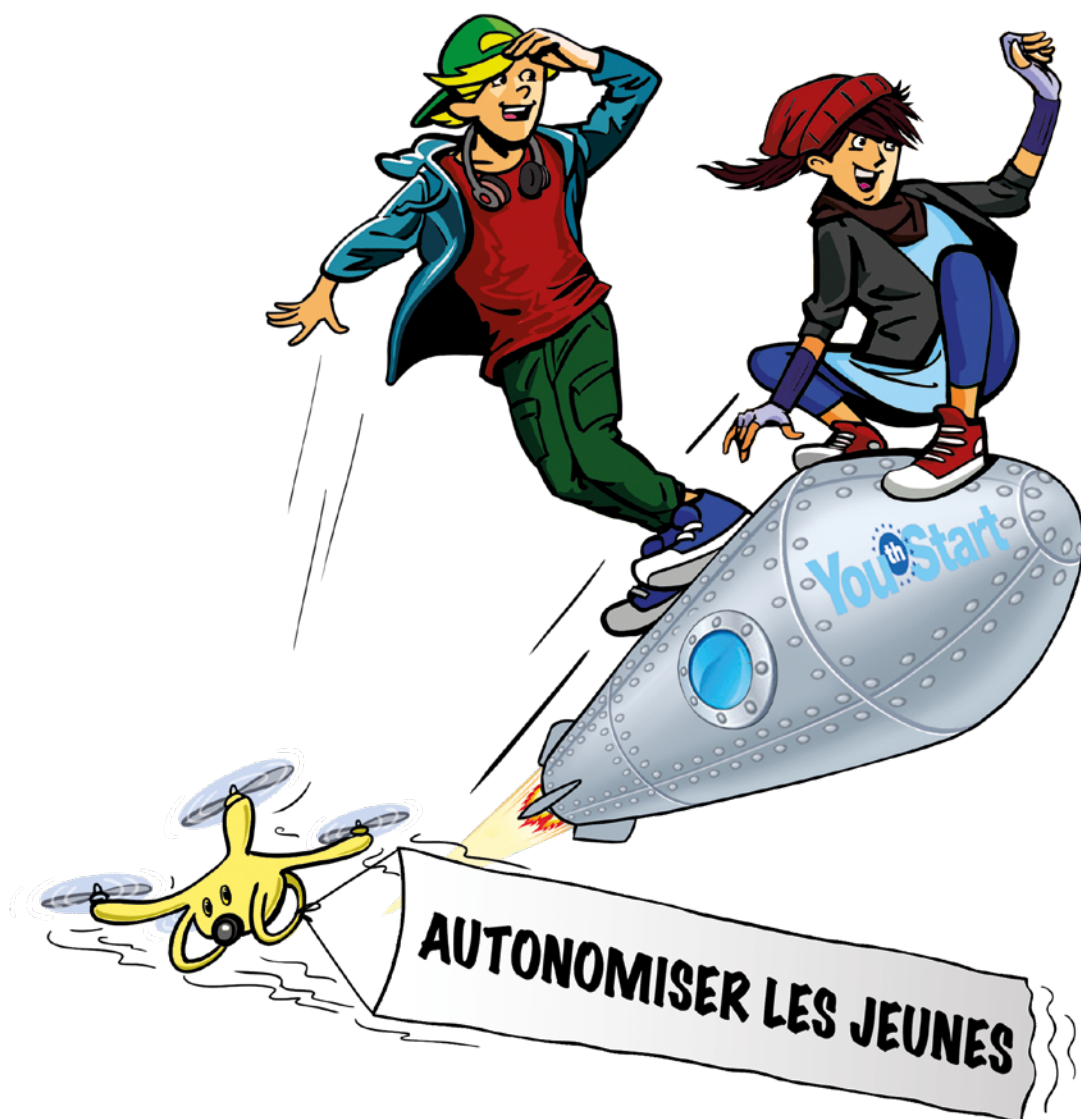




A2 Hero Challenge

Apprendre en s'inspirant de modèles

Support pour les enseignant·e·s



Le présent support pédagogique est paru dans le volume 3 de la série **Autonomiser les jeunes, Support pour les enseignant-e-s**, qui comporte des informations contextuelles et des modèles de copies pour 5 challenges

- Idea Challenge A2 : trouver des solutions avec la méthode du *design thinking*
- My Personal Challenge A2 : Apprendre à gérer son argent
- My Personal Challenge A2 : Moins de risque – plus de plaisir
- Lemonade Stand Challenge A2 : Une expérience de vente avec la classe
- Trash Value Challenge A2 : Gérer les déchets de façon consciencieuse

Volumes 1–4 de **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** (avec à chaque fois un cahier d'exercices destiné aux élèves et un manuel pour les enseignant-e-s) à commander ou disponibles en version numérique à télécharger gratuitement sur : **www.jugendstaerken.at**

Les élèves autrichiens reçoivent l'édition imprimée des 4 volumes de **Jugend stärken** gratuitement grâce à un financement octroyé par la Chambre du travail de Vienne..




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung



ENTREPRENEURIAL
CIVIC EDUCATION

 <p>EMPATHY CHALLENGE</p> <p>Je suis à l'écoute de moi-même et sais me mettre à la place des autres</p>	 <p>STORYTELLING CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de rendre des sujets sous forme d'histoires.</p>	 <p>BUDDY CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'aider une autre personne à réaliser ses objectifs.</p>	 <p>MY COMMUNITY CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'assumer des tâches pour la communauté au sein de laquelle je vis.</p>
 <p>PERSPECTIVES CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de me considérer comme faisant partie intégrante de mon environnement et d'y trouver ma place.</p>	 <p>TRASH VALUE CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.</p>	 <p>OPEN DOOR CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'établir un réseau social.</p>	 <p>DEBATE CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de trouver des arguments pour étayer mon opinion et de les faire valoir lors d'une discussion.</p>
 <p>EXTREME CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de me fixer un objectif ambitieux et de le poursuivre de façon systématique.</p>	 <p>BE A YES CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de me dire « oui » à moi-même, ainsi qu'au monde qui m'entoure.</p>	 <p>EXPERT CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'utiliser des techniques d'apprentissage et de communication.</p>	 <p>VOLUNTEER CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de m'impliquer dans du bénévolat.</p>

CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION – promotion de compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.

ENTREPRENEURIAL CULTURE – développement personnel : avoir le sens de l'initiative, croire en soi, montrer de l'empathie, faire preuve d'esprit d'équipe, s'encourager soi-même et encourager les autres.

ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION – renforcement des compétences sociales en tant que citoyen-ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement.

Vous pouvez consulter l'intégralité du programme pédagogique sur www.jugendstaerken.at en allemand. Le site www.youthstart.eu comporte des traductions en anglais, en français et dans d'autres langues, la rubrique « Corps & Esprit » incluant de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration et le programme *Pleine conscience Youth Start*.



Jugend stärken... /Autonomiser les jeunes...

... est le titre, l'objectif et l'objet d'un programme pédagogique exhaustif axé sur la pratique, élaboré pour le **niveau secondaire I**. Il s'articule autour de défis d'ampleurs diverses (**les « challenges »**).

Nous entendons par là des impulsions d'apprentissage dans trois domaines clés liés à l'autonomisation des enfants et des jeunes :

- **la pensée et l'action entrepreneuriales ;**
- **le développement personnel ;**
- **l'engagement social.**

Pour une meilleure différenciation, les domaines correspondent à différentes couleurs. Le programme est présenté dans son intégralité à la page précédente.

Jugend stärken fait partie intégrante du programme des « **Youth Start Entrepreneurial Challenges** », qui vise à promouvoir le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial chez les jeunes. Il a été développé en Autriche pour les enfants et les adolescent·e·s de l'école fondamentale jusqu'au cycle supérieur du lycée et est traduit en six langues.



Youth Start
ENTREPRENEURIAL
CHALLENGES
www.youthstart.eu

Le défi **Hero Challenge A2** amène les élèves à **apprendre en s'inspirant de modèles** : les adolescent·e·s se cherchent des modèles et s'en inspirent pour développer leurs compétences.

Ce faisant, ils/elles prennent connaissance de leurs points forts personnels et découvrent comment les mettre à profit pour atteindre leurs objectifs.

Le programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » soutient les jeunes dans le déploiement de leur potentiel.

Ces effets ont été prouvés par une étude scientifique menée sur le terrain entre 2015 et 2018 en Autriche, en Slovaquie, au Portugal et au Luxembourg auprès d'environ 30 000 enfants et adolescent·e·s.

Les résultats de la recherche montrent que l'utilisation de ce programme au niveau secondaire I renforce l'estime de soi des jeunes et leur confiance en leur propre efficacité, tout en favorisant le travail d'équipe, la créativité, ainsi que la pensée critique et en réseau. Les jeunes apprennent la communication empathique et l'interaction attentive avec eux/elles-mêmes et leurs pairs, et acquièrent des compétences économiques de base importantes pour leur future vie professionnelle.

Nous souhaitons de nombreux moments d'apprentissage inspirants à toutes les personnes qui relèveront le présent challenge !

Eva Jambor et Johannes Lindner, éditeur·rice·s

www.jugendstaerken.at | www.ifte.at | www.youthstart.eu



A2 Hero Challenge

Apprendre en s'inspirant de modèles

Le **défi Hero Challenge A2** amène les adolescent·e·s à apprendre en s'inspirant de modèles :

Quels sont les points forts de mes héros·ïnes ? Comment les utilisent-ils/elles pour réussir ? Éclaircir ces questions devrait encourager les élèves à penser qu'ils/elles sont eux/elles-mêmes capables d'exploits similaires. Ensuite, ils/elles se penchent sur leurs propres points forts : quelles sont mes compétences particulières et comment les utiliser pour atteindre mes objectifs ?

Compétence clé du challenge :

Je suis capable d'apprendre en m'inspirant de modèles.

Vidéo explicative du challenge : www.youtube.com/watch?v=mdAEu_mS24M



Sommaire :

Compétences	Page 5
L'objectif en 6 étapes :	
Étape 1 – Apprendre en s'inspirant de super-héros·ïnes	Page 7
Étape 2 – Apprendre en s'inspirant de héros·ïnes réel·le·s	Page 7
Étape 3 – Adopter une attitude héroïque au quotidien	Page 8
Étape 4 – Identifier ses propres points forts	Page 9
Étape 5 – Envisager l'avenir	Page 9
Étape 6 – Mener une réflexion	Page 10
Fiche méthodologique	Page 11
Modèle de copie : Pellicules	Page 12



De quoi s'agit-il ? L'idée sous-jacente

Quiconque connaît ses propres points forts trouvera sa voie avec davantage de confiance en soi et en prenant conscience de sa valeur. Les héros·ïnes, qu'ils/elles soient fictif·ve·s ou réel·le·s, aident à y parvenir. Ces modèles montrent et illustrent comment utiliser ses propres points forts pour réussir ; les élèves développent leur courage civique en s'inspirant de héros·ïnes du quotidien. Ainsi, ils/elles identifient également leurs propres points forts et font des plans pour l'avenir. Dans une lettre adressée à eux/elles-mêmes, ils/elles consignent où leurs points forts vont les mener.

Compétences entrepreneuriales selon le cadre de référence

www.youthstartchallenges.eu/Referenzrahmen

- Je suis capable de nommer une personne dont les points forts et les capacités constituent des modèles pour moi.
- Je suis capable d'identifier mes points forts et mes faiblesses, et de les utiliser pour accéder au métier de mes rêves.
- Je suis capable de donner à autrui un feedback encourageant et valorisant.
- Je suis capable de présenter mes propres idées et récits à l'oral ou par écrit.
- Je suis capable de me fixer des objectifs et de planifier des étapes pour les réaliser.
- Je suis capable de poursuivre mes objectifs étape par étape de façon systématique, même lorsque les choses se compliquent.
- Je suis capable de reconnaître mes progrès d'apprentissage et de les mettre à profit pour me fixer de nouveaux objectifs ambitieux.

Vérification des compétences

Le cahier d'exercices des élèves sert également d'outil de vérification des compétences, puisqu'il leur permet d'évaluer leurs progrès d'apprentissage vers la « prise de conscience et la confiance en soi » : au fil des exercices, ils/elles apprennent à identifier et à respecter les points forts d'autrui, tout en prenant conscience de leurs propres points forts.

Comme dans chaque challenge, lors de la dernière étape (dédiée à la réflexion), les élèves sont invité·e·s à autoévaluer les compétences acquises et à réfléchir à leur propre travail par le biais de questionnaires. À la fin du défi, ils/elles formulent leurs propres objectifs d'apprentissage et s'entraînent ainsi à assumer progressivement la responsabilité de leur propre processus d'apprentissage.



Préparation des différentes étapes de travail

Tou·te·s les élèves reçoivent le cahier comportant les exercices relatifs aux différentes étapes de travail.

Les titres des exercices sont marqués d'un « E ».



Étape 1 – Apprendre en s'inspirant de super-héros·ïnes



Préparation : imprimez le modèle de copie « Pellicules ».

Vous trouverez de nombreux liens vers des outils en ligne permettant de générer des super-héros·ïnes au format numérique sur www.schule.at

E 1.1 : Le bingo des héros·ïnes

Les élèves inventent leur propre super-héros ou super-héroïne. Quelques caractéristiques typiques sont données, quatre autres caractéristiques sont à sélectionner individuellement dans la liste des points forts à l'étape 4 (matériel de travail pour les élèves). Cherchez ensemble la signification des adjectifs.

Le « bingo des héros·ïnes » donne la possibilité de revoir le vocabulaire de façon ludique : lisez les points forts à voix haute dans un ordre aléatoire. L'élève qui a inscrit trois termes horizontalement, verticalement ou en diagonale dans le bingo des héros·ïnes crie « Bingo ! ». Ce jeu permet de revoir les points forts et vous donne un aperçu des points forts sélectionnés par les élèves.

E 1.2 : Fiche signalétique de héros·ïnes

E 1.3 : Le portrait physique de mon/ma super-héros·ïne

Le/la super-héros·ïne sera le personnage principal d'une histoire rédigée par les élèves à l'école ou à la maison. Ils/elles peuvent raconter cette histoire sous forme de texte, de bande dessinée, de pellicule ou de roman-photo. Le personnage principal doit présenter trois des caractéristiques issues du bingo des héros·ïnes de façon clairement reconnaissable. Les histoires de héros·ïnes pourront ensuite être utilisées pour créer un livret de classe commun.

Le site www.minibook.ch vous propose un canevas pour confectionner un livre en ligne et l'imprimer. Il offre également la possibilité de publier un « minibook » sur la page.

Étape 2 – Apprendre en s'inspirant de héros·ïnes réel·le·s



Préparation : ordinateur avec accès à Internet ou smartphones, projecteur

E 2.1 : Trois personnalités exceptionnelles

Les élèves cherchent des informations sur l'un·e des trois jeunes mentionné·e·s, qui ont chacun·e réalisé des choses extraordinaires grâce à leur engagement. Suggérez-leur d'autres personnes qui vous semblent être des modèles appropriés.

Les élèves trouvent des informations sur Greta Thunberg dans un article de journal imprimé dans leur cahier d'exercices. Concernant Boyan Slat, ils/elles doivent chercher des informations sur un site relatif au projet « The Ocean Cleanup » ayant pour objectif le repêchage des déchets dans l'océan. Simone Biles est une gymnaste au sol et aux barres couronnée de succès, dont de nombreuses vidéos impressionnantes sont disponibles, notamment sur YouTube.

Le but est de répondre à des questions de réflexion sur la personnalité choisie une fois la recherche effectuée.

De courts exercices physiques pratiqués entre-temps augmentent la concentration et ont un effet stimulant. Exemples :



Exercice de Cross Crawl : cet exercice de rythmique a un effet stimulant et favorise le centrage.

Il existe une variante en position assise et deux en position debout.

Vous pourrez trouver la courte vidéo « Exercice de Cross Crawl » et d'autres exercices propices à l'activation et à la concentration sous la rubrique « Corps & Esprit » du site www.youthstart.eu.

Vous y trouverez également une description détaillée de tous les exercices physiques et leurs effets.



E 2.2 : Concours « Meet & Greet »

Cet exercice fait écho aux expériences des élèves en matière de réseaux sociaux. Le but : gagner une rencontre fictive avec la personne qu'ils/elles ont choisie dans l'exercice précédent. (Ils/elles ont toutefois la possibilité de choisir une autre personnalité connue.) Pour la présentation des posts, il est recommandé de rassembler les contributions sur l'ordinateur au préalable et de les montrer ensuite à l'aide du projecteur. Cette présentation constitue une occasion pour les élèves d'expliquer leur post et de répondre aux questions directrices.

Les posts sont évalués par les pairs, comme sur une plateforme en ligne. La checklist qui se trouve dans la partie destinée aux élèves sera utile à cet effet. Si au moins quatre exigences de la checklist sont remplies, le post obtient un « j'aime ». Les élèves peuvent facilement le signaler par un « pouce vers le haut » ; vous pourrez ainsi compter et noter le nombre de « j'aime ».

Étape 3 – Adopter une attitude héroïque au quotidien

E 3.1 : Courage civique

Discutez en classe de la notion de « courage civique ». Pour cela, rassemblez ensemble des exemples à ce sujet : Les élèves doivent chercher dans des journaux locaux des récits d'événements au cours desquels des personnes ont fait preuve de courage civique et les apporter en classe. Si les élèves ne trouvent pas d'articles qui conviennent, ils/elles peuvent également chercher des exemples sur Internet. Les élèves peuvent ensuite partager leurs histoires par petits groupes.

E 3.2 : Tout le monde peut être un.e héros·ïne !

Cet exercice s'inspire de l'entraînement au courage civique s'inscrivant dans le cadre du « Heroic Imagination Project » développé par le Dr Philip Zimbardo, psychologue américain. L'idée sous-jacente est que vous pouvez vous entraîner et apprendre à « faire le bien » à force de pratique. La liste encourage les élèves à reconnaître leur auto-efficacité au travers de petites actions du quotidien, et ainsi à acquérir progressivement davantage de confiance en eux. Il importe particulièrement qu'ils/elles aient la possibilité de partager leurs expériences avec autrui. En effet, un comportement positif est « contagieux » ! Vous pourrez discuter de l'état d'avancement des listes avec vos élèves à intervalles réguliers et les inviter à vous faire part de leurs nouvelles expériences.

E 3.3 : Mon héros·ïne du quotidien

Cet exercice donne l'occasion de décrire des personnes de sa propre famille ou de son entourage proche comme des modèles à suivre. L'objectif n'est pas nécessairement de mettre l'accent sur des accomplissements exceptionnels de ces personnes, mais plutôt sur leurs petites, du moins en apparence, réussites au quotidien.

Avant que les élèves discutent de leurs modèles, attirez à nouveau explicitement leur attention sur ces conseils d'écoute active : « Écoute ton interlocuteur·rice avec attention. Maintiens un contact visuel avec lui/elle. Montre-lui que tu l'écoutes en hochant la tête. Répète ce que tu as bien compris... »



Le programme d'entraînement « Apprendre à apprendre de manière holistique », et plus précisément le chapitre « Apprendre par l'empathie », comporte divers exercices pour pratiquer l'écoute active. Il est disponible gratuitement sur le site www.jugendstaerken.at, où vous pouvez également le commander en version papier.

Comme devoir à domicile ou en classe, les élèves résumant les informations relatives à leur modèle dans un court texte. Au cours suivant, ils/elles pourront, s'ils/elles le souhaitent, amener une photo et présenter leur modèle devant la classe.



Étape 4 – Identifier ses propres points forts

E 4.1: Déceler ses points forts

Laissez suffisamment de temps aux élèves pour lire la liste des points forts et pour réfléchir à ceux qui s'appliquent à leur propre personne. Invitez-les à noter ces atouts.



Le défi **Be A YES Challenge A2**, qui s'inspire largement des connaissances scientifiques relevant de la psychologie positive, comporte des exercices d'approfondissement et des jeux sur le thème des points forts. Les élèves apprennent à mieux se connaître eux/elles-mêmes et leur potentiel, et découvrent comment ils/elles peuvent le mettre à profit.

Le challenge est accessible gratuitement sur www.jugendstaerken.at ; vous avez également la possibilité de le commander en version imprimée (volume 1 de la série « Jugend stärken »).

E 4.2 : Le soleil des points forts

La conception du soleil des points forts sert d'une part à résumer ses propres points forts et à les rendre visibles. D'autre part, le soleil est également un symbole de renforcement qui peut se concevoir de manière créative et avoir un effet motivant sur le long terme – par exemple, si le soleil des points forts est accroché dans la classe ou si l'élève a la possibilité de le regarder régulièrement dans son cahier.

Les élèves commencent par noter leurs propres points forts au niveau des rayons du soleil. Ensuite, ils/elles observent les soleils des points forts de leurs camarades et y ajoutent davantage de points forts. Il vous appartient ici en tant qu'enseignant.e de juger si les élèves sont suffisamment responsables pour écrire directement dans le soleil de leurs camarades ou s'il est préférable qu'ils/elles écrivent leurs suggestions sur des bouts de papier ou des cartes, chacun.e ayant ensuite la possibilité d'intégrer lui/elle-même les suggestions de ses camarades.

E 4.3: Parler des points forts

Les élèves s'exercent à identifier les points forts de leurs camarades et à en discuter. Par le biais des questions, les élèves sont amenés à se pencher encore plus en détail sur leurs points forts et à mener une réflexion à ce sujet. Laissez suffisamment de temps aux élèves pour discuter et préparer une courte présentation des points forts de leur camarade sur la base de leur discussion.



Dans le défi **Perspectives Challenge A2** « Du rêve au métier (de tes rêves) », les adolescent.e.s découvrent comment leurs points forts peuvent les aider à accéder à la profession qui correspond à leur personnalité. Ce challenge est inclus dans le volume 4 de la série « Jugend stärken » (téléchargement gratuit et commande sur www.jugendstaerken.at).

Étape 5 – Envisager l'avenir

E 5.1 : Où mes points forts peuvent-ils me mener ?

Dans le cadre de cet exercice, les élèves réfléchissent à la manière dont ils/elles entendent évoluer à l'avenir et à la façon dont leurs modèles peuvent avoir une influence (positive) à cet égard. Les réponses serviront de base à l'exercice suivant, la lettre à soi-même (E 5.2.).

E 5.2 : Lettre à moi-même

Les élèves écrivent une lettre à leur futur « moi ». Cet exercice offre de nombreuses possibilités de conception créative et personnelle.

La classe peut réfléchir ensemble à ce qu'elle compte faire des lettres. Par exemple, les élèves pourraient sceller leurs lettres, y inscrire la date à laquelle ils/elles seront autorisé.e-s à les ouvrir et les conserver en lieu sûr. Une autre option serait de conserver les lettres au sein de l'établissement et de les remettre aux élèves le dernier jour d'école.



Étape 6 – Mener une réflexion

Dans le cadre de la réflexion finale, les élèves sont amenés à évaluer leurs propres progrès d'apprentissage et à se fixer de nouveaux objectifs d'apprentissage.

E 6.1 : Questionnaire relatif au Hero Challenge

Les réponses aux questions ouvertes résument les acquis personnels issus du challenge.

E 6.2 : Comment t'en sors-tu ?

Les élèves évaluent leurs compétences par eux/elles-mêmes.

Expliquez-leur au préalable la signification des smileys.

E 6.3 : Ton objectif personnel en quelques étapes...

Encouragez les élèves à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels et à s'entraîner ensemble à persévérer. Ils/Elles s'en trouveront ainsi renforcés dans leur responsabilité personnelle – un facteur réputé pour sa grande influence sur la réussite de l'apprentissage, comme l'indique notamment l'étude sur le « Visible Learning » de John Hattie. Sur la base de l'auto-évaluation menée par le biais du questionnaire « Comment t'en sors-tu ? », les élèves choisissent un domaine dans lequel ils/elles ont encore besoin de s'entraîner ou qu'ils/elles souhaiteraient approfondir. Ils/Elles décrivent ce projet en une phrase.

Guidez les élèves afin qu'ils/elles imaginent avec tous leurs sens ce qu'ils/elles ressentiront à l'idée de mener à bien leur projet.

Discutez également de l'importance de raconter leur projet à autrui, car cela les aidera à persévérer. De même, prendre la résolution de s'entraîner tous les jours les aidera à en faire une habitude. La réflexion en soirée est une autre façon de renforcer sa persévérance. Les élèves apprennent ainsi à se motiver de manière positive.

Déterminez avec la classe quelles personnes ou quels autres facteurs sont susceptibles de les aider à persévérer dans leurs projets et célébrez ensemble chaque réussite !



Modèle TRIO pour l'entrepreneuriat

Selon la définition holistique de l'entrepreneuriat dans le cadre du modèle TRIO, le Hero Challenge relève du domaine « Core Entrepreneurial Education », lequel vise à promouvoir les compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.

Durée du challenge

env. 12 leçons ; approche interdisciplinaire en cours de langue et dans toutes les matières visant au développement de la personnalité, ou lors de journées à thèmes sur l'apprentissage social

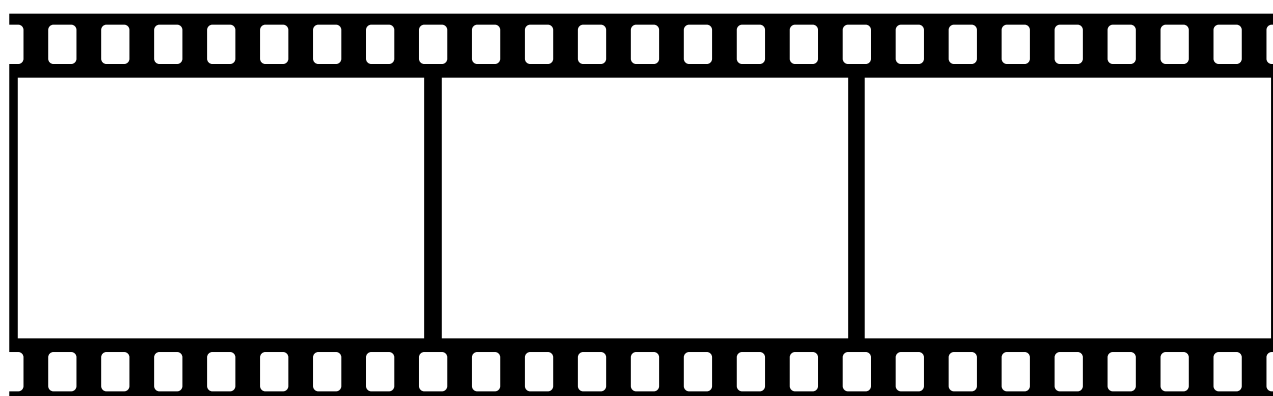
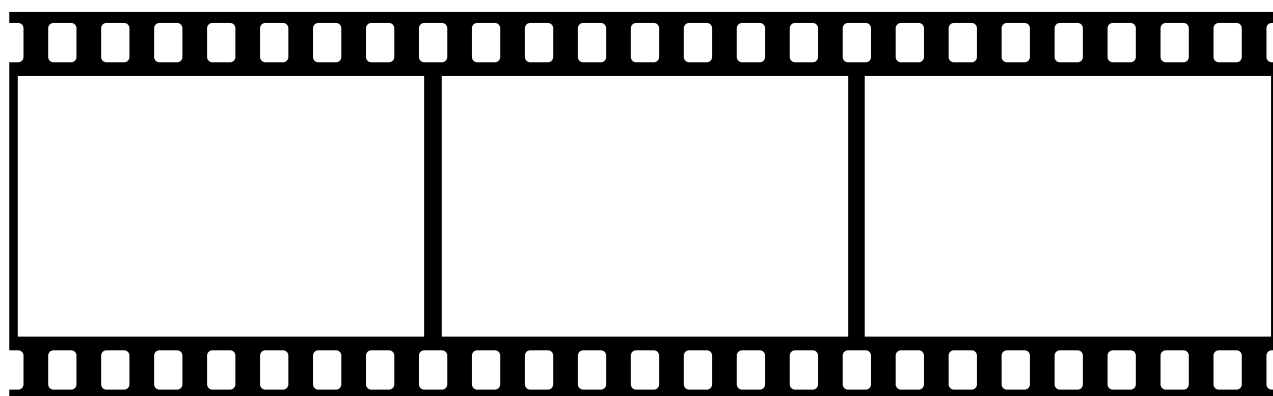
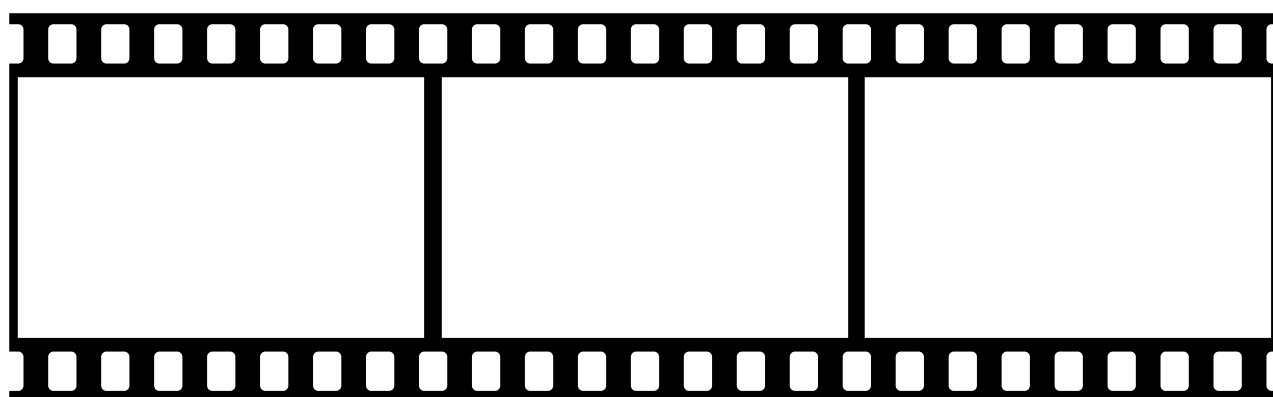
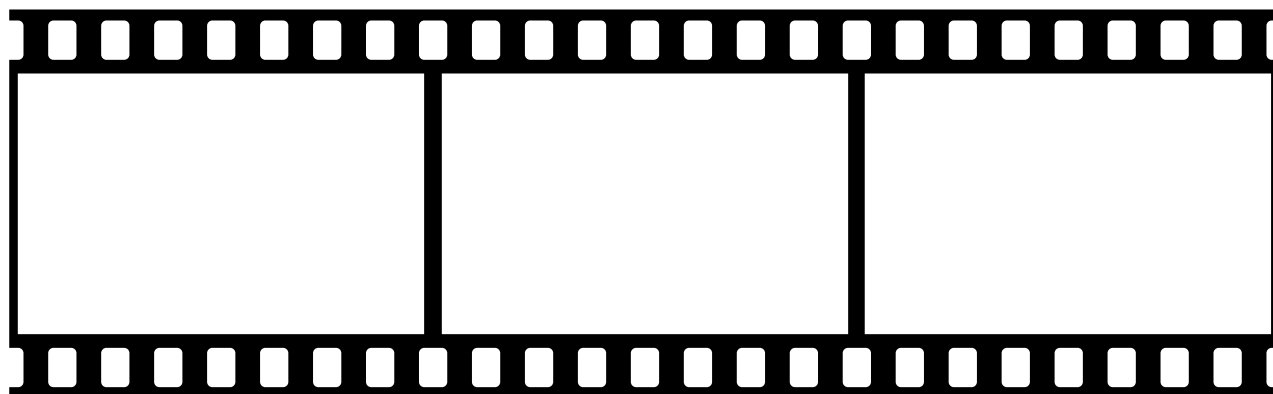
Prérequis

aucun ; défi « Be A YES-Challenge A1 » recommandé

Contexte inhérent au programme des Youth Start Entrepreneurial Challenges

Tous les challenges : www.youthstart.eu

Le défi « Hero Challenge A2 » sert d'introduction au « Hero Challenge B1 » et est étroitement lié au « Be A YES Challenge A2 », ainsi qu'aux programmes d'entraînement « Pourquoi la pleine conscience ? » et « Apprendre à apprendre de manière holistique ».



Matériel pédagogique de la série ENTREPRENEUR :

- Jedes Kind stärken, vol. 1–4 (niveau fondamental)
- Cahiers de lecture (niveau fondamental) : En avant les idées !, Mes sentiments – tes sentiments, Sur les traces d'un billet de 20 euros !, L'atelier des inventeurs « WILMA », Créer de la valeur, Selling is fun!
- Jugend stärken, vol. 1–4 (niveau secondaire I)
- Less risk – more fun (jeu de table)
- Apprendre à apprendre de manière holistique. Programme d'entraînement pour le 21e siècle
- Pourquoi la pleine conscience ? Un programme d'entraînement pour l'école, le quotidien et la vie professionnelle
- Starte Dein Projekt
- Misch dich ein – club de débat
- Changemaker (jeu de cartes)

Pour commander le matériel : www.ifte.at/entrepreneur



« **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** » est un programme pédagogique global destiné au niveau secondaire I.

Il fait partie intégrante du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges », développé pour les enfants et les adolescent-e-s du niveau fondamental jusqu'au cycle supérieur de l'enseignement secondaire.

Tous les **niveaux de compétence (du niveau A1 = niveau fondamental jusqu'au niveau B2 = niveau secondaire II)** sont disponibles gratuitement en téléchargement sur www.youthstart.eu en allemand, en anglais et en partie dans cinq autres langues.

La rubrique « Corps & Esprit » comporte le programme Youth Start « Pleine conscience » et de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration.



Le programme **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** dispose également de son propre site internet : www.jugendstaerken.at Tous les supports pédagogiques, y compris des vidéos explicatives, y sont disponibles gratuitement sous forme numérique et peuvent y être commandés en version papier.

Conditions d'utilisation :

Tout le matériel mis à la disposition des enseignant-e-s et des élèves issu du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » est soumis à la licence Creative Commons. Les documents peuvent être reproduits et diffusés sous n'importe quel format et sur quelque support que ce soit, à condition d'en mentionner les auteur-e-s en bonne et due forme. Ce matériel n'est en aucun cas destiné à un usage commercial. Les documents peuvent être modifiés, mais leur diffusion doit s'effectuer sous la même licence que l'original.

Les détails exacts sont disponibles sur : <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de>.

Clause de non-responsabilité :

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu, lequel reflète uniquement le point de vue de ses auteur-e-s. La Commission décline toute responsabilité quant à l'usage qui pourrait être fait des informations y figurant.

Mentions légales :

Éditeur-riche-s :	Eva Jambor, Johannes Lindner
Auteures :	Gerda Reißner, Marietta Steindl
Collaboration :	Ingrid Teufel, Stefanie Riegler
Rédaction :	Eva Jambor
Relecture :	Julia Spengler
Conception :	Stefan Torreiter (smileys, pictogrammes), Claudia Marschall – Grafik Design (concept et mise en forme, www.claudiamarschall.at), Peter Stromberger (mise en forme, pictogrammes You th Start)

Ce matériel didactique est paru en version imprimée dans le volume 2 de la série « Jugend stärken », manuel des enseignant-e-s.

Titre :	Jugend stärken. Handbuch für Lehrer*innen, vol. 2
Deuxième édition :	Vienne 2021
ISBN :	978-3-7063-0816-8
Pour commander le matériel :	www.jugendstaerken.at (gratuit pour les écoles viennoises)



© 2021 Initiative for Teaching Entrepreneurship
Conception et développement – www.ifte.at



Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems
Développement et formation continue pour les enseignant-e-s à Vienne et en Basse-Autriche – www.kphvie.ac.at/fortbildung



Chambre du travail de Vienne
Coopération dans le cadre du programme « Arbeitswelt & Schule » – www.wien.arbeiterkammer.at/aws