



# A2 Hero Challenge

Apprendre en s'inspirant de modèles



Le présent challenge est paru dans le volume 2 de la série **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes**, qui comporte 4 challenges au total :

- Hero Challenge A2 (Apprendre en s'inspirant de modèles)
- Empathy Challenge A2  
Comprendre et être compris·e – La mallette de la girafe)
- Storytelling Challenge A2 (Histoires créatives)
- Debate Challenge A2 (De l'écoute au débat)

Volumes 1–4 de **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** (avec à chaque fois un cahier d'exercices destiné aux élèves et un manuel pour les enseignant·e·s) à commander ou disponibles en version numérique à télécharger gratuitement sur : [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)

Les élèves autrichiens reçoivent l'édition imprimée des 4 volumes de **Jugend stärken** gratuitement grâce à un financement octroyé par la Chambre du travail de Vienne.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

 **Bundesministerium**  
Bildung, Wissenschaft  
und Forschung





# AUTONOMISER LES JEUNES avec le programme des Youth Start Entrepreneurial Challenges

## CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION

 <p><b>IDEA CHALLENGE</b>        Je suis capable de développer une idée qui m'est propre.</p>	 <p><b>HERO CHALLENGE</b>        Je suis capable d'apprendre en m'inspirant de modèles.</p>
 <p><b>MY PERSONAL CHALLENGE</b>        Je suis capable de relever des défis personnels.</p>	 <p><b>LEMONADE STAND CHALLENGE</b>        Je suis capable de vendre quelque chose.</p>
 <p><b>REAL MARKET CHALLENGE</b>        Je suis capable d'élaborer un plan d'affaires simple.</p>	 <p><b>START YOUR PROJECT CHALLENGE</b>        Je suis capable de planifier un projet et de le mettre en œuvre au sein d'une équipe.</p>

## ENTREPRENEURIAL CULTURE

 <p><b>EMPATHY CHALLENGE</b>        Je suis à l'écoute de moi-même et sais me mettre à la place des autres</p>	 <p><b>STORYTELLING CHALLENGE</b>        Je suis capable de rendre des sujets sous forme d'histoires.</p>
 <p><b>PERSPECTIVES CHALLENGE</b>        Je suis capable de me considérer comme faisant partie intégrante de mon environnement et d'y trouver ma place.</p>	 <p><b>TRASH VALUE CHALLENGE</b>        Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.</p>
 <p><b>BE A YES CHALLENGE</b>        Je suis capable de me dire « oui » à moi-même, ainsi qu'au monde qui m'entoure.</p>	 <p><b>EXPERT CHALLENGE</b>        Je suis capable d'utiliser des techniques d'apprentissage et de communication.</p>

## ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION

 <p><b>MY COMMUNITY CHALLENGE</b>        Je suis capable d'assumer des tâches pour la communauté au sein de laquelle je vis.</p>	 <p><b>BUDDY CHALLENGE</b>        Je suis capable d'aider une autre personne à réaliser ses objectifs.</p>
 <p><b>OPEN DOOR CHALLENGE</b>        Je suis capable d'établir un réseau social.</p>	 <p><b>VOLUNTEER CHALLENGE</b>        Je suis capable de m'impliquer dans du bénévolat.</p>

Le programme des Youth Start Entrepreneurial Challenges se base sur une définition holistique de l'entrepreneuriat, le modèle TRIO, qui couvre trois domaines :

- CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION** – promotion de compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.
- ENTREPRENEURIAL CULTURE** – développement personnel : avoir le sens de l'initiative, croire en soi, montrer de l'empathie, faire preuve d'esprit d'équipe, s'encourager soi-même et encourager les autres.
- ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION** – renforcement des compétences sociales en tant que citoyen-ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement.

« Jugend stärken » encourage le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial au niveau secondaire I.

Vous pouvez consulter l'intégralité du programme pédagogique sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) en allemand. Le site [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu) comporte des traductions en anglais, en français et dans d'autres langues, la rubrique « Corps & Esprit » incluant de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration et le programme *Plaine conscience Youth Start*.



# Avant-propos

## Jugend stärken... /Autonomiser les jeunes...

... est le titre, l'objectif et l'objet d'un programme pédagogique axé sur la pratique et exhaustif, élaboré pour le niveau secondaire I. Il s'articule autour de défis d'ampleurs diverses (les « challenges »). Nous entendons par là des impulsions d'apprentissage dans trois domaines clés liés à l'autonomisation des enfants et des jeunes :

- **la pensée et l'action entrepreneuriales ;**
- **le développement personnel ;**
- **l'engagement social.**

Pour une meilleure différenciation, les domaines correspondent à différentes couleurs. Le programme est présenté dans son intégralité à la page précédente.

**Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** fait partie intégrante du programme des « **You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges** », qui vise à promouvoir le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial chez les jeunes. Il a été développé en Autriche pour les enfants et les adolescent·e·s de l'école fondamentale jusqu'au cycle supérieur du lycée et est traduit en six langues.



Le défi **Hero Challenge** amène les élèves à **apprendre en s'inspirant de modèles** : les adolescent·e·s découvrent comment leurs modèles utilisent leurs points forts avec succès. Dans ce cadre, ils/elles identifient leurs propres points forts et découvrent comment les mettre à profit pour atteindre leurs objectifs.

### **Le programme des « You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges » soutient les jeunes dans le déploiement de leur potentiel.**

Ces effets ont été prouvés par une étude scientifique menée sur le terrain entre 2015 et 2018 en Autriche, en Slovénie, au Portugal et au Luxembourg auprès d'environ 30 000 enfants et adolescent·e·s.

Les résultats de la recherche montrent que l'utilisation de ce programme au niveau secondaire I renforce l'estime de soi des jeunes et leur confiance en leur propre efficacité, tout en favorisant le travail d'équipe, la créativité, ainsi que la pensée critique et en réseau. Les jeunes apprennent la communication empathique et l'interaction attentive avec eux/elles-mêmes et leurs pairs, et acquièrent des compétences économiques de base importantes pour leur future vie professionnelle.

Nous souhaitons de nombreux moments d'apprentissage inspirants à toutes les personnes qui relèveront le présent challenge !

**Eva Jambor et Johannes Lindner, éditeur·rice·s**

[www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) | [www.ifte.at](http://www.ifte.at) | [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)

**Ces symboles t'accompagneront tout au long du challenge. En voici la signification :**



Consigne d'exercice



Discutes-en avec un·e camarade.



Astuce de pro



Réfléchis-y.



Davantage d'informations se trouvent dans le manuel des enseignant·e·s.



# A2 Hero Challenge

## Apprendre en s'inspirant de modèles

**Hero** est un terme anglais qui signifie « héros » ou « héroïne », **Challenge** signifie « défi ». Dans le cadre du défi **Hero Challenge A2**, découvre comment des héros et héroïnes utilisent leurs points forts et les exploitent avec succès.

Cela devrait t'encourager à penser que tu es toi-même capable d'exploits similaires. Décèle tes propres points forts et découvre la façon dont tu peux les mettre à profit pour atteindre tes objectifs.

Vidéo explicative : [www.youtube.com/watch?v=mdAEu\\_mS24M](http://www.youtube.com/watch?v=mdAEu_mS24M)

## L'objectif en 6 étapes :

-  **Étape 1** – Apprendre en s'inspirant de super-héros·ïnes \_\_\_\_\_ **4**
-  **Étape 2** – Apprendre en s'inspirant de héros·ïnes réel·le·s \_\_\_\_ **6**
-  **Étape 3** - Adopter une attitude héroïque au quotidien \_\_\_\_\_ **9**
-  **Étape 4** - Identifier ses propres points forts \_\_\_\_\_ **12**
-  **Étape 5** – Envisager l'avenir \_\_\_\_\_ **16**
-  **Étape 6** – Mener une réflexion \_\_\_\_\_ **18**

**Objectif**

Je suis capable  
d'apprendre  
en m'inspirant  
de modèles.





### 1.1. Le bingo des héros·ïnes

Les super-héros·ïnes sont des personnages fictifs.

Ils/elles utilisent leurs points forts et souvent aussi leur super-pouvoir pour venir en aide aux gens.



Invente ton/ta propre super-héros·ïne ! Choisis dans la liste des points forts (voir étape 4) 4 qualités essentielles à ton super-héros ou ta super-héroïne et complète le « bingo des héros·ïnes » avec celles-ci. Réfléchis également à ce que pourrait être son super-pouvoir.

<b>juste</b>	.....	<b>intelligente</b>
.....	<b>humble</b>	.....
<b>courageux·euse</b>	.....	<b>bienveillant·e</b>



Remplis la fiche signalétique à la page suivante et dessine ton super-héros ou ta super-héroïne.



Imagine une histoire par rapport à ton/ta super-héros·ïne et raconte-la sous forme de texte, de bande dessinée, de pellicule ou de roman-photo. Ton histoire doit faire ressortir au moins trois caractéristiques du bingo des héros·ïnes de façon clairement reconnaissable.



Tu trouveras des pellicules de film dans le manuel de l’enseignant·e.



Rassemblez toutes les histoires de héros·ïnes et pour en faire un recueil commun. Par exemple, le site [www.minibooks.ch](http://www.minibooks.ch) permet de créer de petits livres, de les imprimer ou de les publier sur la page.

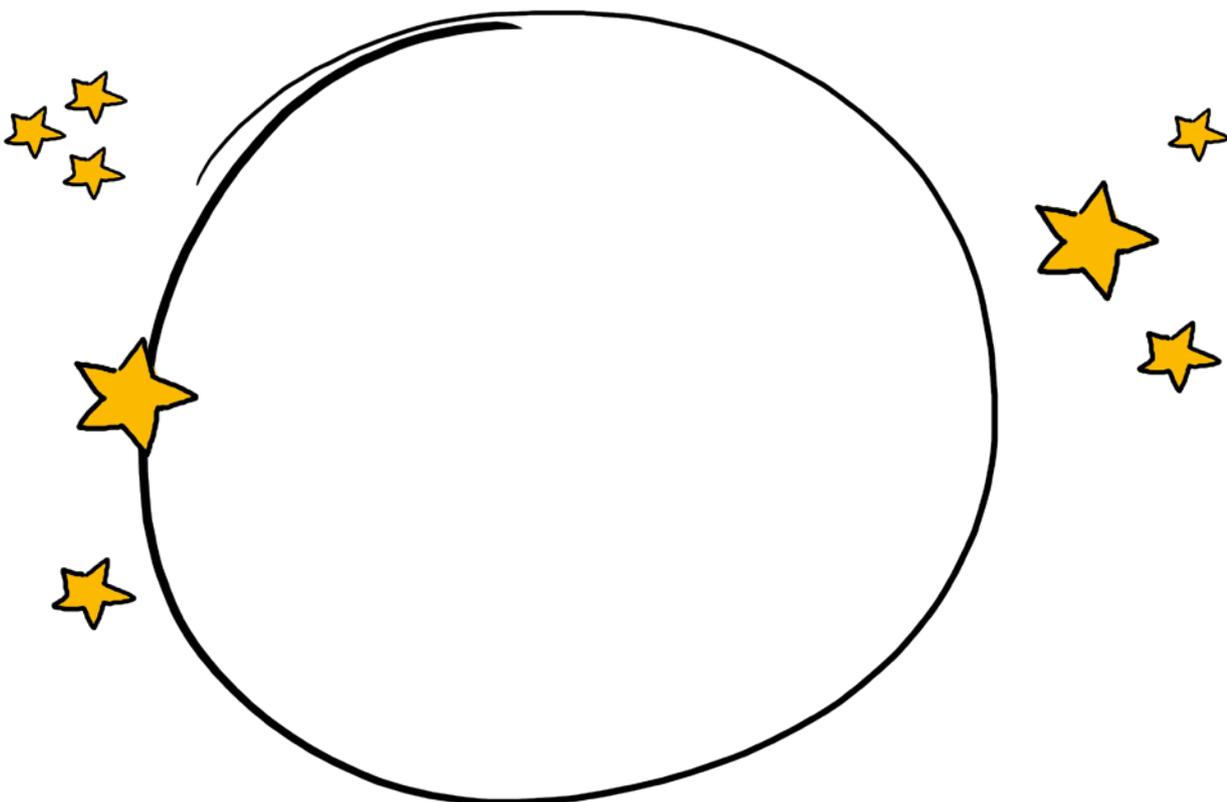


## 1.2 Fiche signalétique de ton super-héros ou de ta super-héroïne

Mon/ma super-héros·ïne se nomme : .....

Super-pouvoir :	
Points forts :	
Points faibles :	
Habite à :	
Cause(s) pour laquelle/ lesquelles il/elle se bat :	
Allié·e·s :	
Ennemi·e·s :	

## 1.3 Portrait physique de mon/ma super-héros·ïne





### 2.1. Trois personnalités exceptionnelles

Choisis-en une et apprends-en plus sur elle/lui. Comment récolter des informations ?  
Lis l’histoire, effectue une recherche sur Internet ou regarde une vidéo.

Dans le cadre de cet exercice, tu apprends à connaître trois personnes exceptionnelles



Pense à la vie et aux activités menées par la personne que tu as choisie. Réfléchis aux points forts et aux qualités qu’il/elle met en œuvre pour atteindre ses objectifs.

<b>GRETA THUNBERG</b> Suédoise Militante écologiste 	<b>BOYAN SLAT</b> Néerlandais Inventeur 	<b>SIMONE BILES</b> Américaine Gymnaste 
<p>« J’ai appris qu’on n’est jamais trop petit pour faire la différence. »</p>	<p>« Les gens s’imaginent qu’un problème complexe nécessite une solution complexe. Mais je pense que la solution la plus simple peut être meilleure. »</p>	<p>« Je suis constituée de cette façon pour une certaine raison, donc je vais m’en servir. »</p>
<p>Lis l’histoire à la page suivante.</p>	<p>Recherche des informations relatives au projet sur le site <b><a href="http://www.theoceancleanup.com">www.theoceancleanup.com</a></b>.</p>	<p>Tappe le terme « gymnastique » dans le moteur de recherche et regarde une vidéo.</p>



Réponds oralement ou par écrit à ces questions de réflexion sur la personne que tu as choisie. Discutes-en avec un·e camarade.

- > Qu’est-ce qui t’impressionne chez cette personne ?
- > Quelles sont ses caractéristiques remarquables ?
- > Quelles difficultés a-t-elle surmontées et comment y est-elle parvenue ?
- > Quels points forts a-t-elle exploités pour y arriver ?
- > A-t-elle utilisé ses points forts lors d’un événement en particulier ? Lequel ?
- > Cette personne représente-t-elle un modèle à tes yeux ? Si oui, quels enseignements souhaiterais-tu tirer de son expérience ?
- > Imagine que tu rencontres cette personne. Quelles questions lui poserais-tu ?



### Greta Thunberg – Une adolescente lance un mouvement écologiste à l’échelle mondiale

Tu as certainement déjà entendu parler de la Suédoise Greta Thunberg et du mouvement de protestation « Fridays for Future ». En 2018, cette adolescente alors âgée de 16 ans était encore seule à manifester devant le bâtiment du parlement à Stockholm. Depuis lors, des élèves de nombreux pays se sont joint·e·s à ces manifestations du vendredi annoncées sous le hashtag #fridaysforfuture.

Lorsque Greta avait huit ans, elle a entendu parler du changement climatique à l’école et a décidé de s’engager en faveur de l’environnement. Elle a commencé à réduire consciemment sa consommation d’électricité. À 15 ans, elle a gagné un concours d’écriture organisé par un journal connu, lui valant la publication de son article sur la politique environnementale. À partir d’août 2018, elle manifestait tous les vendredis devant le parlement dans une volonté de sensibilisation au changement climatique. Elle rattrapait les cours manqués par elle-même.

« Toute ma vie, j’ai été invisible, la fille invisible en arrière-plan qui ne dit rien. Du jour au lendemain, les gens ont commencé à m’écouter. C’est un drôle de contraste. C’est dur. » et « Bien sûr, cela demande beaucoup d’énergie. Je n’ai pas beaucoup de temps libre. Mais je ne cesse de me rappeler pourquoi je fais ça, et j’essaie simplement de faire tout ce que je peux », explique Greta Thunberg dans des interviews.

Le syndrome d’Asperger, une forme d’autisme léger, a été diagnostiqué chez l’adolescente. Elle ne considère pas ce diagnostic comme un obstacle. Bien au contraire : « Mon diagnostic est une aide. Sinon, j’aurais probablement continué à vivre comme beaucoup d’autres personnes », a-t-elle déclaré. Dans son engagement, elle fait preuve d’une pensée radicale en noir et blanc. Ce mode de pensée est loin d’être étranger aux personnes présentant le syndrome d’Asperger. « Soit notre civilisation humaine survivra, soit elle ne survivra pas », affirme la militante écologiste. « Je pense que si je n’avais pas eu le syndrome d’Asperger, ceci n’aurait pas été possible. Je vois le monde sous un angle différent », précise également la jeune fille.

Son action « grève de l’école pour le climat » a été relayée par les médias du monde entier. Elle est devenue un modèle pour des milliers de jeunes, et des élèves aux quatre coins de la planète se sont joint·e·s à sa grève.

Article disponible sur [www.kurier.at](http://www.kurier.at) raccourci et modifié : « Acht Fakten: Was man über Greta wissen sollte. »

Disponible en ligne à l’adresse <https://kurier.at/leben/wussten-sie-dass-acht-fakten-ueber-greta-thunberg/400508065> Version : 15/05/2019



#### Fatigué·e par autant de lecture ?

Cet exercice de Cross Crawl va te revigorer :

Lève ta jambe droite. Amène le genou devant ta jambe gauche. Touche ton genou droit avec ta main gauche. Fais l’exercice en levant la jambe gauche. Répète chaque côté 4 fois. Une vidéo d’introduction à l’exercice de Cross Crawl et d’autres exercices sur l’activation et la concentration sont disponibles dans la rubrique « Corps & Esprit » sur [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu).



### 2.2 Concours « Meet & Greet »

Imagine-toi que la personnalité que tu as choisie organise un concours sur sa page d’un réseau social, avec à la clé une rencontre au cours de laquelle le gagnant aura la chance de discuter avec elle. Une telle rencontre avec une personnalité célèbre est également nommée « **Meet & Greet** » en anglais.



Crée un post sur le site web de la personnalité que tu as choisie afin de participer au concours. Le post devra comporter les informations suivantes :

- > Qu’admires-tu chez cette personne ?
- > Pourquoi mérites-tu le plus de gagner ce concours ?

La participation peut se faire sous trois formes différentes :

		
Prends une photo et rédige une courte description de celle-ci.	Enregistre une courte vidéo à l’aide de ton téléphone.	Rédige un message personnel.



Présente ton post à la classe. Évalue les posts de tes camarades en t’aidant de la checklist. Si le post répond à au moins quatre exigences, il reçoit un « J’aime » de ta part.

- > Je trouve ton post très réussi.
- > Je trouve que ton post est conçu avec beaucoup d’attention.
- > Je trouve ton post créatif et original.
- > Je trouve que tu pourrais publier ton post tel quel.
- > Ton post montre ce que tu admires chez cette personne.
- > Ton post montre que c’est toi qui mérites de gagner le concours.
- > J’ai aimé la façon dont tu as présenté ton post.



Quel post obtient le plus de « **J’aime** » ?



### 3.1 Courage civique

Dans la vie de tous les jours également, des personnes réalisent des accomplissements héroïques parce qu'elles agissent avec courage et interviennent de façon désintéressée lorsque cela est nécessaire, alors que d'autres auraient tendance à s'y refuser. On appelle cela le « **courage civique** ».



Cherche dans des journaux des événements au cours desquels des personnes ont fait preuve de courage civique et ont œuvré au service des autres dans des situations d'urgence. Découpe ou imprime un article, puis colle-le ci-dessous :



Discutes-en avec les autres.



### 3.2. Tout le monde peut être un·e héros·ïne !

Personne ne naît héroïne ou héros, mais chacun·e peut apprendre à adopter les gestes adéquats dans une situation délicate. Pas besoin de super-héros·ïnes doté·e·s de super-pouvoirs quand on peut compter sur les héros·ïnes du quotidien. Comme l'a affirmé l'éminent professeur de psychologie Philip Zimbardo, « Chacun de vous peut devenir un héros. Les héros provoquent un effet domino au sein de la société et multiplient le bien dans le monde. »

Tu veux apprendre à revêtir l'étoffe d'un·e héros·ïne au quotidien ? Relève le défi sans plus attendre !



Dans la liste, tu trouveras des exercices pour t'entraîner à te comporter de façon héroïque. Choisis un sujet par lequel tu souhaites commencer. Une fois que tu l'auras accompli, parles-en avec tes camarades et choisis ton défi suivant. Réussiras-tu à réaliser tous les exercices d'ici la fin de l'année scolaire ?

<b>Être bon·ne envers toi-même</b>	✓
Essaie d'accomplir une nouvelle chose pour laquelle tu penses ne pas être doué·e. Cette expérience te révélera peut-être de nouveaux points forts.	
Fixe-toi un nouvel objectif pour chaque semaine sur une assez longue période et tiens-toi à ce but.	
Sois attentif et efforce-toi d'identifier les moments où tu te laisses aller à des pensées négatives ou où tu te perds dans des discours négatifs. Essaie plutôt de réfléchir à des solutions et d'en parler.	
<b>Être bon·ne envers ses ami·e·s, ses proches ou des connaissances</b>	✓
Écris une lettre de remerciement à une personne qui t'a aidé·e pour quelque chose d'important.	
Ne reste pas impassible lorsqu'une personne, par exemple à l'école, est maltraitée par d'autres. Interviens et viens en aide à cette personne.	
Offre un petit cadeau à une personne et dis-lui pourquoi tu l'apprécies ou l'admires.	
<b>Être bon·ne envers des inconnu·e·s</b>	✓
Montre-toi attentif·ve si un·e piéton·ne (par exemple, une personne malvoyante ou ayant des difficultés à marcher) éprouve des difficultés traverser la rue. Offre-lui ton aide.	
Rends visite à des pensionnaires d'une maison de retraite et discute avec eux/elles de leur vie.	
Souris gentiment aux personnes que tu croises en rue.	
Fais don des vêtements dont tu n'as plus besoin ou de nourriture à un service social.	
<b>Être bon·ne envers les animaux</b>	✓
Passe du temps avec des animaux dans un refuge.	
Fais don de nourriture pour animaux à un refuge.	
<b>Être bon·ne envers l'environnement</b>	✓
Si ce n'est pas encore le cas, commence à recycler tes déchets.	
Convains tes parents d'acheter principalement des produits locaux et bios, par exemple sur un marché de petits producteurs.	
Montre-toi attentif à la quantité de déchets que tu produis et efforce-toi de la réduire de manière significative, par exemple en utilisant une bouteille en verre au lieu d'acheter des bouteilles en plastique.	



### 3.3 Mon héros·ïne du quotidien

Il existe certainement des « héros·ïnes du quotidien » dans ton propre entourage, peut-être même au sein de ta famille. Les personnes capables d'utiliser leurs points forts avec habileté peuvent nous servir de modèles. Les modèles peuvent nous indiquer la bonne direction à prendre lorsque nous ne savons pas nous-mêmes comment nous comporter ou quelle décision prendre.



Choisis une personne de ton entourage que tu considères comme ton modèle. Réponds ensuite aux mêmes questions de réflexion par rapport à cette personne que celles posées sur la personnalité exceptionnelle à l'étape 2.

- > Qu'est-ce qui t'impressionne chez cette personne ?
- > Quelles sont ses caractéristiques remarquables ?
- > Quelles difficultés a-t-elle surmontées et comment y est-elle parvenue ?
- > Quels points forts a-t-elle exploités pour y arriver ?
- > A-t-elle exploité ses points forts lors d'un événement en particulier ? Lequel ?
- > Quels enseignements souhaiterais-tu tirer de son expérience ?



Parles-en aux autres et échangez vos idées.



Écoute ton interlocuteur·rice avec attention. Maintiens un contact visuel avec lui/elle. Montre-lui que tu l'écoutes en hochant la tête. Pose-lui des questions si quelque chose ne te semble pas clair.



Rédige un petit texte dans lequel tu résumes les informations sur ton modèle. Apporte une photo ou un dessin de cette personne et, si tu le souhaites, présente ton modèle à la classe.

---



---



---



---



---



---



## 4.1. Déceler ses points forts



Tu as beaucoup réfléchi aux héroïnes et aux héros, et tu as ainsi découvert leurs points forts. Concentre-toi à présent sur ta personnalité pour déceler tes propres points forts. Dans la liste ci-dessous, sélectionne les points forts que tu reconnais en toi et note-les. Les lignes vides te serviront à noter tes points forts qui n'apparaissent pas dans la liste.

Je suis doué·e pour :	✓
être attentif·ve	
remonter le moral, réconforter	
construire et bricoler	
présenter des excuses	
chercher des informations sur Internet	
faire une activité physique (gymnastique, course, escalade, danse...)	
décorer et embellir	
raconter des blagues, faire rire les autres	
travailler en équipe	
nouer des relations, me faire des ami·e·s	
être curieux·se et montrer de l'intérêt	
observer les animaux et savoir plein de choses sur eux	
m'impliquer, me dévouer pour une cause	
trier et ranger des objets	
apprendre de mes erreurs, accepter la critique	
défendre mes convictions	
raconter/écrire des histoires	
planifier et organiser	
me réjouir de petites choses	
réfléchir à beaucoup de sujets	
être ingénieux·se, être plein d'idées	



## Étape 4 – Identifier ses propres points forts



Je suis douée pour :	✓	Je suis douée pour :	✓
être sincère		chanter	
penser de façon logique		être aimable	
motiver les autres		régler des disputes	
travailler avec précision		fournir des explications	
faire de la musique		réaliser des travaux manuels	
réfléchir		partager	
entretenir des plantes		être fiable	
résoudre des problèmes		lire à voix haute	
aider les autres		persévérer	
faire des présentations		dessiner	
me montrer optimiste		écouter	
donner des conseils		discuter, parler	
réparer des objets		apprendre de nouvelles choses	



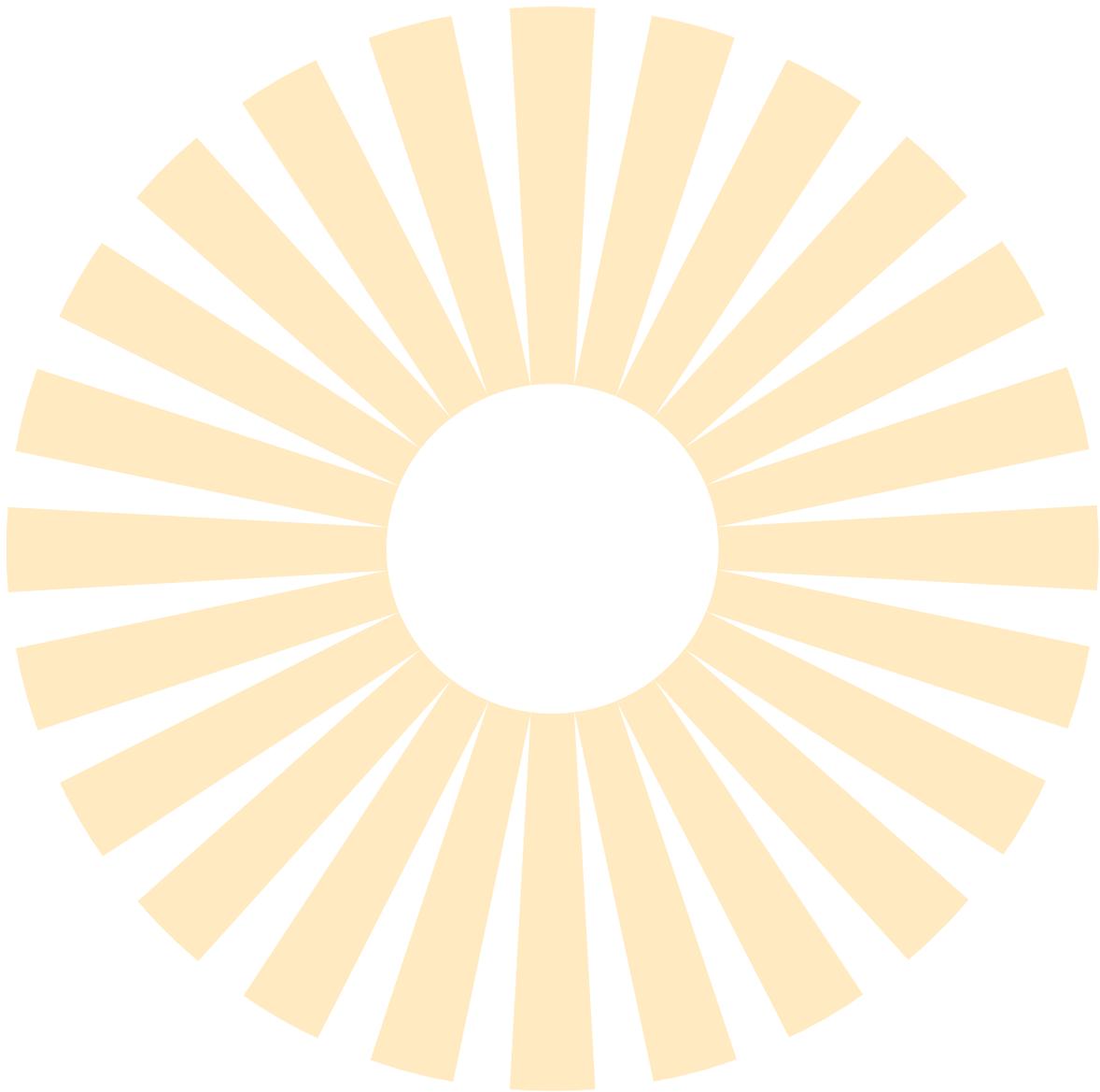
Dans le **Be A YES Challenge A2**, tu trouveras des tests qui t'aideront à te découvrir encore davantage de points forts. Ce défi comporte également de nombreuses suggestions sur la manière d'utiliser tes points forts. Le challenge est accessible gratuitement sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) ; il est également possible de le commander en version imprimée sur ce site (volume 1 de la série « Jugend stärken »).



### 4.2. Le soleil des points forts



Crée ton « soleil des points forts » en inscrivant ton prénom au centre et tes points forts dans les rayons du soleil.



Ensuite, observe les soleils d'au moins trois de tes camarades et réfléchis à la question suivante : quelles autres qualités apprécies-tu et estimes-tu chez eux/elles ? Écris ces points forts dans les rayons vides de leur soleil ou sur de jolis billets et offre-les-leur en cadeau.



Bricole ton propre soleil des points forts. Tu peux découper les rayons dans du papier crépon jaune et utiliser une assiette en carton jaune en guise de disque solaire. Écris dans les rayons les points forts que tu as notés et ceux que tes camarades ont décelés chez toi. Et pourquoi ne pas décorer la classe avec vos soleils ?



### 4.3. Entretien spécial « points forts »



Échange ton soleil des points forts avec un-e camarade. Lis attentivement les points forts qui y sont notés. Renseigne-toi afin d'en savoir plus sur ses points forts.

Quels sont tes principaux points forts ?	
Quels points forts exploites-tu fréquemment au quotidien ? Comment t'y prends-tu exactement ?	
De quelle façon pourrais-tu utiliser tes autres points forts plus régulièrement (p. ex. à l'école, à la maison et avec tes ami-e-s) ?	
Dans quelle situation d'autres personnes ont-elles remarqué tes points forts et t'en ont fait part ?	
Quel point fort souhaiterais-tu encore travailler ?	
De quel point fort souhaiterais-tu disposer ?	



Tu as désormais appris beaucoup de choses sur les points forts d'un-e camarade de classe. Lis tes notes attentivement et prépare une présentation. Joignez-vous à un autre binôme. Chacun présente les soleils des points forts de son partenaire dans le groupe de quatre. L'élève qui le souhaite peut présenter son propre soleil ou le soleil d'un-e camarade à toute la classe.



Vos points forts vous aideront à trouver un métier qui correspond à votre personnalité. Vous en apprendrez plus à ce sujet dans le défi **Perspectives Challenge A2** « Du rêve au métier (de tes rêves) ». Il est disponible sur le site [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at). Il est repris dans le volume 4 de la série « Jugend stärken ».



## 5.1. Où mes points forts peuvent-ils me mener ?



Pense à ce que tes points forts peuvent t'apporter dans les années à venir, par exemple d'ici le jour de tes 18 ans.

Quels objectifs scolaires et/ou professionnels souhaites-tu atteindre grâce à tes points forts ?

Quelle influence tes modèles exerceront-ils/elles sur ton parcours ?

**Prends quelques notes ci-dessous ou dans ton cahier :**

Comment envisages-tu exactement tes prochaines années ?	
Quels objectifs souhaites-tu atteindre au cours des prochaines années (scolaires, professionnels ou autres) ?	
Lesquels de tes points forts t'aideront à les réaliser ?	
Qu'est-ce qui pourrait s'avérer difficile ?	
Qui peut t'aider ?	
Quels nouveaux points forts souhaites-tu développer ?	
Comment tes modèles t'aideront-ils à réaliser tes objectifs ?	

T'es-tu déjà adressé une lettre à toi-même ? Tente l'expérience ! Sa relecture dans une ou plusieurs années promet d'être fascinante. Tu auras la possibilité de déterminer en quoi tu as changé et quels objectifs tu as pu réaliser.



### 5.2. Lettre à moi-même



Écris-toi une lettre en utilisant les notes prises lors de l'exercice précédent. Utilise le modèle ci-dessous ou laisse libre cours à ton imagination pour la rédiger. Glisse la lettre dans une enveloppe, inscris-y ton prénom et la date à laquelle tu seras autorisé-e à rouvrir l'enveloppe (par exemple le jour de tes 18 ans).



Dépose la lettre dans une boîte avec des souvenirs et des symboles qui te donnent de la force, par exemple des photos, des dictons, une photo de ton soleil des points forts, des objets qui te rappellent tes héros·ïnes, des coupures des journaux du jour...

**Chère** ..... !

**Joyeux anniversaire !** ..... **ans déjà !**

**Quel bonheur que tu aies pu atteindre l'objectif que tu t'étais fixé le** ..... **(date)**

**Ton objectif était de** .....

.....

**Ton parcours comportait quelques difficultés, comme** .....

.....

**Tu as réussi grâce à ces forces :**

.....

**Tu es une personne formidable parce que** .....

.....

**Je te joins quelques petites choses qui me tiennent particulièrement à cœur en ce moment :** .....

**Gros bisous**

**Ton-a** .....



## 6.1. Questionnaire relatif au Hero Challenge

Tu t'es intéressé-e à des héros·ïnes et tu sais à présent qui sont tes modèles et es conscient-e de ce qu'ils/elles peuvent t'apprendre. Tu as pris conscience de tes propres points forts et de ceux de tes camarades. Si tu apprends à exploiter tes points forts, tu pourras en tirer parti dans de nombreuses situations au cours de ta vie.

1. Qu'as-tu appris de tes modèles ?	
2. Dans quelles situations cela t'aide-t-il de penser à tes modèles ?	
3. Quels points forts t'es-tu découverts ??	
4. Lesquels de tes points forts souhaiterais-tu davantage exploiter à l'avenir ?	
5. Dans quelles situations pourrais-tu mettre ce souhait en pratique ?	
6. De quels points forts as-tu besoin pour réaliser tes projets d'avenir dans de bonnes conditions ?	



Discute de tes réponses avec un-e camarade.



## 6.2. Comment t'en sors-tu ?



Lis attentivement les phrases ci-dessous et évalue tes différentes compétences. Coche la case sous le symbole qui correspond le mieux.

### Signification des quatre symboles :



J'y parviens très souvent.



J'y parviens parfois.



J'y parviens rarement.



Je n'y arrive pas, je dois encore m'entraîner.

Je cherche des informations intéressantes sur des personnalités exceptionnelles.				
Je suis capable de décrire les caractéristiques particulières de personnes exceptionnelles ou de héros·ïnes.				
Je prends en exemple les personnes qui m'impressionnent et tire des enseignements de leur expérience.				
J'identifie les points forts utilisés par des personnes pour atteindre leurs objectifs.				
J'identifie la façon dont des personnes utilisent leurs points forts pour surmonter des difficultés.				
Je m'entraîne à être bon·ne envers moi-même.				
J'interviens au quotidien en faveur des autres et fais preuve de courage civique.				
Je m'entraîne à être bon·ne envers les animaux.				
Je m'entraîne à être bon·ne envers l'environnement.				
Je reconnais mes propres points forts.				
Je suis capable de décrire mes points forts à d'autres personnes.				
Je travaille au développement de nouveaux points forts.				
Je communique leurs points forts aux autres.				
Je réfléchis à la façon dont je pourrais utiliser mes points forts pour avoir un impact positif.				
Je réfléchis à mon avenir.				
J'utilise mes points forts pour atteindre mes objectifs scolaires, professionnels et personnels.				



### 6.3. Ton objectif personnel en quelques étapes...



Dans le tableau de l'exercice précédent, choisis des compétences que tu ne maîtrises pas encore complètement et que tu souhaites améliorer. Poursuis ton objectif étape par étape.

<b>Étape 1</b>	Note l'objectif que tu te fixes.
<b>Étape 2</b>	Imagine avec tous tes sens ce que tu ressentiras lorsque tu auras atteint cet objectif. Note ou dessine ta vision de l'avenir : comment te sentiras-tu ? Que pourras-tu voir, entendre, sentir, goûter, toucher ?
<b>Étape 3</b>	Parle de ton projet à quelqu'un. Note le nom de cette personne.
<b>Étape 4</b>	Exerce ton nouveau point fort chaque jour.
<b>Étape 5</b>	Chaque soir, rappelle-toi la manière dont tu as exercé ton nouveau point fort pendant la journée, et sois-en fier-ère. S'il t'est difficile de maintenir le cap, pense à ce que tu ressentiras quand tu auras atteint ton objectif, et réjouis-toi d'avance !



**Tu as réussi ! Note à quoi les autres peuvent voir que tu as atteint ton objectif.**

---



---

**Célèbre ta réussite !**

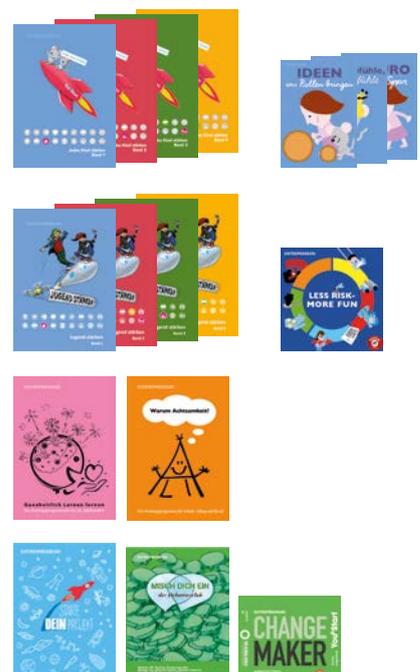
**Trouve-toi un nouvel objectif et poursuis-le également étape par étape.**



## Matériel pédagogique de la série ENTREPRENEUR:

- Jedes Kind stärken, vol. 1–4 (niveau fondamental)
- Cahiers de lecture (niveau fondamental) : En avant les idées !, Mes sentiments – tes sentiments, Sur les traces d'un billet de 20 euros !, L'atelier des inventeurs « WILMA », Créer de la valeur, Selling is fun!
- Jugend stärken, vol. 1–4 (niveau secondaire I)
- Less Risk – More Fun (jeu de table)
- Apprendre à apprendre de manière holistique. Programme d'entraînement pour le 21<sup>e</sup> siècle
- Pourquoi la pleine conscience ? Un programme d'entraînement pour l'école, le quotidien et la vie professionnelle
- Starte Dein Projekt
- Misch dich ein – club de débat
- Changemaker (jeu de cartes)

Pour commander le matériel : [www.ifte.at/entrepreneur\\_vv](http://www.ifte.at/entrepreneur_vv)



« Jugend stärken » est un programme pédagogique global destiné au niveau secondaire I.

Il fait partie intégrante du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges », développé pour les enfants et les adolescent-e-s du niveau fondamental jusqu'au cycle supérieur de l'enseignement secondaire.

**Tous les niveaux de compétence (du niveau A1 = niveau fondamental jusqu'au niveau B2 = niveau secondaire II)** sont disponibles gratuitement en téléchargement sur [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu) en **allemand**, en **anglais** et en partie dans cinq autres langues.

La rubrique « Corps & Esprit » comporte le programme Youth Start « Pleine conscience » et de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration.



Le programme **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** dispose également de son propre site internet : [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) Tous les supports pédagogiques, y compris des vidéos explicatives, y sont disponibles gratuitement sous forme numérique et peuvent y être commandés en version papier.

### Conditions d'utilisation :

Tout le matériel mis à la disposition des enseignant-e-s et des élèves issu du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » est soumis à la licence Creative Commons. Les documents peuvent être reproduits et diffusés sous n'importe quel format et sur quelque support que ce soit, à condition d'en mentionner les auteur-e-s en bonne et due forme. Ce matériel n'est en aucun cas destiné à un usage commercial. Les documents peuvent être modifiés, mais leur diffusion doit s'effectuer sous la même licence que l'original. Les détails exacts sont disponibles sur : [www.creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de](http://www.creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de)

### Clause de non-responsabilité :

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu, lequel reflète uniquement le point de vue de ses auteur-e-s. La Commission décline toute responsabilité quant à l'usage qui pourrait être fait des informations y figurant.

### Mentions légales :

Éditeur-ric-e-s :	Eva Jambor, Johannes Lindner
Auteurs :	Gerda Reißner, Marietta Steindl
Collaboration :	Ingrid Teufel
Rédaction :	Eva Jambor
Relecture :	Julia Spengler
Conception :	Stefan Torreiter (Illustrationen, Smileys, Piktogramme), Claudia Marschall – Grafik Design (Konzept und Layout, <a href="http://www.claudiamarschall.at">www.claudiamarschall.at</a> ), Peter Stromberger (Layout, Piktogramme Youth Start)

**Le présent challenge est paru en version imprimée dans le volume 2 de la série Jugend stärken.**

Titre :	Jugend stärkewn. Volume 2
Deuxième édition :	Vienne 2021
ISBN :	978-3-7063-0808-3
Pour commander le matériel :	<a href="http://www.jugendstaerken.at">www.jugendstaerken.at</a> (gratuit pour les écoles viennoises)



© 2021 **Initiative for Teaching Entrepreneurship**

Conception et développement – [www.ifte.at](http://www.ifte.at)

**Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems**

Développement et formation continue pour les enseignant-e-s à Vienne et en Basse-Autriche – [www.kphvie.ac.at/fortbildung](http://www.kphvie.ac.at/fortbildung)

**Chambre du travail de Vienne**

Coopération dans le cadre du programme « Arbeitswelt & Schule » – [www.wien.arbeiterkammer.at/aws](http://www.wien.arbeiterkammer.at/aws)