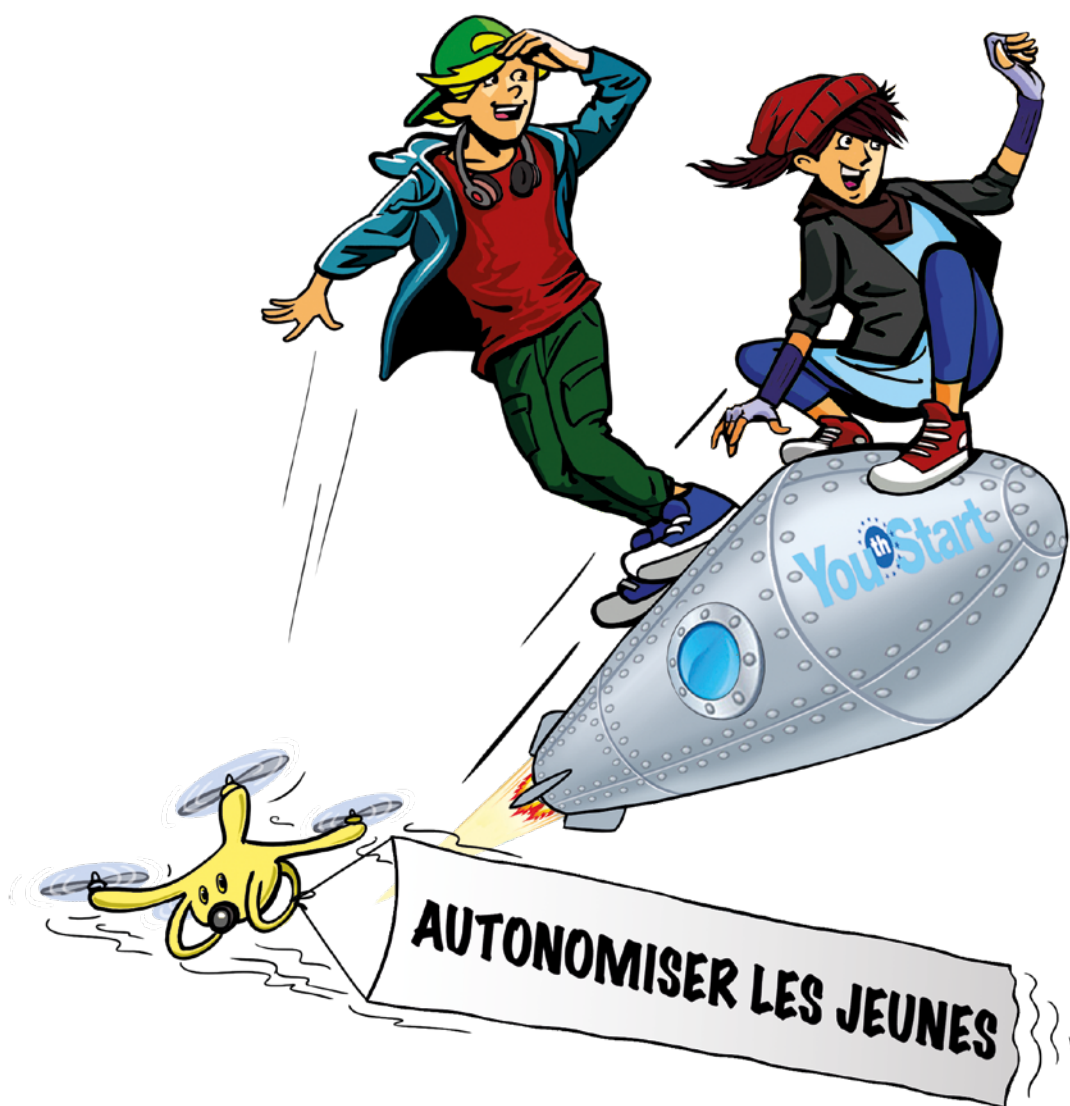




# Trash Value Challenge A2

Gérer les déchets de façon consciencieuse

Support pour les enseignant·e·s



Le présent support didactique est paru dans le volume 3 de la série **Autonomiser les jeunes, Support pour les enseignant-e-s**, qui comporte des informations contextuelles et des modèles de copies pour 5 challenges :

- Idea Challenge A2 : trouver des solutions avec la méthode du design thinking
- My Personal Challenge A2 : Apprendre à gérer son argent
- My Personal Challenge A2 : Moins de risque – plus de plaisir
- Lemonade Stand Challenge A2 : Une expérience de vente avec la classe
- Trash Value Challenge A2 : Gérer les déchets de façon consciencieuse

Volumes 1–4 de **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** (avec à chaque fois un cahier d'exercices destiné aux élèves et un manuel pour les enseignant-e-s) à commander ou disponibles en version numérique à télécharger gratuitement sur : **[www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)** et **[www.youthstart.at](http://www.youthstart.at)** .

Les élèves autrichiens reçoivent l'édition imprimée des 4 volumes de **Jugend stärken** gratuitement grâce à un financement octroyé par la Chambre du travail de Vienne.




Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Bundesministerium  
Bildung, Wissenschaft  
und Forschung



ENTREPRENEURIAL  
CIVIC EDUCATION

 <p><b>EMPATHY CHALLENGE</b></p> <p>Je suis à l'écoute de moi-même et sais me mettre à la place des autres</p>	 <p><b>STORYTELLING CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable de rendre des sujets sous forme d'histoires.</p>	 <p><b>BUDDY CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable d'aider une autre personne à réaliser ses objectifs.</p>	 <p><b>MY COMMUNITY CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable d'assumer des tâches pour la communauté au sein de laquelle je vis.</p>
 <p><b>PERSPECTIVES CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable de me considérer comme faisant partie intégrante de mon environnement et d'y trouver ma place.</p>	 <p><b>TRASH VALUE CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.</p>	 <p><b>OPEN DOOR CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable d'établir un réseau social.</p>	 <p><b>DEBATE CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable de trouver des arguments pour étayer mon opinion et de les faire valoir lors d'une discussion.</p>
 <p><b>EXTREME CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable de me fixer un objectif ambitieux et de le poursuivre de façon systématique.</p>	 <p><b>BE A YES CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable de me dire « oui » à moi-même, ainsi qu'au monde qui m'entoure.</p>	 <p><b>EXPERT CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable d'utiliser des techniques d'apprentissage et de communication.</p>	 <p><b>VOLUNTEER CHALLENGE</b></p> <p>Je suis capable de m'impliquer dans du bénévolat.</p>

**CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION** – promotion de compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.

**ENTREPRENEURIAL CULTURE** – développement personnel : avoir le sens de l’initiative, croire en soi, montrer de l’empathie, faire preuve d’esprit d’équipe, s’encourager soi-même et encourager les autres

**ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION** – renforcement des compétences sociales en tant que citoyen.ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l’environnement.

Vous pouvez consulter l'intégralité du programme pédagogique sur [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu) en allemand. Le site [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu) comporte des traductions en anglais, en français et dans d'autres langues, la rubrique « Corps & Esprit » incluant de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration et le programme *Pleine conscience Youth Start*.



## Jugend stärken... /Autonomiser les jeunes...

est le titre, l'objectif et l'objet d'un programme pédagogique exhaustif axé sur la pratique, élaboré pour le **niveau secondaire I**. Il s'articule autour de défis d'ampleurs diverses (**les « challenges »**).

Nous entendons par là des impulsions d'apprentissage dans trois domaines clés liés à l'autonomisation des enfants et des jeunes :

- la pensée et l'action entrepreneuriales ;
- le développement personnel ;
- l'engagement social.

Pour une meilleure différenciation, les domaines correspondent à différentes couleurs. Le programme est présenté dans son intégralité à la page précédente.

Jugend stärken fait partie intégrante du programme des « **Youth Start Entrepreneurial Challenges** », qui vise à promouvoir le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial chez les jeunes. Il a été développé en Autriche pour les enfants et les adolescent·e·s de l'école fondamentale jusqu'au cycle supérieur du lycée et est traduit en six langues.



**Une gestion consciencieuse des déchets** s'avère aujourd'hui une nécessité absolue. Dans le cadre du défi **Trash Value Challenge A2**, les adolescent·e·s tirent des enseignements en se penchant sur le passé. La question centrale est de savoir comment nous pouvons prendre soin de l'avenir dès aujourd'hui en limitant, en triant ou en valorisant les déchets. Il est possible d'utiliser les déchets pour créer de la valeur, à condition qu'ils soient traités de manière responsable et consciencieuse, et que tout un chacun y mette du sien !

**Le programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » soutient les jeunes dans le déploiement de leur potentiel.**

Ces effets ont été prouvés par une étude scientifique menée sur le terrain entre 2015 et 2018 en Autriche, en Slovaquie, au Portugal et au Luxembourg auprès d'environ 30 000 enfants et adolescent·e·s.

Les résultats de la recherche montrent que l'utilisation de ce programme au niveau secondaire I renforce l'estime de soi des jeunes et leur confiance en leur propre efficacité, tout en favorisant le travail d'équipe, la créativité, ainsi que la pensée critique et en réseau. Les jeunes apprennent la communication empathique et l'interaction attentive avec eux/elles-mêmes et leurs pairs, et acquièrent des compétences économiques de base importantes pour leur future vie professionnelle.

Nous souhaitons de nombreux moments d'apprentissage inspirants à toutes les personnes qui relèveront le présent challenge !

**Eva Jambor et Johannes Lindner, éditeur·rice·s**

[www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) | [www.ifte.at](http://www.ifte.at) | [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)



# Trash Value Challenge A2

## Gérer les déchets de façon consciencieuse

Dans le cadre du défi **Trash Value Challenge A2**, les adolescent-e-s abordent la gestion des déchets d'hier, d'aujourd'hui et de demain.

Ils/elles réfléchissent à la manière dont les déchets peuvent être réduits, triés et valorisés. Ils/elles recueillent également des idées pour transformer les déchets, en particulier les déchets résiduels. À l'occasion d'une fête « Trash Value », ils/elles apprennent à encourager les autres de manière créative à traiter le sujet avec le même esprit critique, ainsi qu'à **gérer les déchets de façon consciencieuse ensemble**.

### Compétence clé du challenge :

**Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.**



Vidéo explicative du challenge :

[www.youtube.com/watch?v=xxZTXHLDVvA](https://www.youtube.com/watch?v=xxZTXHLDVvA)

## Sommaire :

<b>Compétences</b>	Page	5
<b>L'objectif en 7 étapes :</b>		
Étape 1 – Voyage dans le passé	Page	7
Étape 2 – Réduire les déchets	Page	7
Étape 3 – Trier les déchets	Page	9
Étape 4 – Valoriser les déchets	Page	10
Étape 5 – Voyage dans le futur	Page	11
Étape 6 – Réaliser des idées créatives avec des déchets	Page	13
Étape 7 – Mener une réflexion	Page	14
<b>Fiche méthodologique</b>	Page	15
<b>Modèles à copier :</b>		
Voyage dans l'histoire des déchets	Page	16
Déchets dans les océans	Page	20
Cartes « Détective des déchets »	Page	21
Jeu de placement : règles et cartes	Page	23
Fiche info à afficher	Page	25
Conteneurs à déchets	Page	27
Trier les déchets de manière créative	Page	28
Présenter des objets surcyclés	Page	30



### De quoi s'agit-il ? L'idée sous-jacente

L'objectif du challenge consiste à sensibiliser les adolescent·e·s à une gestion consciencieuse des ressources. En réfléchissant aux questions suivantes, ils/elles acquièrent une expertise en matière de déchets et d'environnement :

- Comment a-t-on géré les déchets au fil du temps ?
- Quels problèmes les déchets engendrent-ils dans notre société de consommation ?
- Quelles démarches pouvons-nous toutes et tous entreprendre pour réduire les déchets ?
- Comment trier et valoriser les déchets ?
- Comment éviter les déchets inexploitable·s à l'avenir et faire ainsi en sorte que l'économie circulaire en tant qu'Objectif de développement durable devienne une réalité ?

Les adolescent·e·s réalisent leurs propres idées créatives avec les déchets et décident de la façon dont ils/elles pourront à l'avenir eux/elles-mêmes contribuer à la réduction et à une revalorisation judicieuse des déchets.

### Compétences entrepreneuriales selon le cadre de référence

[www.youthstartchallenges.eu/Referenzrahmen](http://www.youthstartchallenges.eu/Referenzrahmen)

- Je suis capable de percevoir ma personne et le monde qui m'entoure de façon consciencieuse, et sais orienter mes actions en fonction des besoins identifiés.
- Je suis capable d'examiner un sujet sous différents angles et de me mettre à la place des autres.
- Je suis capable de me fixer des objectifs et de planifier des étapes pour les réaliser.
- Je suis capable de prendre en charge la réalisation d'un objectif commun.
- Je suis capable d'assumer la responsabilité de mes tâches dans le cadre d'un travail d'équipe et de suivre les règles convenues.
- Je suis capable de trouver des arguments pour étayer mon opinion, de la défendre lors d'une discussion et d'accepter d'autres opinions.
- Je suis capable de présenter mes propres idées et récits à l'oral ou par écrit.
- Je suis capable d'assumer des responsabilités pour la communauté au sein de laquelle je vis.
- Je suis capable d'identifier des moyens par lesquels je peux contribuer à un avenir durable en mettant mes points forts à profit.
- Je suis capable de créer quelque chose d'utile à partir d'objets usagés.

### Vérification des compétences

Le cahier d'exercices des élèves sert également d'outil de vérification des compétences dans le cadre de leur propre processus d'apprentissage créatif sur le thème « déchets et environnement » : étape par étape, ils/elles apprennent ce que chacun·e peut entreprendre pour contribuer à une gestion consciencieuse des déchets et comment créer de la valeur à partir de déchets.

Comme dans chaque challenge, lors de la dernière étape (dédiée à la réflexion), les élèves sont invité·e·s à autoévaluer les compétences acquises et à réfléchir à leur propre travail par le biais de questionnaires.



### Préparation des différentes étapes de travail :

Tou·te·s les élèves reçoivent un cahier contenant les exercices relatifs aux diverses étapes.

Les titres des exercices sont marqués d'un « E ».





## Étape 1 – Voyage dans le passé

### E 1.1 : Petite histoire des déchets

Les déchets sont apparus en même temps que l'Homme. Comment notre gestion des déchets a-t-elle évolué ? Qu'est-ce qui fonctionnait mieux l'époque, qu'est-ce qui fonctionnait moins bien ? Quand et sur quels points nos ancêtres étaient-ils même en avance sur nous ? Quels enseignements pouvons-nous tirer du passé ?

Les fiches « **Voyage dans l'histoire des déchets** » (un atelier avec 5 stations, voir modèles à copier) permettent d'approfondir la réflexion à ce sujet.



Copiez les fiches sur du carton épais ou plastifiez-les. Il est possible de les mettre en œuvre comme activités individuelles pour les élèves. Elles se prêtent également à un travail en atelier lors de journées à thèmes (avec d'autres classes).

Invitez les élèves effectuer leurs propres recherches sur la gestion des déchets d'autrefois et d'aujourd'hui, p. ex. à l'aide de ces sites web :

- « Eine Geschichte des Mülls » (Une histoire des déchets) : [kids.greenpeace.de/taxonomy/term/10?type=knowledge](https://kids.greenpeace.de/taxonomy/term/10?type=knowledge)
- Vivre avec les déchets – De la Rome antique aux Temps modernes : [www.umweltchecker.at/abfall.htm](https://www.umweltchecker.at/abfall.htm)
- Histoire du ramassage des déchets : comment les déchets étaient-ils éliminés autrefois ?  
[www.br.de/kinder/die-geschichte-der-muellabfuhr-abfall-entsorgung-kinder-lexikon-100.html](https://www.br.de/kinder/die-geschichte-der-muellabfuhr-abfall-entsorgung-kinder-lexikon-100.html)
- L'eau dans la Rome antique (avec des images de la Cloaca Maxima et d'aqueducs) :  
[www.klassewasser.de/content/language1/html/948.php](https://www.klassewasser.de/content/language1/html/948.php)
- L'eau au Moyen Âge : [www.klassewasser.de/content/language1/html/3179.php](https://www.klassewasser.de/content/language1/html/3179.php)
- Qu'a-t-on le droit ou non de jeter dans les toilettes ? « Das WC ist kein Mülleimer » (Les toilettes ne sont pas des poubelles) : [www.klassewasser.de/content/language1/html/3179.php](https://www.klassewasser.de/content/language1/html/3179.php)

### E 1.2 : Interview sur la gestion des déchets : c'était comment avant ?

Les élèves interrogent des personnes de plus de 60 ans sur leurs souvenirs d'enfance quant à la gestion des déchets.



Dans le défi **Volunteer Challenge A2 – Les bonnes actions font du bien**, les adolescent-e-s apprennent étape par étape à réaliser un projet d'interview et en découvrent davantage sur les différentes raisons d'accomplir de bonnes actions et sur la manière dont ils/elles peuvent s'engager dans du bénévolat à travers des interviews avec des bénévoles. Ce challenge fait partie du volume 4 de la série « Jugend stärken » (à télécharger gratuitement et à commander sur [www.jugendstaerken.at](https://www.jugendstaerken.at)).

Pour terminer le voyage dans le passé, menez ensemble une réflexion philosophique à propos de la phrase suivante :

**Si une multitude de personnes font une multitude de petites choses à une multitude d'endroits, elles peuvent changer la face du monde.** En quoi cette phrase est-elle en lien avec les déchets ?

## Étape 2 – Réduire les déchets

### E 2.1 : La « règle 1-2-3 »

Cette règle vise à nous aider à gérer les ressources limitées de notre planète de façon consciencieuse.

1. **RÉDUIRE** : l'objectif doit être la réduction des déchets.
2. **VALORISER** : les déchets que l'on ne peut éviter devraient être recyclés. (Les élèves se familiarisent avec les matériaux qui peuvent être recyclés à l'**étape 3 : Trier les déchets.**)
3. **ÉLIMINER** : les déchets qui ne sont pas correctement éliminés pèsent lourdement sur l'environnement. (**L'étape 4 : Valoriser les déchets porte sur une élimination correcte des déchets.**)



## E 2.2 : Comment réduire les déchets ?

Il est possible de réduire grandement les déchets en réalisant ses achats de façon responsable.

La pyramide de la réduction des déchets donne des **solutions alternatives à l'achat** : Utiliser ce dont on dispose, prendre bien soin de ses affaires, (faire) réparer des objets, prêter et emprunter des objets, et les échanger, fabriquer soi-même ou acheter en seconde main – **n'acheter du neuf que lorsqu'il n'y a pas d'autre possibilité !**



Les élèves peuvent créer la pyramide et p. ex. la décorer avec des symboles en vue d'en faire une affiche pour la **fête « Trash Value »** (voir étape 6, **E 6.10.**) ou pour la classe. Ils/elles ont également la possibilité de créer une vidéo explicative ou une présentation PowerPoint avec les astuces de la pyramide.

- Source de la pyramide des déchets et recommandations en matière réduction des déchets : [www.wien.gv.at/umweltschutz/abfall/vermeidung/](http://www.wien.gv.at/umweltschutz/abfall/vermeidung/)
- Astuces pour éviter les déchets d'emballage : [www.umweltberatung.at/start.php?list=yes&suchstr=Verpackungsabf%C3%A4lle](http://www.umweltberatung.at/start.php?list=yes&suchstr=Verpackungsabf%C3%A4lle)

## E 2.3 : Combien « tes » déchets pèsent-ils ?

Le but de cet exercice est que chacun·e contribue à la réduction des déchets. Dans un premier temps, les élèves réfléchissent à leur propre comportement par rapport aux déchets et pèsent les déchets de leur famille – selon les statistiques, chaque citoyen de l'UE produit en moyenne 1 kilo de déchets par jour. Cela peut-il être vrai ?

## E 2.4 : Petit-déjeuner autour des déchets

Un petit-déjeuner autour des déchets constitue également une occasion de réfléchir à la quantité de déchets que chacun·e d'entre nous produit quotidiennement. Un petit-déjeuner commun en classe est organisé. Chaque élève apporte quelque chose. Quels sont les déchets restants après le petit-déjeuner ?

Sur cette base, ils/elles réfléchissent ensemble aux déchets qui pourraient être évités, et comment. Les élèves effectuent des recherches sur Internet pour répondre aux questions contenues dans leur cahier d'exercices.

**Mettez les élèves en garde contre les fausses informations qui circulent sur Internet.**

Comment reconnaître une page fiable ?

Il existe p. ex. des vidéos explicatives mises en ligne par explainity ou l'association Mimikama à ce sujet :

- Fake news – pourquoi elles existent et comment les reconnaître ? (explainity) : [youtu.be/O6RS2M8N5uk](https://youtu.be/O6RS2M8N5uk)
- Moteurs de recherche, recherche en ligne et mentions légales (pour le niveau secondaire I) : [www.verein-mimikama.at/video-10](http://www.verein-mimikama.at/video-10)



Le support destiné aux enseignant·e·s relatif au défi **My Personal Challenge : Less risk – more fun A2** comporte le jeu « Alerte fake news » (avec une affiche pour faire la distinction entre informations véridiques et fake news), ainsi que de nombreux conseils et liens vers des ressources sur le thème des fake news en guise d'informations contextuelles pour l'exercice 1.3 : « Surfer sur Internet en toute sécurité ». Le tout se trouve dans les modèles à copier. Ce challenge est inclus dans le volume 3 de la série « Jugend stärken » (tous les volumes de « Jugend stärken » sont disponibles en téléchargement gratuit et peuvent être commandés sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).

## E 2.5 : Exemple de réussite autour des déchets

Selon les données de l'ONU, quelque 13 000 pièces de déchets plastiques par kilomètre carré flottent à la surface des océans. Ces déchets sont répartis dans le monde entier sous l'effet des courants océaniques. Quelle contribution chaque individu peut-il apporter pour changer cette situation ?

- Vidéo « Plastik im Meer » (Du plastique dans les océans) de Schlaumal : [youtu.be/uvclXH\\_GF8](https://youtu.be/uvclXH_GF8) (4 min.)





Quel est le lien entre nos déchets et le plastique dans les océans ?

Vous trouverez un article informatif à ce sujet ainsi qu'une infographie sur [www.bmu-kids.de/wissen](http://www.bmu-kids.de/wissen) (rechercher « Plastikmüll ») (vous trouverez également l'infographie dans les modèles à copier – voir « Déchets dans les océans »).

→ « Plastikmüll – ein Problem, das uns alle angeht » (Les déchets plastiques, un problème qui nous concerne tou-te-s) : [www.bmu-kids.de/wissen/boden-und-wasser/wasser/meeresumweltschutz/plastikmuell-im-meer](http://www.bmu-kids.de/wissen/boden-und-wasser/wasser/meeresumweltschutz/plastikmuell-im-meer)

Les îles en plastique flottant dans les océans sont à l'origine de l'histoire à succès de Boyan Slat. Alors qu'il n'était encore qu'élève, il a mis au point un collecteur de déchets. Aujourd'hui, il dirige sa propre entreprise.

L'exercice propose de nombreuses pistes pour aborder l'histoire de Boyan Slat : écrire un article de presse sur le sujet, poser des questions d'interview à Boyan Slat, jouer une interview sous forme de jeu de rôle, créer un quiz sur l'environnement en s'inspirant de la thématique...

Les élèves pourront présenter le quiz sur l'environnement et l'article de presse lors de la **fête « Trash Value »** (voir étape 6, **E 6.10**). Il est également possible de jouer au quiz avec des élèves d'autres classes.

### E 2.6 : Expérience autour des déchets : une journée sans plastique

Les deux vidéos suivantes constituent une excellente introduction à la journée sans plastique et une bonne base de discussion :

→ « 10 Tipps zum Plastik-Vermeiden » (10 astuces pour éviter le plastique) de WWF Jugend : [www.youtube.com/watch?v=fPITjJAdr\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=fPITjJAdr_k) (env. 4 min.)

→ Vidéo « Die unglaubliche Geschichte eines Löffels » (L'incroyable histoire d'une cuillère) : [www.youtube.com/watch?v=ebuRHcv7Ttl](https://www.youtube.com/watch?v=ebuRHcv7Ttl) (env. 2 min.)

L'expérience « Une journée sans plastique » commence par une journée de préparation, lors de laquelle les élèves observent et notent les objets en plastique qu'ils/elles utilisent à différents moments de la journée et à quelles fins. Le soir, ils/elles réfléchissent aux objets dont ils/elles pourraient se passer.



Une réflexion est menée après la journée sans plastique ayant pour objectif de se passer complètement de ce matériau :

- Qu'est-ce que les élèves n'ont PAS pu remplacer par un objet sans plastique ?
- Qu'est-ce qui a été remplacé par quoi (= « liste PLUTÔT ») ?

La « liste PLUTÔT » est un exercice qui vise à stimuler la créativité. Il peut y avoir de nombreuses solutions différentes.

## Étape 3 – Trier les déchets

### E 3.1: Inspection des déchets

Quel est le type de déchets le plus fréquent à l'école et à la maison ? Les déchets sont-ils correctement éliminés ? Les cartes « Détective des déchets », incluses dans les modèles à copier, fournissent une **checklist des déchets** et d'autres sources d'inspiration pour effectuer des recherches sur les déchets (p. ex. faire l'**inventaire des déchets au stand de hot-dogs**).).

### E 3.2 : Trier les déchets de manière créative

Afin de trier correctement les déchets, les élèves fabriquent, si nécessaire, des poubelles supplémentaires pour l'école ou la maison ; ils/elles les conçoivent de façon créative et indiquent clairement leur utilité au moyen d'un marquage. Invitez les élèves à inventer des slogans rigolos pour les poubelles et à faire à cet effet des recherches sur les poubelles publiques. Les poubelles et slogans créatifs de la voie publique peuvent également être pris en photo. Ces photos, les idées de slogans rigolos et des photos des poubelles fabriquées par les élèves pourront être utilisées pour créer un collage en vue de la fête « **Trash Value** » (voir étape 6, **E 6.10**). Et pourquoi ne pas proposer les poubelles créatives à la vente lors de la fête ?





### E 3.3 : Trier les déchets, ça paie !

Un tri et un recyclage corrects des déchets permettent de préserver les ressources naturelles, de faire des économies d'énergie et de contribuer à la protection du climat.

Dans cet exercice, les élèves apprennent à trier les déchets correctement pour en permettre le recyclage.

Les déchets ne sont pas triés partout de la même façon en Autriche. À Vienne p. ex., de nombreux déchets sont incinérés.

→ Autriche : [www.muelltonne.at](http://www.muelltonne.at)

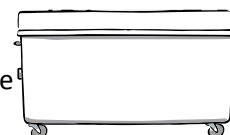
→ Vienne : [www.wien.gv.at/umwelt/ma48/beratung/muelltrennung/mistabc.html](http://www.wien.gv.at/umwelt/ma48/beratung/muelltrennung/mistabc.html)

#### Solution de l'exercice :

- **Conteneur à verre :** bouteilles en verre, pots à confiture, bocaux à cornichons, cristal
- **Conteneur à papier :** journaux, carton, cahiers, livres, catalogues, magazines \*
- **Conteneur à métal :** boîtes métalliques, capsules-couronnes, couvercles métalliques, papier aluminium
- **Conteneur à plastique :** bouteilles en PET, bidons de lessive, pots de yaourt
- **Conteneur à déchets biodégradables :** cendres, sachets de thé, fleurs coupées, déchets de fruits et légumes, aliments
- **Appareils électroménagers :** ordinateur, téléphones portables, télévision, grille-pain
- **Substances à risque :** produits chimiques, médicaments, produits phytosanitaires, peintures et vernis, produits ménagers, piles, huile minérale
- **Encombrants :** baignoire, mobilier et parties de meubles
- **Déchets résiduels :** papier sulfurisé, articles d'hygiène, miroirs, sachets de chips, litière pour chats, ampoule

\* Invitez les adolescent-e-s à faire des recherches sur les types de papier à jeter ou non dans le conteneur à papier. Le papier ne doit pas être trop souillé, les mouchoirs en papier et les essuie-tout utilisés sont p. ex. à éliminer avec les déchets résiduels, les papiers revêtus d'un film ou d'adhésif (p. ex. couverture de magazine en papier glacé) vont dans le conteneur à plastique ou sont éventuellement triés avec les déchets résiduels.

Cet exercice de tri des déchets existe également sous forme de **jeu de placement** dans les modèles à copier. Il est possible d'ajouter autant de cartes que l'on souhaite avec d'autres déchets souvent générés à l'école ou à la maison. Le jeu de placement comporte une affiche avec les principales règles en matière de tri des déchets pour la classe.



## Étape 4 : Valoriser les déchets

### E 4.1 : Quels déchets valoriser, et comment ?

L'exercice offre un aperçu de la manière dont les déchets peuvent être valorisés. En d'autres termes, il est possible de transformer les déchets en objets de valeur.

- L'objectif principal est la réduction des déchets.
- S'il n'est pas possible d'éviter certains déchets, une solution consiste à réutiliser l'objet usagé.
- Si cela n'est pas possible, l'objet est recyclé (uniquement possible après un tri approprié !!!).
- L'incinération est un type de valorisation, car elle permet de produire de l'énergie (mais génère également des gaz d'échappement...).
- Élimination des déchets résiduels : tout ce qui ne peut pas être valorisé finit à la déchetterie.



### E 4.2 : Économie circulaire des déchets

L'économie circulaire est un contre-modèle de la société du tout-jeter.

Dans le système circulaire, les matériaux et les produits sont réutilisés, réparés et retraités aussi longtemps que possible.

**Il s'agit donc d'une démarche plus écologique que de tout produire à partir de zéro !**

#### Plan d'action de l'UE en faveur de l'économie circulaire :

D'ici 2025, l'UE prévoit le recyclage de ses déchets plastiques jusqu'à 50 %, puis jusqu'à 55 % d'ici 2030.



Le recyclage permet de gagner de l'argent. Une entreprise allemande recycle le plastique et le transforme en granulés. Pour en savoir plus sur ce concept :

→ Vidéo « HYDRODYN Plastic recycling system »

[www.rajapack.de/verpackungsnews/recycling-als-ressource](http://www.rajapack.de/verpackungsnews/recycling-als-ressource) (env. 5 min.)

Invitez les adolescent·e·s à effectuer des recherches sur d'autres concepts commerciaux en utilisant les mots clés « économie circulaire plastique ».

→ Des projets de start-ups qui souhaitent débarrasser la planète de ses déchets plastiques sont notamment présentés à l'adresse suivante : [www.techandnature.com/plastik-muell-startups-projekte](http://www.techandnature.com/plastik-muell-startups-projekte)



Accrochez l'affiche « Vérification des informations » du jeu « Alerte fake news » en classe (voir les modèles à copier du défi **My Personal Challenge A2 – Moins de risque – plus de plaisir**, « Jugend stärken », manuel de l'enseignant·e, volume 3) ou demandez aux élèves de créer eux/elles-mêmes leur propre affiche avec des astuces pour identifier les fake news à l'aide du lien suivant : [www.jugendportal.at/factorfake/fake-news-erkennen](http://www.jugendportal.at/factorfake/fake-news-erkennen)



### E 4.3 : Chaîne des déchets ou cycle des déchets ?

Quelle est la différence entre la chaîne des déchets et le cycle des déchets ? Le graphique repris dans le cahier d'exercices des élèves illustre la réponse à cette question. Discutez avec les élèves des avantages et des inconvénients des deux méthodes. Ce faisant, vous entraînerez leur créativité et leur capacité à résoudre des problèmes.



#### Propositions de solution :

Pour l'acquisition de compétences numériques, il est indispensable de pratiquer une utilisation judicieuse d'Internet le plus souvent possible, raison pour laquelle il importe de proposer régulièrement des exercices de recherche autonome aux élèves.

Le cycle des déchets est plus favorable à l'environnement, p. ex. parce que les déchets sont recyclés en vue de la fabrication d'un nouveau produit. / ... parce qu'aucun déchet ne finit dans les océans. / ... parce que les déchets ne sont pas exportés.

*(Uniquement vrai si le recyclage peut avoir lieu dans le pays concerné.)*

**Acceptez toutes les idées des élèves qui font sens !**

Concentrez-vous avec les élèves sur le cycle des déchets pour un ou plusieurs produits, p. ex. fourchette en plastique, papier journal, boîte de conserve.

Demandez-leur de créer leurs propres pictogrammes à cet effet et de les utiliser pour concevoir une affiche, une présentation PowerPoint ou une courte vidéo explicative. Ils/elles pourront présenter leurs créations à l'occasion de la fête « Trash Value » (voir étape 6, E 6.10.).

## Étape 5 – Voyage dans le futur

### E 5.1 : Objectifs de développement durable : l'économie circulaire dans le viseur

Les 17 Objectifs de développement durable sont des objectifs politiques fixés par les Nations Unies et visant à assurer à l'échelle mondiale un développement durable au niveau économique, social et écologique. Ils sont entrés en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2016 pour une durée de 15 ans, leur réalisation devant ainsi avoir lieu d'ici 2030. C'est la raison pour laquelle ils sont également nommés « Agenda 2030 » (et, en anglais, *Global Goals* ou *Sustainable Development Goals*).

La gestion des déchets et l'économie circulaire jouent notamment un rôle important dans les objectifs n° 11 (Villes et communautés durables), n° 12 (Consommation et production durables) et n° 14 (Vie aquatique).



Une économie circulaire des déchets qui fonctionne contribue à la réalisation d'autres objectifs, tels que le n° 3 (Bonne santé et bien-être), le n° 8 (Travail décent et croissance économique) et le n° 13 (Lutte contre les changements climatiques).

Les adolescent-e-s lisent les explications des objectifs n° 11, 12 et 14 dans leur cahier d'exercices et tentent de les expliquer à leurs camarades avec des mots simples.

### E 5.2 : Quel est l'objectif le plus important ?

Les élèves classent les 3 objectifs par ordre d'importance et justifient leur choix.

### E 5.3 : Les objectifs sous un angle créatif...

Dans cet exercice, les élèves attribuent 5 citations à ces 3 objectifs et justifient leur choix. Une citation peut correspondre à plusieurs objectifs. Les élèves peuvent donner libre cours à leur imagination pour créer des images personnalisées à partir de leurs citations favorites.

#### Proposition de solution :

- Celui qui ne voit pas ses déchets, ne peut pas non plus les éliminer. – ODD n° 11 + 12
- L'industrie de l'emballage est tellement ingénieuse que les déchets surdimensionnés ne sont plus dus au hasard. – ODD n° 12 + 14
- Sois toi-même le changement que tu veux voir dans le monde. – ODD 12
- La plus grande menace pour notre planète est de croire que quelqu'un d'autre puisse la sauver. – ODD 12 + 14
- Ne serait-il pas enfin temps de produire des choses plus sensées que des ordures en excès ? – ODD 11 + 12 + 14

En s'inspirant des enseignements tirés des **exercices 5.1.–5.3.**, les élèves peuvent créer des affiches pour la classe ou la fête « **Trash Value** » (voir étape 6, **E 6.10.**), ainsi que des présentations *PowerPoint* ou vidéos explicatives sur les 3 objectifs choisis ou tous les 17 ODD.



Le défi **My Community Challenge A2 – Les 17 Objectifs de développement durable et ta contribution** aborde en détail les ODD et encourage les adolescent-e-s à passer eux/elles-mêmes à l'action. Ce challenge est inclus dans le volume 4 de la série « Jugend stärken » (tous les volumes sont disponibles en téléchargement gratuit et à commander sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).

Dans le cadre d'une séance de **médiation de pleine conscience**, transportez les élèves en 2050 et amenez-les à se représenter l'avenir le plus précisément possible dans leur cinéma mental : que voient, qu'entendent, que sentent, que goûtent, que ressentent les adolescent-e-s ?



Pour cela, utilisez la roue de la pleine conscience issue du programme d'entraînement « **Pourquoi la pleine conscience ?** ». Ce programme est disponible en téléchargement gratuit et peut être commandé sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at). De courtes vidéos d'élèves viennois s'entraînant à la pleine conscience sont disponibles dans la rubrique « Corps & Esprit » du site [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu).

Après leur voyage mental en 2050, les adolescent-e-s dessinent une **image de ce que sera l'avenir des déchets** et écrivent une histoire de science-fiction **optimiste** et une histoire de science-fiction **pessimiste sur les déchets**. Discutez avec les adolescent-e-s de ce que chacun-e pourrait entreprendre pour que la version optimiste devienne réalité.



Les élèves peuvent utiliser les images et les histoires afin de créer un **blog de science-fiction sur les déchets** et vérifier régulièrement les prévisions qui se sont confirmées et ce qu'ils/elles ont mis en place pour que le scénario optimiste se réalise.

Les élèves ont également la possibilité de présenter toutes leurs créations **issues de l'exercice E 5.3 : Les objectifs sous un angle créatif... à l'occasion de la fête « Trash Value »** (voir étape 6, **E 6.10.**).



### Étape 6 – Réaliser des idées créatives avec des déchets

Deux autres idées créatives se trouvent dans les modèles à copier **Créations autour des déchets** (index avec des termes relatifs à réduction des déchets et mots se terminant par « -chet »).

#### E 6.1 : Philosopher à propos des déchets

#### E 6.2 : Que se passerait-il si...

Philosophiez le plus souvent possible avec les élèves – cela stimule leur esprit critique !

#### E 6.3 : Raconter des histoires sur les déchets...

Un safari-photo à l'aide du téléphone portable pour photographier les déchets sur la voie publique constitue le point de départ d'histoires sur les déchets, p. ex. une histoire de mise au rebut racontée du point de vue d'un déchet ou une interview avec un déchet dans laquelle il raconte la raison pour laquelle il a été jeté.

- Qui l'a jeté ?
- Depuis combien de temps est-il là ?
- En quoi a-t-il été utile à la personne qui l'a jeté ?

Les histoires (et les photos servant de points de départ) sont rassemblées dans un livre ou un blog sur les déchets et pourront être présentées à l'occasion de la **fête « Trash Value »** (voir étape 6, **E 6.10**).



Vous trouverez de nombreuses inspirations pour philosopher, raconter, écrire et jouer des histoires dans le défi Storytelling Challenge A2 – Histoires créatives. Celui-ci est inclus dans le volume 2 de la série « Jugend stärken ».

#### E 6.4 : Débat sur les déchets

Les élèves peuvent aborder le thème de la réduction et du tri des déchets de façon approfondie en menant un débat « pour/contre », p. ex. sur la question suivante : **faut-il trier ses déchets ?** Les élèves réfléchissent eux/elles-mêmes à des questions de débat. Chaque question commencera par « faut-il...? »

Si les élèves sont répartis dans les groupes « pour » et « contre » de façon aléatoire et qu'ils/elles sont ainsi amené-e-s à défendre une opinion qui n'est pas forcément la leur, ils/elles apprendront mieux à observer les choses d'un point de vue différent. Il s'agit d'un excellent exercice pour apprendre à respecter l'avis des autres et à mieux les comprendre.



Le défi **Debate Challenge A2 – De l'écoute au débat** entraîne la capacité à argumenter et à débattre. Il est inclus dans le volume 2 de la série « Jugend stärken » (tous les volumes sont disponibles en téléchargement gratuit et à commander sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).

#### E 6.5 : Appel à réduire les déchets

Les élèves rédigent ensemble un appel à réduire les déchets et l'affichent de façon bien visible à des endroits où beaucoup de monde le verra – et bien sûr également lors de la **fête « Trash Value »** (voir étape 6, **E 6.10**).

#### E 6.6 : Le rythme des déchets

Des déchets d'emballages nettoyés sont transformés en instruments rythmiques pour produire un super « tube » musical en classe sur le rythme des déchets. Si la session rythmique est enregistrée avec un téléphone portable, elle pourra servir de bande-son pour les vidéos enregistrées par les adolescents-e-s sur le thème des déchets.

#### E 6.7 : Écouter les déchets en pleine conscience...

Dans le cadre d'un exercice de pleine conscience, les élèves ont également l'occasion d'écouter les déchets avec attention.



Dans cet exercice, les élèves font tomber des déchets d'emballage nettoyés, et leurs camarades devinent les yeux fermés de quel emballage il pourrait s'agir.



Vous trouverez davantage d'exercices de pleine conscience dans le programme d'entraînement « Pourquoi la pleine conscience ? ». Celui-ci est disponible en téléchargement gratuit et peut être commandé sur le site [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at).

### E 6.8 : Ramasser des déchets tout en faisant du sport...

Le « plogging » est une activité qui allie sport et protection de l'environnement, et qui consiste à ramasser des déchets en se promenant ou en courant.

- L'appli DreckSpotz permet de signaler les endroits où des déchets ont été trouvés et vise à la collecte de données pour l'élaboration du rapport « Müll in der Natur » (Déchets dans la nature) de Global 2000, p. ex. dans le cadre de « Aktionswoche gegen Müll in der Natur » (Semaine d'action contre les déchets dans la nature) :

[www.global2000.at/dreckspotz](http://www.global2000.at/dreckspotz)

### E 6.9 : Créer quelque chose de valeur à partir de déchets...

Pendant 3 jours, les élèves rassemblent des emballages (propres) et les amènent à l'école.

Ils/elles examinent les emballages d'un point de vue critique et se demandent si l'emballage dans cette taille est nécessaire, quelles sont les alternatives, etc.

Les élèves se servent du matériel d'emballage pour créer des ustensiles ou des objets d'art qu'ils/elles pourront présenter à l'occasion de la **fête « Trash Value »** (voir étape 6, **E 6.10**).



Les élèves ont également la possibilité de vendre les objets créés. Les adolescents se familiarisent avec la marche à suivre à cet effet dans le défi **Lemonade Stand Challenge A2 – Une expérience de vente avec la classe** (voir « Jugend stärken », volume 3 – disponible en téléchargement gratuit et à commander sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).

Le modèle à copier sur la **présentation d'objets surcyclés** fournit des explications sur la manière de décrire et de présenter des objets de façon attrayante, ainsi que sur la fourniture de feedbacks valorisants à ce sujet.

### E 6.10 : Organiser et célébrer une fête « Trash Value »

Une fête « Trash Value » à l'école constitue une occasion de présenter tous les enseignements tirés et les objets fabriqués sur le thème des déchets.

En amont, il sera précisé ce que les visiteur·euse·s découvriront lors de la fête et comment présenter les messages le plus efficacement possible. La fête est planifiée étape par étape et les tâches sont réparties au sein de l'équipe. Pour cela, les adolescent·e·s mettent leurs points forts à profit.

Les messages les plus importants sont résumés sur des affiches publicitaires, dans de courts textes publicitaires destinés à être publiés sur Internet (p. ex. sur le site web de l'école ou sur les réseaux sociaux) ou dans une courte vidéo publicitaire.

## Étape 7 – Mener une réflexion

### E 7.1 : Comment t'en sors-tu ?

Ce questionnaire permet de passer en revue des compétences essentielles pratiquées pendant le challenge. Les élèves évaluent eux/elles-mêmes ce qu'ils/elles savent faire et dans quelle mesure. Avant de commencer, expliquez-leur la signification des smileys.

### E 7.2 : Questionnaire relatif au Trash Value Challenge

Comme toujours à la fin d'un challenge, les élèves remplissent un questionnaire avec des questions ouvertes les amenant à réfléchir par eux/elles-mêmes sur ce qu'ils/elles ont appris. Les réponses données récapitulent les enseignements personnels que les adolescent·e·s tirent du challenge. Donnez aux élèves la possibilité de discuter de leurs réponses en binôme ou en classe.





## Modèle TRIO pour l'entrepreneuriat

Selon la définition holistique de l'entrepreneuriat dans le cadre du modèle TRIO, le Trash Value Challenge relève du domaine « **Entrepreneurial Culture** », axé sur le développement personnel : avoir le sens de l'initiative, croire en soi, montrer de l'empathie, faire preuve d'esprit d'équipe, s'encourager soi-même et encourager les autres.

## Durée du challenge

Il est possible de se concentrer uniquement sur certaines parties du challenge ou de travailler toutes les parties de façon plus ou moins intensive ; l'enseignant-e décide lui/elle-même de la durée du challenge.

Il se prête à une mise en œuvre interdisciplinaire ou à des journées/semaines à thèmes incluant les matières suivantes : cours de langues (français, ou éventuellement anglais), histoire et sciences sociales, géographie et sciences économiques, arts plastiques, artisanat, musique, sport et apprentissage social.

## Prérequis

aucun

## Contexte inhérent au programme des You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges

Tous les challenges : [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)

Le « Trash Value Challenge A2 » s'appuie sur le « Trash Value A1 : Se servir de ce qui est vieux pour créer de la valeur – création d'objets utiles à partir de déchets » et est suivi par le « Trash Value Challenge B1 – Créer de la valeur avec le surcyclage ».

Il est étroitement lié aux défis suivants : « Volunteer Challenge A2 – Les bonnes actions font du bien », « My Community Challenge A2 : Les 17 Objectifs de développement durable et ta contribution », « Debate Challenge A2 – De l'écoute au débat », « Storytelling Challenge A2 – Histoires créatives » et « Lemonade Stand Challenge A2 – Une expérience de vente avec la classe ».

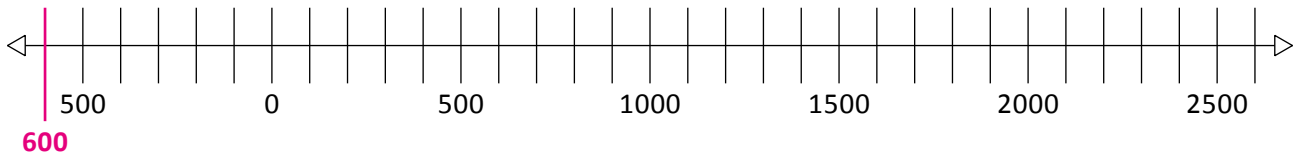
Il se recoupe également avec les programmes d'entraînement « Pourquoi la pleine conscience ? » et « Apprendre à apprendre de manière holistique ».

## Matériel supplémentaire adapté

- Vidéo « Plastik im Meer » (Du plastique dans les océans) de Schlaumal : [youtu.be/uvcleXH\\_GF8](https://youtu.be/uvcleXH_GF8) (4 Min.)
- Vidéo « 10 Tipps zum Plastik vermeiden von WWF Jugend » (10 astuces pour éviter le plastique de WWF Jugend) : [www.youtube.com/watch?v=fPITjAdr\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=fPITjAdr_k) (env. 4 min.)
- Vidéo « Die unglaubliche Geschichte eines Löffels » (L'incroyable histoire d'une cuillère) : [www.youtube.com/watch?v=ebuRHcv7TtI](https://www.youtube.com/watch?v=ebuRHcv7TtI) (env. 2 min.)
- Vidéos et ressources pédagogiques : (mot-clé « Müll/déchet ») : [www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de)
- Ressources pédagogiques et informations sur la thématique des eaux (usées) : [www.klassewasser.de/content/language1/html/portal.php](http://www.klassewasser.de/content/language1/html/portal.php)
- Vivre avec les déchets – De la Rome antique aux Temps modernes : [www.umweltchecker.at/abfall.htm](http://www.umweltchecker.at/abfall.htm)
- Histoire du ramassage des déchets : comment les déchets étaient-ils éliminés autrefois ?
- [www.br.de/kinder/die-geschichte-der-muellabfuhr-abfall-entsorgung-kinder-lexikon-100.html](http://www.br.de/kinder/die-geschichte-der-muellabfuhr-abfall-entsorgung-kinder-lexikon-100.html)
- Recommandations en matière de réduction des déchets : [www.wien.gv.at/umweltschutz/abfall/vermeidung](http://www.wien.gv.at/umweltschutz/abfall/vermeidung)
- Astuces pour éviter les déchets d'emballage : [www.umweltberatung.at/start.php?list=yes&suchstr=Verpackungsabf%C3%A4lle](http://www.umweltberatung.at/start.php?list=yes&suchstr=Verpackungsabf%C3%A4lle)
- Tri des déchets en Autriche : [www.muelltonne.at](http://www.muelltonne.at)
- Tri des déchets à Vienne : [www.wien.gv.at/umwelt/ma48/beratung/muelltrennung/mistabc.html](http://www.wien.gv.at/umwelt/ma48/beratung/muelltrennung/mistabc.html)



### Voyage dans l'histoire des déchets, station 1



**Les déchets dans la Rome antique**, environ 600 avant J.-C.

La ville était très populaire et comptait de nombreux·euse·s habitant·e·s. En été, il faisait très chaud.

Il fallait trouver une solution pour la gestion des déchets alimentaires et des eaux usées.

On s'est rendu compte que les déchets éliminés dans les rues polluaient les eaux souterraines, ce qui pouvait engendrer des épidémies.

C'est la raison pour laquelle on construisit des égouts débouchant dans la Cloaca Maxima, un grand canal.

C'est ainsi que l'on put évacuer les déchets et les eaux usées dans le Tibre.

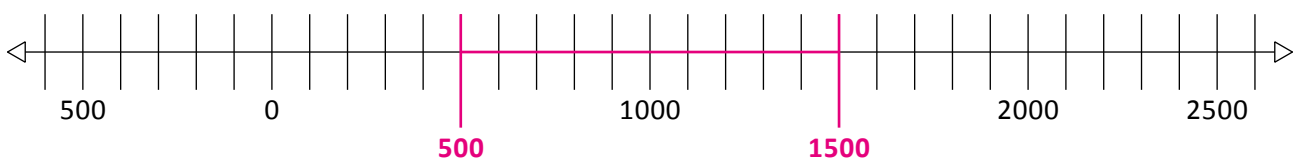
➔ Envie d'en savoir plus ? Cherche des photos de la Cloaca Maxima et d'aqueducs sur [www.klassewasser.de](http://www.klassewasser.de).

Saisis le mot-clé « Cloaca Maxima » : [www.klassewasser.de/content/language1/html/948.php](http://www.klassewasser.de/content/language1/html/948.php)



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans  
l'histoire des déchets

### Voyage dans l'histoire des déchets, station 2



**Moyen Âge**, environ 500 à 1500 après J.-C.

Au Moyen Âge, les gens se débarrassaient simplement des déchets et des eaux usées dans la rue. Le bétail qui se déplaçait librement y laissait également ses excréments. Une grande partie s'infiltrait dans le sol et se retrouvait dans l'eau des puits et des rivières. Cette eau potable contaminée entraîna la propagation rapide de maladies.

C'est la raison pour laquelle on commença progressivement à collecter les déchets. Ils étaient ensuite enterrés ou entassés en amas. Ces montagnes de déchets émettaient des gaz toxiques. Les rats et d'autres animaux s'y logèrent et transmirent des maladies graves.

Les objets cassés n'étaient pas jetés, mais réparés et transformés en quelque chose de nouveau.

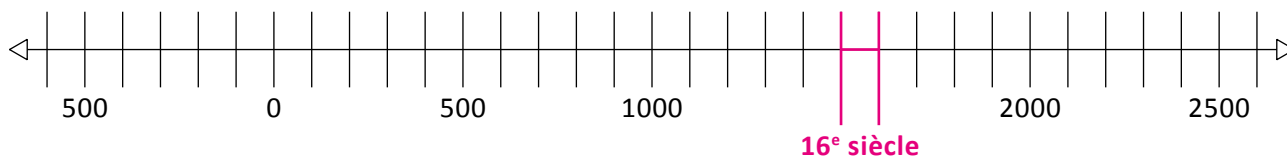
- Que peut-on faire réparer au lieu de jeter ? Dresse une liste avec tes camarades des objets que l'on peut réparer au lieu de jeter et montrez-la à vos familles !



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans  
l'histoire des déchets



## Voyage dans l'histoire des déchets, station



### 16<sup>e</sup> siècle

Comment les déchets étaient-ils gérés au 16<sup>e</sup> siècle, à la fin du Moyen Âge et au début des Temps modernes ? Observe attentivement l'image. Que vois-tu ? Quelle pratique est absolument exclue aujourd'hui ?

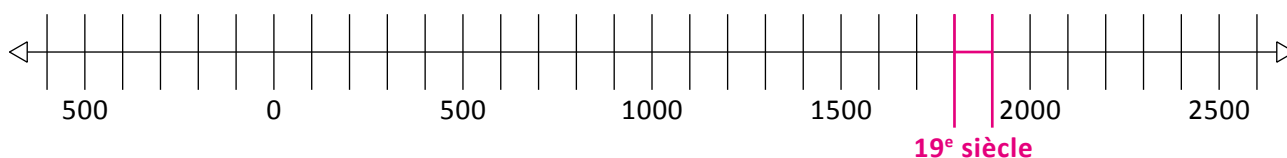
Discutes-en avec tes camarades.

- Décris une scène sans la montrer. Les autres trouvent-ils/elles ce que tu décris ?



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

## Voyage dans l'histoire des déchets, station 4



### 19<sup>e</sup> siècle

Les villes devenaient de plus en plus grandes et les déchets s'accumulaient encore et encore. Comme les déchets et les eaux usées causaient la propagation de maladies contagieuses, on évacuait les déchets des rues. Dans la plupart des cas, ils étaient amassés à l'extérieur des villes.

Les chiffonniers avaient pour tâche de ramasser les vieux vêtements et de les vendre ensuite à des usines à papier. La ferraille usagée et d'autres métaux étaient refondus pour fabriquer du neuf – un recyclage parfait !

• Qu'est-ce qui fonctionnait bien au 19<sup>e</sup> siècle, qu'est-ce qui fonctionnait moins bien ? Qu'en est-il aujourd'hui ? Discutez-en.

→ Si tu souhaites en savoir plus sur l'histoire de la gestion des déchets, consulte [www.kids.greenpeace.de](http://www.kids.greenpeace.de).



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets



### Voyage dans l'histoire des déchets De l'âge de pierre à nos jours

Lis les cartes et place-les dans l'ordre chronologique.

Travaille seul·e ou à deux. Lisez-vous mutuellement les cartes à haute voix.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

### Aujourd'hui

Quels enseignements pouvons-nous tirer de ce voyage dans l'histoire des déchets ? Discutes-en avec tes camarades.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

### Paléolithique

Les gens jetaient uniquement la nourriture qu'ils ne pouvaient pas manger ou réutiliser.

La fourrure était transformée en vêtements, les os en outils...

La nourriture digérée était excrétée là où les gens se trouvaient. Cela ne leur posait pas de problème, puisqu'ils étaient nomades.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

### 17<sup>e</sup> siècle

À Salzbourg, les « Nachtkönige » (rois de la nuit) – une activité à mi-chemin entre ramassage des déchets et nettoyage des égouts – étaient responsables de l'évacuation des fosses.

En raison de la puanteur, l'activité était uniquement autorisée le soir à partir de 21 heures.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

### Néolithique

Les gens jetaient uniquement la nourriture qu'ils ne pouvaient pas manger ou réutiliser.

Comme les gens étaient devenus sédentaires et restaient au même endroit, les excréments devinrent un problème en raison de leur puanteur !



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

### 1732

À Berlin, les habitant·e·s étaient prié·e·s de rentrer les tas de déchets se trouvant devant leurs fenêtres et leurs portes.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

### 600 avant J.-C.

La « Cloaca Maxima », le premier égout de la Rome antique, présentait une profondeur de 4 mètres et était navigable. L'élimination des déchets dans le canal était assurée par des entreprises financées par les impôts.

Son nettoyage, en revanche, était effectué par des esclaves et des prisonniers de guerre.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

### 1908

À Salzbourg, un son de cloche annonçait l'arrivée des ramasseurs de déchets.

Les habitant·e·s déposaient alors leurs poubelles sur le bord des trottoirs, puis les rentraient une fois celles-ci vidées.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets



**800**

En France, les ordures étaient jetées devant les maisons. Les animaux domestiques circulaient librement et laissaient leurs excréments un peu partout. Souvent, une bourbe épaisse recouvrait les rues. Les habitant-e-s marchaient alors sur des échasses ou se chaussaient de sandales en bois avec des talons hauts. Les pots de chambre étaient vidés directement depuis les fenêtres dans les rues.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

**1930**

Environ 1/2 mètre cube d'ordures ménagères est à éliminer par personne.

En 2006, ce chiffre augmente pour atteindre approximativement 4 mètres cubes, soit 8 fois plus...



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

**1183**

Le bâtiment du parlement à Berlin, haut-lieu de la prise de décisions politiques pour la ville, s'effondra dans une fosse contenant des excréments. 120 personnes périrent par noyade.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

**1933**

Dans un rapport de la municipalité, on pouvait lire : « ... il n'est pas rare qu'un pavé abandonné sur le bord de la chaussée constitue le foyer d'un tas d'ordures qui, en l'espace d'une semaine, atteindrait plusieurs mètres cubes... »



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

**1350**

À Munich, la règle consistait à évacuer les excréments et les ordures qui se trouvaient devant les portes dans un délai de trois jours. Déverser ses saletés hors de la maison était puni par la loi.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

**1936**

À New York, le contenu des camions-poubelles était déversé dans la mer.

Il était question de 16 000 chargements par jour.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

**1678**

La loi sur l'épuration de la ville de Salzbourg interdisait l'évacuation des excréments directement dans les rues. Il convenait de les enterrer. Il était interdit de déposer ses ordures dans les rues et sur les places. Tout devait être jeté dans un cours d'eau le matin ou en soirée.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

**Moyen-âge**

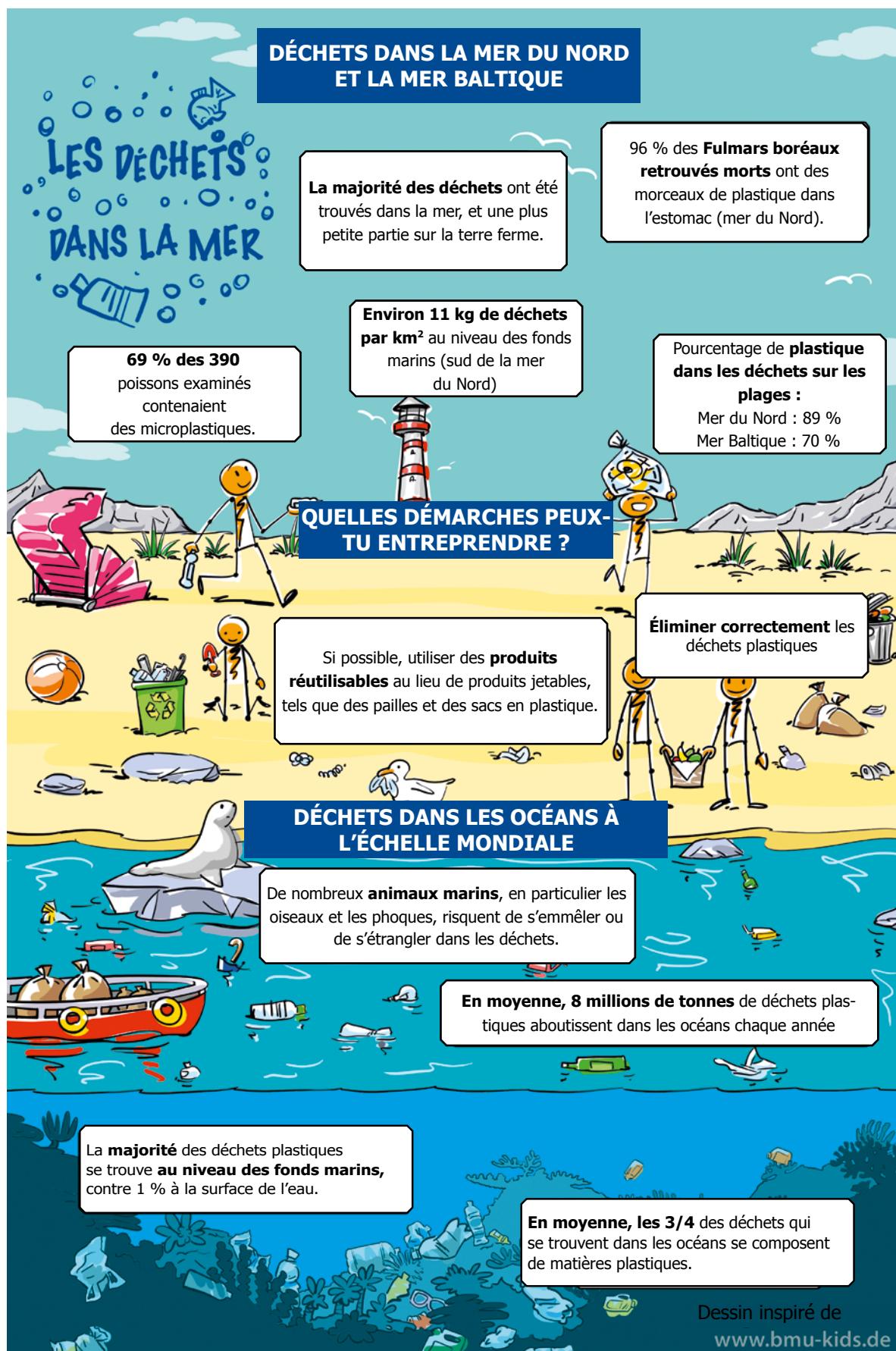
À Munich, des cochons étaient emmenés dans les rues. Ils avalaient tout ce qu'ils trouvaient sur leur passage. Malheureusement, l'idée n'était pas si bonne. En effet, les cochons produisent eux-mêmes beaucoup de saletés.



Trash Value Challenge A2 – Voyage dans l'histoire des déchets

Sources :

- Vivre avec les déchets – De la Rome antique aux Temps modernes : [www.umweltchecker.at/abfall.htm](http://www.umweltchecker.at/abfall.htm)
- Histoire du ramassage des déchets : comment les déchets étaient-ils éliminés autrefois ? [www.br.de/kinder/die-geschichte-der-muellabfuhr-abfall-entsorgung-kinder-lexikon-100.html](http://www.br.de/kinder/die-geschichte-der-muellabfuhr-abfall-entsorgung-kinder-lexikon-100.html)



→ Source : [www.bmu-kids.de/wissen/boden-und-wasser/wasser/meeresumweltschutz/plastikmuell-im-meer](http://www.bmu-kids.de/wissen/boden-und-wasser/wasser/meeresumweltschutz/plastikmuell-im-meer)





## Inspection des déchets à l'école

Dans votre école, les déchets sont-ils évités ou triés ? Mène ta petite enquête !

Est-ce vrai ?	Ja	Nein
Nous trions les déchets à l'école. Il existe des poubelles pour le verre, le papier et les bouteilles en plastique, les déchets biodégradables...		
En classe, nous trions les déchets dans les poubelles correspondantes.		
Nous n'utilisons pas de bouteilles jetables, mais avons nos propres bouteilles réutilisables.		
Dans notre école, nous utilisons presque exclusivement du papier recyclé.		
Nous utilisons les deux cotés d'une feuille.		
Lorsque nous faisons les courses pour le cours de cuisine, nous évitons autant que possible les emballages superflus pour ne pas produire de déchets.		

Plus vous répondez OUI aux questions, mieux c'est ! Pour les réponses « NON », réfléchissez en classe et avec des adultes à des possibilités de réduction ou de tri des déchets.

→ Inspiré de : [www.umweltchecker.at](http://www.umweltchecker.at) (Source : Österreichisches Ökologie-Institut)



A2 Trash Value Challenge – Abfall-Detektiv-Karten

## Réduire les déchets ? Avec un peu de jugeote, c'est un vrai jeu d'enfants !

Relie les éléments qui vont ensemble.

Papier

Emballages (*papier alu, briques Tetrapak, boissons dans bouteilles plastiques, sacs en plastique...*)

Déchets biodégradables

Plastique

Piles

Verre (bouteilles, bocaux)

Utiliser un cabas ou un sac à dos pour faire ses courses

Utiliser des piles rechargeables

Utiliser les deux côtés

Amener au compost pour en faire du terreau

Utiliser des bouteilles consignées

Utiliser une boîte à goûter et des bouteilles réutilisables



Trash Value Challenge A2 – Cartes « Détective des déchets »



### Fais l'inventaire des déchets en prenant l'exemple d'un stand à hot-dogs !

Qui est prêt-e à observer pendant une heure un stand à hot-dogs et à prendre des notes ?

- Expliquez d'abord aux vendeur-se-s ce que vous faites et la raison pour laquelle vous le faites !
- Notez séparément le nombre d'assiettes en plastique, de gobelets en plastique, de couverts en plastique, de couverts en bois, de serviettes et de bouteilles qui sont jetés.
- Combien d'entre eux sont triés correctement ? → A
- Combien finissent dans une poubelle quelconque ? → B
- Combien atterrissent n'importe où par terre autour du stand ? → C

#### Quelques exercices de calcul (dans ton cahier)

- Une assiette en carton jetée pèse en moyenne cinq grammes.  
Calcule le poids de déchets générés par des assiettes en carton jetées sur une durée de 12 heures.
- Si une assiette en carton mesure 10 × 20 cm, quelle est la surface totale des assiettes en carton jetées en 12 heures si elles sont placées les unes à côté des autres ?



Trash Value Challenge A2 – Cartes « Détective des déchets »

### Fais vivre les objets plus longtemps !

Ne jette plus les vieux objets dont tu n'as plus besoin !

Tu trouveras certainement des personnes qui seront ravies de les avoir.

Chez toi, à la maison, réfléchis aux objets dont vous n'avez plus besoin et à ce que vous pourriez en faire.

- Organisez une « troc party » en classe avec des vêtements ou des objets.
- Planifiez et organisez un marché aux puces. Réfléchissez ensemble à la façon dont vous utiliserez les bénéfices.
- **Surcyclez** des objets dont plus personne ne veut et qui ne peuvent pas être recyclés.
  - Fabriquez des ustensiles créatifs ou des objets d'art.
  - Organisez une exposition.
- As-tu d'autres idées ? Réfléchis et présente-les aux autres.



A2 Trash Value Challenge – Abfall-Detektiv-Karten



## Jeu de placement : QUEL DÉCHET va dans QUEL CONTENEUR ?

Pour que les matières premières puissent être valorisées, il importe que les déchets soient triés de façon appropriée. Le tri et le recyclage des déchets permettent de préserver les ressources, de faire des économies d'énergie et de contribuer à la **protection du climat**.

Au Autriche, les déchets ne sont pas triés partout de la même façon. À Vienne, par exemple, beaucoup de déchets sont incinérés. Si tu n'es pas certain·e de la manière d'éliminer un déchet, n'hésite pas à te renseigner sur [www.muelltonne.at](http://www.muelltonne.at) ou auprès de « MistABC » (Vienne).

### Matériel requis :

- des copies de la fiche info (les fixer de préférence de manière bien visible sur vos poubelles !)
- 9 conteneurs découpés et annotés
- cartes de jeu découpées avec les différents déchets
- Manque-t-il des déchets qui atterrissent régulièrement dans votre poubelle ? Notez-les sur les cartes vierges.

### Règles du jeu :

- Place les cartes sur le conteneur qui convient.



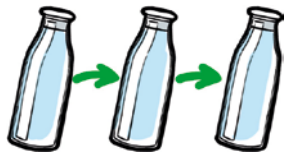
papier alu	litière pour chats	piles
magazines	meubles et parties de meubles	huile minérale
cristal	denrées alimentaires	



bouteilles en verre	bocaux à confiture	produits chimiques
médicaments	bouteilles PET	journaux
carton	boîtes métalliques	ordinateur
pots de yaourt	cendres	produits phytosanitaires
capsules-couronnes	cahiers	couvercles métalliques
baignoires	livres	téléphones portables
peintures et vernis	papier sulfurisé	bidons de lessive
sachets de thé	articles d'hygiène (serviettes hygiéniques, tampons...)	télévision
grille-pain	miroirs	fleurs coupées
produits ménagers	déchets de fruits et légumes	sachets de chips
bocaux à cornichons	catalogues en papier glacé	ampoules

# DEVIENS UN·E EXPERT·E DU TRI DES DÉCHETS !

## QUEL DÉCHET DANS QUEL CONTENEUR, ET POURQUOI ?



### Poubelle à verre

Le **verre** est recyclable à l'infini.

### Poubelle à métaux

Le recyclage **des métaux** permet de faire des économies d'énergie par rapport au processus de fabrication à partir des minerais.



### Plastiques

De nombreux types de **plastique** sont utilisés pour fabriquer des fibres et des granulés. Ceux-ci constituent de la matière première pour la fabrication de divers produits. Depuis peu, il est même possible de produire des bouteilles en PET à partir de certaines parties de ces bouteilles.



### Poubelle à papier

Le papier usagé constitue la principale matière première pour l'industrie du papier en Autriche. Les emballages en papier ou en carton sont majoritairement ou exclusivement fabriqués à partir de papier usagé.

### Déchets biodégradables

Les **déchets biodégradables** collectés séparément sont compostés et servent de fertilisant écologique. Malheureusement, une grande partie de ces déchets atterrit encore dans la poubelle des déchets résiduels.

### Appareils électroménagers

Les **appareils électroménagers** se composent de matières premières précieuses, mais également de substances nocives qu'il importe d'éliminer séparément. Les appareils électroménagers peuvent être mis au rebut dans les déchetteries. En cas d'achat d'un nouvel appareil, les commerçants les reprennent également gratuitement.



## Substances à risque

**Les substances à risque** sont des déchets dangereux produits dans les ménages. Ces déchets sont traités dans des installations spéciales ou éliminés par incinération et ne peuvent donc pas être jetés avec les déchets résiduels. Il est également possible de ramener ses piles et batteries usagées dans les commerces.



## Encombrants

Ces déchets sont trop volumineux pour être jetés avec les déchets résiduels. Ils font donc l'objet d'une collecte séparée et d'un traitement spécifique.

## Déchets résiduels

Les déchets résiduels ne sont pas recyclables. En Autriche, un meilleur tri des déchets permettrait chaque année de recycler 60 % du contenu des conteneurs à déchets résiduels. Les déchets résiduels sont les déchets qui restent une fois que tous les matériaux recyclables ont été triés.



## Vêtements et jouets

**Les vêtements ou jouets** dont tu ne te sers plus peuvent être donnés s'ils sont encore en bon état. À défaut, il convient de les jeter avec les déchets résiduels.

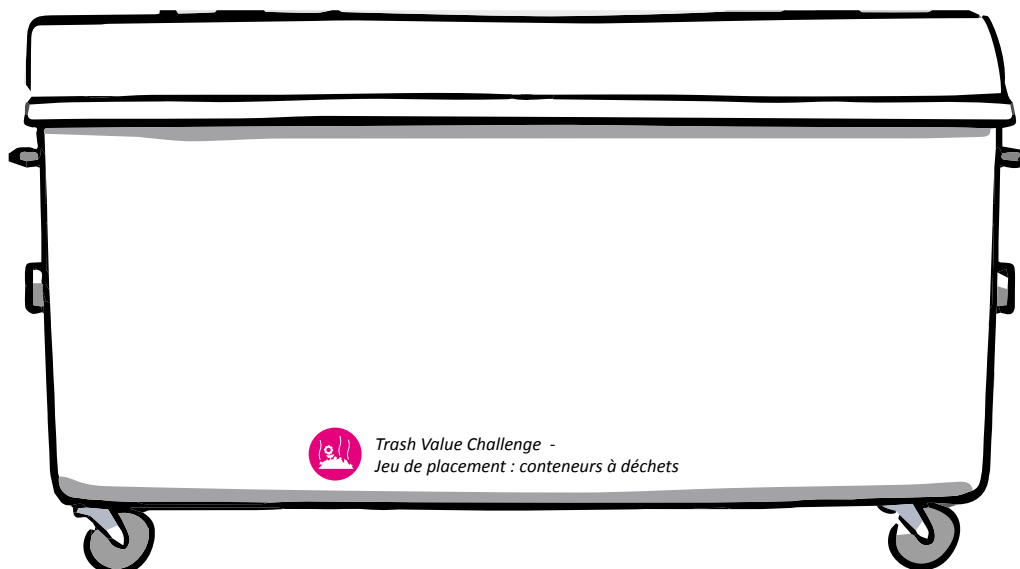
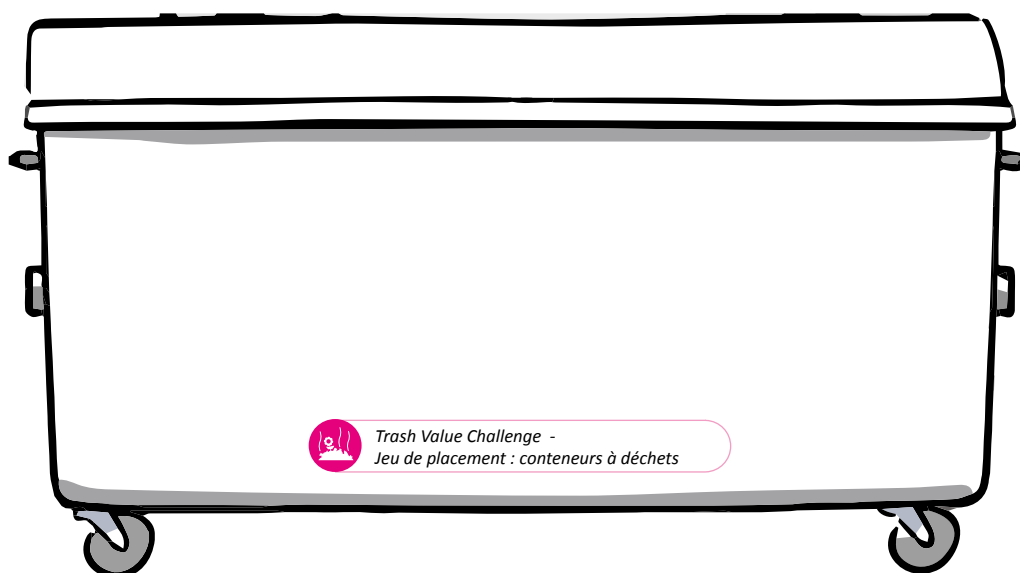
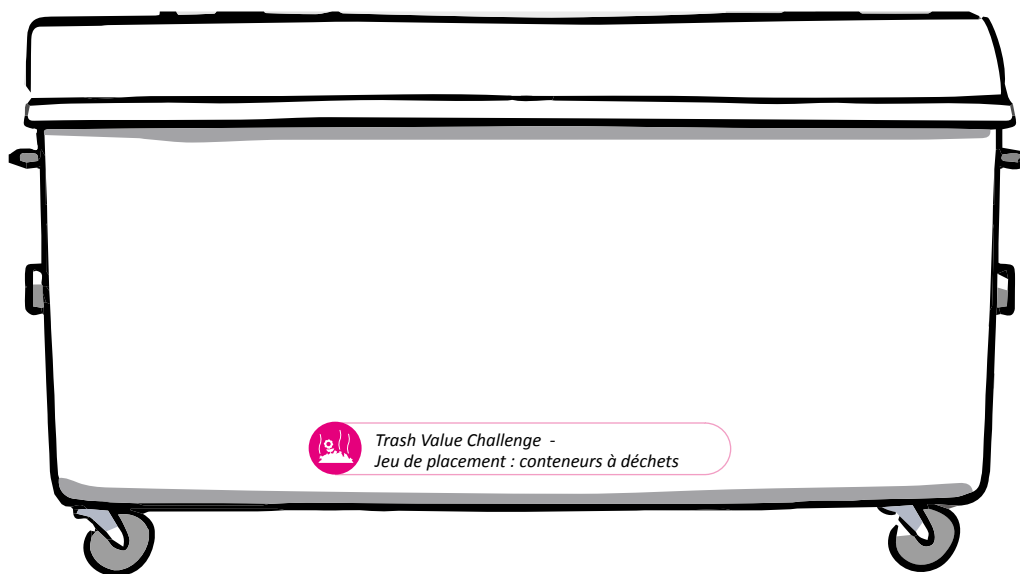
## Huiles alimentaires

Il y a lieu de verser **les huiles alimentaires** dans des récipients spécifiques. Elles ne sont donc **PAS** à jeter avec les déchets résiduels et ne doivent **EN AUCUN CAS** être versées dans les canalisations !

Heureusement, de plus en plus de produits sont fabriqués en matières biodégradables. S'ils sont correctement éliminés, ils se retransformeront en terre. Ils sont donc respectueux de l'environnement.









### Index des déchets :

Pour chaque lettre de l'alphabet, réfléchis à un mot qui commence par cette lettre et qui te fait penser à un déchet ou à un moyen de réduire les déchets.

A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
J	
K	
L	
M	
N	
O	
P	
Q	
R	
S	
T	
U	
V	
W	
X	
Y	
Z	



## Déchets et apparentés

Note la définition des termes en utilisant des mots clés. Fais des recherches si tu n'es pas sûr·e.

Archet	
Biodéchet	
Cachet	
Crochet	
Déchet	
Guichet	
Hochet	
Pichet	
Ricochet	
Sachet	
Télé-crochet	
Trébuchet	
...	



### Checklist pour décrire des objets fabriqués à partir de déchets

- Donne un nom rigolo à ton objet.
- Décris brièvement...
  - ce que représente ton objet.
  - comment l'idée de cet objet t'est venue.
  - de quoi il se compose.
  - comment tu l'as fabriqué.
- Dans quels cas ton objet pourrait-il être utilisé ?
- Qu'est-ce qui le rend utile et précieux ?
- Pour qui est-il précieux, et pourquoi ?



### Checklist pour la présentation

Lors de la présentation, tente d'appliquer les conseils suivants. Ensuite, coche ce que tu as réussi.

Avant de commencer à parler, j'ai pris une grande respiration.	
Je me suis tenu·e droit·e.	
J'ai parlé suffisamment fort pour que tou·te·s me comprennent.	
J'ai parlé lentement et observé de courtes pauses entre les phrases.	
J'ai maintenu un contact visuel avec le public.	
J'ai souri.	
Après ma présentation, j'ai demandé au public s'il avait des questions.	

Cette liste t'aidera également à donner un feedback à tes camarades concernant leur présentation.

Explique avec beaucoup de bienveillance ce que tu as observé chez les autres afin que ton feedback les encourage à continuer à apprendre. Si tu te mets à leur place, tu t'en sortiras certainement très bien.

Réjouissez-vous ensuite ensemble de vos progrès !

#### **Voici quelques exemples de formulations :**

- J'ai l'impression que tu étais stressé·e.
- J'ai bien compris ce que tu as dit, parce que tu as observé des pauses entre les phrases.
- Je n'ai malheureusement pas tout compris parce que tu n'as pas parlé suffisamment fort.
- Quand tu parlais, tu n'as malheureusement regardé que tes notes. J'aurais bien aimé te faire un sourire.
- J'avais encore quelques questions à te poser. Malheureusement, tu n'as pas demandé si quelqu'un avait des questions.

### Activité supplémentaire :

- Festival « Trash Value » pour enfants et adolescent-e-s : [www.ifte.at/trashvalue](http://www.ifte.at/trashvalue)

### Liens complémentaires :

- Les déchets autrefois : ***www.kids.greenpeace.de***
- Infos utiles sur l'eau (et les eaux usées) : ***www.klassewasser.de***
- Conseils en matière d'environnement (et de déchets) : ***www.umweltberatung.at***
- Informations relatives à la réduction et au tri des déchets :
- [www.wien.gv.at/umweltschutz/abfall/vermeidung](http://www.wien.gv.at/umweltschutz/abfall/vermeidung)
- ***www.muelltonne.at***
- ***www.wien.gv.at/umwelt/ma48/beratung/muelltrennung/mistabc.html*** (Wiener Mist-ABC)
- Ressources et vidéos p. ex. sur le thème des déchets : ***www.planet-schule.de***

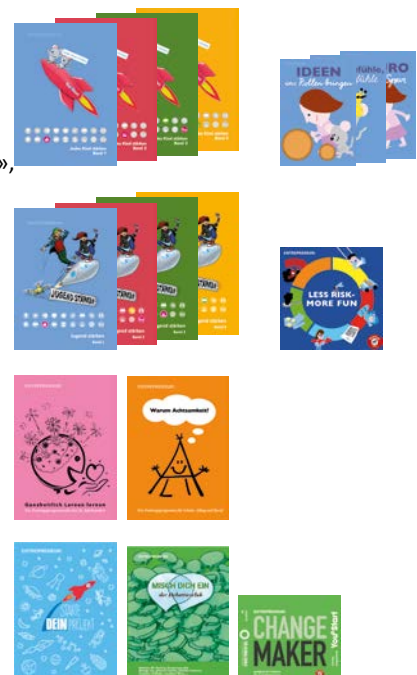
### Vidéos complémentaires :

- Sur le thème du plastique :
- Plastique dans les océans (Schlaumal) : [\*\*www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=uvcleXH\\_GF8&app=desktop\*\*](https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=uvcleXH_GF8&app=desktop)
- L'incroyable histoire d'une cuillère (Greenpeace Allemagne) : [\*\*www.youtube.com/watch?v=ebuRHcv7TtI\*\*](https://www.youtube.com/watch?v=ebuRHcv7TtI)
- 10 conseils pour éviter le plastique (WWF Jugend) : [\*\*www.youtube.com/watch?v=fPITjJAdr\\_k\*\*](https://www.youtube.com/watch?v=fPITjJAdr_k)
- Concernant les 17 Objectifs de développement durable (ODD) :
- La plus grande leçon du monde (en allemand, Office des Nations unies à Vienne) : [\*\*www.youtube.com/watch?v=WOyUYa-FU9I\*\*](https://www.youtube.com/watch?v=WOyUYa-FU9I)

### Matériel pédagogique de la série ENTREPRENEUR :

- Jedes Kind stärken, vol. 1–4 (niveau fondamental)
- Cahiers de lecture (niveau fondamental) : En avant les idées !, Mes sentiments – tes sentiments, Sur les traces d’un billet de 20 euros !, L’atelier des inventeurs « WILMA », Créer de la valeur, Selling is fun!
- Jugend stärken, vol. 1–4 (niveau secondaire I)
- Less Risk – More Fun (jeu de table)
- Apprendre à apprendre de manière holistique. Programme d’entraînement pour le 21<sup>e</sup> siècle
- Pourquoi la pleine conscience ? Un programme d’entraînement pour l’école, le quotidien et la vie professionnelle
- Starte Dein Projekt
- Misch dich ein – club de débat
- Changemaker (jeu de cartes)

Pour commander le matériel : **[www.ifte.at/entrepreneur](http://www.ifte.at/entrepreneur)**



« **Jugend stärken** » / **Autonomiser les jeunes** est un programme pédagogique global destiné au niveau secondaire I.

Il fait partie intégrante du programme des « You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges », développé pour les enfants et les adolescent·e·s du niveau fondamental jusqu'au cycle supérieur de l'enseignement secondaire.

Tous les **niveaux de compétence (du niveau A1 = niveau fondamental jusqu'au niveau B2 = niveau secondaire II)** sont disponibles gratuitement en téléchargement **sur [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)** en allemand, en anglais et en partie dans cinq autres langues.

La rubrique « Corps & Esprit » comporte le programme You<sup>th</sup> Start « Pleine conscience » et de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration.



Le programme **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** dispose également de son propre site internet : **[www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)** Tous les supports pédagogiques, y compris des vidéos explicatives, y sont disponibles gratuitement sous forme numérique et peuvent y être commandés en version papier.

### Conditions d'utilisation:

Tout le matériel mis à la disposition des enseignant·e·s et des élèves issu du programme des « You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges » est soumis à la licence Creative Commons. Les documents peuvent être reproduits et diffusés sous n'importe quel format et sur quel support que ce soit, à condition d'en mentionner les auteur·e·s en bonne et due forme. Ce matériel n'est en aucun cas destiné à un usage commercial. Les documents peuvent être modifiés, mais leur diffusion doit s'effectuer sous la même licence que l'original.

Les détails exacts sont disponibles sur : <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de>.

### Clause de non-responsabilité :

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu, lequel reflète uniquement le point de vue de ses auteur·e·s. La Commission décline toute responsabilité quant à l'usage qui pourrait être fait des informations y figurant.

### Mentions légales :

Éditeur·rice·s : Eva Jambor, Johannes Lindner

Auteures : Eva Jambor, Ingrid Teufel

Rédaction : Eva Jambor

Relecture : Julia Spengler

Conception : Stefan Torreyter (illustrations, smileys, pictogrammes), Claudia Marschall – Grafik Design (concept et mise en forme, [www.claudiamarschall.at](http://www.claudiamarschall.at)), Peter Stromberger (mise en forme, pictogrammes You<sup>th</sup> Start), Florian Wagner (mise en forme)

**Ce matériel didactique est paru en version imprimée dans le volume 3 de la série « Jugend stärken », manuel des enseignant·e·s.**

Titre : Jugend stärken. Handbuch für Lehrer\*innen, vol. 3

1<sup>re</sup> édition : Vienne 2021

ISBN : 978-3-7063-0856-4

Pour commander le matériel : [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) (gratuit pour les écoles viennoises)



© 2021 © 2021 Initiative for Teaching Entrepreneurship  
Conception et développement – [www.ifte.at](http://www.ifte.at)



Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems

Développement et formation continue pour les enseignant·e·s à Vienne et en Basse-Autriche – [www.kphvie.ac.at/fortbildung](http://www.kphvie.ac.at/fortbildung)



Chambre du travail de Vienne

Coopération dans le cadre du programme « Arbeitswelt & Schule » – [www.wien.arbeiterkammer.at/aws](http://www.wien.arbeiterkammer.at/aws)