



# Volunteer Challenge A2

Les bonnes actions font du bien

Support pour les enseignant·e·s



Le présent support didactique est paru dans le volume 4 de la série **Autonomiser les jeunes, Support pour les enseignant-e-s**, qui comporte des informations contextuelles et des modèles de copies pour les 4 challenges suivants :

- Perspectives Challenge A2 (Du rêve au métier (de tes rêves))
- Start Your Project Challenge A2 : Comment démarrer un projet ?
- My Community Challenge A2 : Les 17 Objectifs de développement durable et ta contribution
- Volunteer Challenge A2 : Les bonnes actions font du bien

Volumes 1–4 de **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** (avec à chaque fois un cahier d'exercices destiné aux élèves et un manuel pour les enseignant-e-s) à commander ou disponibles en version numérique à télécharger gratuitement sur : **[www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)**

Les élèves autrichiens reçoivent l'édition imprimée des 4 volumes de **Jugend stärken** gratuitement grâce à un financement octroyé par la Chambre du travail de Vienne.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

 **Bundesministerium**  
Bildung, Wissenschaft  
und Forschung





# AUTONOMISER LES JEUNES avec le programme des You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges



## CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION

## ENTREPRENEURIAL CULTURE

## ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION

 <b>IDEA CHALLENGE</b> Je suis capable de développer une idée qui m'est propre.	 <b>HERO CHALLENGE</b> Je suis capable d'apprendre en m'inspirant de modèles.
 <b>MY PERSONAL CHALLENGE</b> Je suis capable de relever des défis personnels.	 <b>LEMONADE STAND CHALLENGE</b> Je suis capable de vendre quelque chose.
 <b>REAL MARKET CHALLENGE</b> Je suis capable d'élaborer un plan d'affaires simple.	 <b>START YOUR PROJECT CHALLENGE</b> Je suis capable de planifier un projet et de le mettre en œuvre au sein d'une équipe.

 <b>EMPATHY CHALLENGE</b> Je suis à l'écoute de moi-même et sais me mettre à la place des autres	 <b>STORYTELLING CHALLENGE</b> Je suis capable de rendre des sujets sous forme d'histoires.
 <b>PERSPECTIVES CHALLENGE</b> Je suis capable de me considérer comme faisant partie intégrante de mon environnement et d'y trouver ma place.	 <b>TRASH VALUE CHALLENGE</b> Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.
 <b>BE A YES CHALLENGE</b> Je suis capable de me dire « oui » à moi-même, ainsi qu'au monde qui m'entoure.	 <b>EXPERT CHALLENGE</b> Je suis capable d'utiliser des techniques d'apprentissage et de communication.

 <b>BUDDY CHALLENGE</b> Je suis capable d'aider une autre personne à réaliser ses objectifs.	 <b>OPEN DOOR CHALLENGE</b> Je suis capable d'établir un réseau social.
---	--

 <b>MY COMMUNITY CHALLENGE</b> Je suis capable d'assumer des tâches pour la communauté au sein de laquelle je vis.	 <b>DEBATE CHALLENGE</b> Je suis capable de trouver des arguments pour étayer mon opinion et de les faire valoir lors d'une discussion.
 <b>VOLUNTEER CHALLENGE</b> Je suis capable de m'impliquer dans du bénévolat.	

Le programme des You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges se base sur une définition holistique de l'entrepreneuriat, le modèle TRIO, qui couvre trois domaines :

- CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION** – promotion de compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.
- ENTREPRENEURIAL CULTURE** – développement personnel : avoir le sens de l'initiative, croire en soi, montrer de l'empathie, faire preuve d'esprit d'équipe, s'encourager soi-même et encourager les autres.
- ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION** – renforcement des compétences sociales en tant que citoyen-ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement.

« **Jugend stärken** » encourage le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial au niveau secondaire I.

Vous pouvez consulter l'intégralité du programme pédagogique sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) en allemand. Le site [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu) comporte des traductions en anglais, en français et dans d'autres langues, la rubrique « Corps & Esprit » incluant de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration et le programme *Pleine conscience Youth Start*.



### Jugend stärken... /Autonomiser les jeunes...

... est le titre, l'objectif et l'objet d'un programme pédagogique exhaustif axé sur la pratique, élaboré pour le **niveau secondaire I**. Il s'articule autour de défis d'ampleurs diverses (**les « challenges »**).

Nous entendons par là des impulsions d'apprentissage dans trois domaines clés liés à l'autonomisation des enfants et des jeunes :

- la pensée et l'action entrepreneuriales ;
- le développement personnel ;
- l'engagement social.

Pour une meilleure différenciation, les domaines correspondent à différentes couleurs. Le programme est présenté dans son intégralité à la page précédente.



**Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** fait partie intégrante du programme des « **You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges** », qui vise à promouvoir le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial chez les jeunes. Il a été développé en Autriche pour les enfants et les adolescent-e-s de l'école fondamentale jusqu'au cycle supérieur du lycée et est traduit en six langues.



Le défi **Volunteer Challenge A2** ayant pour devise « **les bonnes actions font du bien** » s'adresse directement aux adolescent-e-s et s'entend comme une invitation à devenir soi-même actif-ve et à s'engager bénévolement en faveur d'autrui, des animaux ou de l'environnement.

**Le programme des « You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges » soutient les jeunes dans le déploiement de leur potentiel.**

Ces effets ont été prouvés par une étude scientifique menée sur le terrain entre 2015 et 2018 en Autriche, en Slovaquie, au Portugal et au Luxembourg auprès d'environ 30 000 enfants et adolescent-e-s.

Les résultats de la recherche montrent que l'utilisation de ce programme au niveau secondaire I renforce l'estime de soi des jeunes et leur confiance en leur propre efficacité, tout en favorisant le travail d'équipe, la créativité, ainsi que la pensée critique et en réseau. Les jeunes apprennent la communication empathique et l'interaction attentive avec eux/elles-mêmes et leurs pairs, et acquièrent des compétences économiques de base importantes pour leur future vie professionnelle.

Nous souhaitons de nombreux moments d'apprentissage inspirants à toutes les personnes qui relèveront le présent challenge !

**Eva Jambor et Johannes Lindner, éditeur-riche-s**

[www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) | [www.ifte.at](http://www.ifte.at) | [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)



# Volunteer Challenge A2

## Les bonnes actions font du bien

Le bénévolat et l'engagement social sont des composantes essentielles à la cohésion d'une société. Le défi **Volunteer Challenge A2** amène les jeunes à découvrir des organisations auprès desquelles ils/elles peuvent s'engager bénévolement. Ils/elles cherchent des personnes de leur entourage qui sont elles-mêmes bénévoles et les interviewent. Enfin, ils/elles décident de la manière dont ils/elles souhaitent s'engager bénévolement.

### Compétence clé du challenge :

**Je suis capable de m'impliquer dans du bénévolat.**

Vidéo explicative du challenge :

[www.youtube.com/watch?v=2zJVzTpabdl](https://www.youtube.com/watch?v=2zJVzTpabdl)



### Sommaire :

<b>Compétences</b>	.....	<b>Page 5</b>
<b>L'objectif en 4 étapes :</b>	Étape 1 – Découvrir le bénévolat .....	<b>Page 7</b>
	Étape 2 – Interviewer un-e bénévole .....	<b>Page 9</b>
	Étape 3 – Devenir soi-même bénévole .....	<b>Page 12</b>
	Étape 4 – Mener une réflexion .....	<b>Page 14</b>
<b>Fiche méthodologique</b>	.....	<b>Page 15</b>
<b>Modèles de copies :</b>	Demande d'interview par e-mail et par téléphone .....	<b>Page 16</b>
	Fiche annexe d'interview .....	<b>Page 17</b>
	À la place de l'autre .....	<b>Page 18</b>



### De quoi s'agit-il ? L'idée sous-jacente

Que signifie le bénévolat et où les jeunes peuvent-ils/elles s'engager ? Pourquoi les gens font-ils du bénévolat ? Lors d'un projet d'interview dans le cadre duquel des bénévoles sont interrogé·e·s à propos de leur engagement et de leurs motivations, les jeunes découvrent de nombreuses facettes du bénévolat en Autriche. L'objectif du projet est de devenir soi-même actif·ve et d'inspirer d'autres jeunes à mener une activité bénévole – d'où l'utilité d'une « semaine du bénévolat » à l'école ou d'un projet de parrainage, qui renforce la cohésion à l'école et incite à faire de même.

### Compétences entrepreneuriales selon le cadre de référence

[www.youthstartchallenges.eu/Referenzrahmen](http://www.youthstartchallenges.eu/Referenzrahmen)

- Je suis capable de percevoir ma personne et le monde qui m'entoure de façon consciencieuse, et sais orienter mes actions en fonction des besoins identifiés.
- Je suis capable de nommer une personne dont les points forts et les capacités constituent des modèles pour moi.
- Je suis capable d'examiner un sujet sous différents angles et de me mettre à la place des autres.
- Je suis capable d'identifier les causes possibles d'un problème et de développer de nombreuses idées créatives pour le résoudre.
- Je suis capable de me fixer des objectifs et de planifier des étapes pour les réaliser.
- Je suis capable d'assumer la responsabilité de mes tâches dans le cadre d'un travail d'équipe et de suivre les règles convenues.
- Je suis capable d'assumer des responsabilités pour la communauté au sein de laquelle je vis.

### Vérification des compétences

Le cahier des élèves sert également d'outil de vérification des compétences dans le cadre de leur propre processus d'apprentissage en termes d'« engagement social ».

Comme dans chaque challenge, lors de la dernière étape (dédiée à la réflexion), les élèves sont invité·e·s à autoévaluer les compétences acquises et à réfléchir à leur propre travail par le biais de questionnaires. À la fin, ils/elles conçoivent leur propre projet social et s'entraînent ainsi à assumer une responsabilité sociale étape par étape.



### Préparation des différentes étapes de travail :

Tou·te·s les élèves reçoivent le cahier comportant les exercices relatifs aux différentes étapes de travail. Les titres des exercices sont marqués d'un « E ».



## Étape 1 – Découvrir le bénévolat



### E 1.1: À qui peux-tu « tendre la main » ?

Une main tendue est souvent utilisée comme symbole du bénévolat, comme dans ce challenge. Pour commencer, les jeunes notent autour de ce symbole en forme de main toutes les actions qu'ils/elles mènent pour d'autres, pour la société ou pour l'environnement. Il peut s'agir de petites actions :

aider des voisins à faire leurs courses, offrir du soutien scolaire, accomplir des tâches ménagères, réaliser des réparations, faire un don, se proposer comme délégué-e de classe, rendre visite à des personnes âgées dans une maison de repos, ramasser des déchets, s'occuper d'un animal, etc.

L'essentiel est de sensibiliser les élèves aux nombreuses possibilités, même peu coûteuses, qui existent de faire du bénévolat tout en apprenant les uns au contact des autres.

Une affiche intitulée « nos mains tendues » peut accompagner le challenge dès le début : tou·te·s les élèves créent un collage collectif, en utilisant leurs empreintes de mains, dans lesquelles ils/elles inscrivent leurs engagements bénévoles. L'affiche pourra continuellement être enrichie avec de nouveaux engagements.

### E 1.2: De bonnes raisons d'accomplir de bonnes actions...

Die Schüler\*innen überlegen gemeinsam, WARUM Menschen freiwillig und ohne Bezahlung für andere Gutes tun. Dazu gibt es Vorschläge im Arbeitsheft der Schüler\*innen. Jede\*r markiert, was ihr bzw. ihm wichtig ist und ergänzt eigene gute Gründe. Die Gründe werden in der Klasse besprochen.

### E 1.3: Le « glossaire du bénévolat »

Lors de cet exercice, plusieurs termes souvent associés au bénévolat sont collectés :

Engagement Non rémunéré  
Caritatif Solidarité Volontariat Association  
Social ONG Bienfaisance Bénévolat  
Engagement Droits humains

Les élèves choisissent 3 termes, cherchent leur signification dans un dictionnaire et élaborent leur propre „« **glossaire du bénévolat** » dans leur **cahier d'exercices**. Ils/elles comparent les explications. Les 12 termes peuvent servir à la réalisation d'une affiche.

→ „Politiklexikon für junge Leute“: [www.politik-lexikon.at](http://www.politik-lexikon.at)

### E 1.4: Lena de Fridays for Future – « Voici comment je m'investis » !

Dans son interview, Lena explique de quelle manière elle s'engage pour *Fridays for Future*. Lena a 14 ans et est élève en Basse-Autriche. Dans l'interview, les jeunes surlignent toutes les raisons qui motivent Lena à s'engager.

- Des motivations similaires ont-elles été évoquées en classe dans l'exercice **E 1.2: De bonnes raisons d'accomplir de bonnes actions** ?
- Comment les jeunes perçoivent-ils/elles l'engagement de Lena ?
- Qui cela motive-t-il de s'engager pour l'environnement ?

Parlez-en avec les élèves.

→ *Fridays for Future* – Informations à propos des réunions de groupes régionaux :  
[www.fridaysforfuture.at/regionalgruppen](http://www.fridaysforfuture.at/regionalgruppen) ou [www.youthforclimate.lu](http://www.youthforclimate.lu) (au Luxembourg)

Lors de l'étape 2, les élèves apprennent à mener eux/elles-mêmes une interview avec des bénévoles.



### E 1.5: Tant de possibilités d'accomplir de bonnes actions...

Les jeunes réfléchissent aux personnes qu'ils/elles connaissent qui, comme Lena, font du bénévolat.

Ils/elles inscrivent, sur un morceau de papier ou un post-it, le nom de chaque personne et son engagement.

Ils/elles se présentent mutuellement leurs exemples, rassemblent les papiers et les classent ensemble (sur une affiche ou au tableau) selon les quatre domaines suivants :

- **L'humain (social)** – **aider les autres** : p. ex. donner des cours de français à des réfugié-e-s
- **La justice** – **se battre pour la justice** : p. ex. tenir un stand d'information pour sensibiliser au racisme
- **La protection des animaux** – **protéger les animaux** : p. ex. apporter son aide dans un refuge animalier
- **Environnement** – **s'engager en faveur de l'environnement** : p. ex. organiser une manifestation pour le climat

Tou-te-s les élèves réfléchissent au domaine qui les intéresse le plus. Si nécessaire, ajoutez d'autres domaines, p. ex. culture, sport, religion.

Pour les aider, vous pouvez suggérer des organisations auprès desquelles de nombreuses personnes s'engagent, p. ex. :

- organisations d'aide (Croix-Rouge, Caritas, Volkshilfe, Diakonie, Hilfswerk, Arbeiter-Samariterbund, etc.) ;
- associations de protection de l'environnement, organisations de lutte contre le changement climatique ;
- activités en faveur de la communauté (p. ex. embellissement du paysage, limitation de la circulation) ;
- organisations pour les droits humains et la coopération au développement (Amnesty International, SOS Mensch, Globale Verantwortung, etc.) ;
- associations culturelles (ensemble musical, orchestre de jeunes, orchestre scolaire, chorale, troupes de théâtre, etc.) ;
- clubs sportifs ;
- associations de protection des animaux (Vier Pfoten, etc.) ;
- conseil paroissial, chorale d'église, groupes de jeunes rattachés à une paroisse, confirmand-e-s ou groupes de confirmand-e-s ;
- Organisations pour enfants et jeunes (Kinderfreunde, Familienbund, scouts, etc.) ;
- Représentations de parents et d'élèves dans des écoles, associations d'étudiants

→ Source: [www.freiwilligenweb.at](http://www.freiwilligenweb.at)

### E 1.6: Le bénévolat pour les jeunes

Chacun·e choisit une personne de la classe qui s'intéresse au même domaine qu'elle ou lui :

**L'humain (social)** – **La justice** – **La protection des animaux** – **L'environnement**

Ensemble, les élèves font une recherche sur Internet pour savoir où des jeunes – à proximité de chez eux ou de l'école – peuvent s'engager dans le domaine concerné et inscrivent le nom de l'organisation, le lieu, l'activité, les avantages et les inconvénients.

Liens utiles pour la recherche :

- [www.jugendportal.at](http://www.jugendportal.at) – conseils et infos destinés aux jeunes qui veulent s'investir
- [www.logo.at/ehrenamt-beteiligung](http://www.logo.at/ehrenamt-beteiligung) - bénévolat pour les jeunes en Autriche
- <https://wien.youngcaritas.at/actionpool/> – engagement social auprès de la Caritas
- [www.get-social.at](http://www.get-social.at) – bénévolat auprès de la Croix-Rouge de la jeunesse en Autriche
- [www.aktivwerden.at](http://www.aktivwerden.at) – [www.aktivwerden.at](http://www.aktivwerden.at) – engagement volontaire de jeunes auprès d'organisations actives dans les domaines de la protection de l'environnement, des droits humains, du bien-être animal et d'une société plus juste
- [www.ngojobs.eu](http://www.ngojobs.eu) – portail d'emploi et de stages destiné aux personnes engagées, informations sur le **youthpass**
- [www.benevolat.public.lu/fr/index.html](http://www.benevolat.public.lu/fr/index.html) – au Luxembourg

Faites des recherches en amont pour savoir avec quelles organisations ou associations votre école coopère déjà.



Lorsqu'on effectue une recherche librement sur Internet, on peut facilement tomber sur des fake news. Le jeu « **Alerte fake news** » apprend aux jeunes à faire la distinction entre infos et intox. Ce jeu est disponible dans la partie enseignant-e-s du défi **My Personal Challenge A2 – Moins de risque – plus de plaisir**. Vous y trouverez également **une affiche sur la vérification d'informations** (« Jugend stärken », volume 3. Handbuch für Lehrer\*innen, sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).





Les résultats de recherche les plus intéressants sont inscrits dans le cahier d'exercices des élèves, présentés devant la classe et ensuite rassemblés dans un **classeur dédié au bénévolat**. Le classeur doit être conçu de façon attrayante. Il permettra de chercher des renseignements, constituera une source d'inspiration et pourra être complété au fur et à mesure.

Dans le cadre d'une **semaine du bénévolat à l'école** (voir **étape 3 – Devenir soi-même bénévole**), il pourra être présenté à des élèves d'autres classes sur un stand d'information.



## Étape 2 - Interviewer un-e bénévole

### E 2.1: Lancez un projet d'interview !

Sur la base des résultats de recherche de **l'étape 1, E 1.6 : Le bénévolat pour les jeunes**, les élèves lancent ensemble un projet d'interview, dans le but d'en apprendre davantage sur les bénévoles, leur travail et leurs motivations.

Les élèves forment des équipes de 3 à 4 personnes et mènent une interview avec une personne qui accomplit un travail bénévole.



Dans le défi **Start Your Project Challenge A2**, les élèves apprennent quelles étapes de travail sont nécessaires pour lancer un projet ensemble. Il fait partie du volume 4 de la série « Jugend stärken » (à télécharger gratuitement ou à commander sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).

À l'aide des tâches qui figurent dans le cahier d'exercices des élèves, un planning de travail est élaboré en commun. Chaque équipe décide qui assumera la responsabilité de quelle tâche. Toutes les équipes participent à l'élaboration du calendrier. Fixez une date de finalisation du projet (= présentation des interviews).

#### Solution : planning de travail

Tâche à accomplir	Date	Membre responsable	✓
1. Recherche sur Internet à propos de			
2. Prise de contact avec l'interlocuteur-ric			
3. Création d'un fil conducteur pour			
4. Réalisation de l'interview			
5. Présentation			

Les conseils suivants aideront à la réalisation du projet d'interview :

Vérifiez régulièrement si les tâches ont bien été accomplies. Si un membre a besoin d'aide, soutenez-le. Si un imprévu se présente, trouvez une solution ensemble. Soyez solidaires !

### E 2.2: Choisissez une organisation et un-e interlocuteur

Chaque équipe choisit une organisation qui l'intéresse et cherche les informations suivantes sur Internet :

- En quoi consistent les activités de l'organisation ? Quel est son objectif ?
- Quelles tâches les bénévoles accomplissent-ils/elles ?
- Où se trouve le point de contact de l'organisation le plus proche ?

Les informations doivent être claires et présentées de manière attrayante sous forme d'infographies. Pour ce faire, les élèves peuvent aussi concevoir leurs propres pictogrammes. Ils/elles pourront trouver de l'inspiration dans des infographies à propos du travail social sur Internet.





Les infographies à propos des organisations peuvent être présentées à d'autres personnes dans le cadre d'une **semaine du bénévolat à l'école** (voir **étape 3 – Devenir soi-même bénévole**).

Bien entendu, les jeunes peuvent aussi recourir à des contacts personnels en vue de l'interview. Quoi qu'il en soit, dans le cadre du projet d'interview, il importe qu'ils/elles apprennent à demander une interview poliment. La demande se fera soit par e-mail soit par téléphone. Des variantes de formulations pour les deux cas sont disponibles dans les modèles de copies.

La demande devra contenir les informations suivantes :

- qui nous sommes (nom des élèves + de l'école) ;
- où nous avons trouvé ses coordonnées ;
- pourquoi nous la contactons ;
- où et quand l'interview aura lieu.



Idéalement, la personne se dit disposée à venir à l'école pour l'interview.

Pour cela, fixez, avec les élèves, des dates et une heure précise selon les possibilités.

L'interview peut éventuellement se dérouler sur le lieu de travail de la personne interviewée.

À cet effet, les parents doivent fournir à l'avance une autorisation écrite. De plus, une personne habilitée devra accompagner les élèves de l'équipe qui mènent l'interview (maximum 2).

L'interview peut également avoir lieu par téléphone ou par vidéoconférence.

### E 2.3: Créez le fil conducteur de votre interview

Chaque équipe de projet réfléchit aux informations qu'elle souhaiterait obtenir au cours de l'entretien et élabore un guide d'entretien avec maximum 10 questions ouvertes (= des questions commençant par un mot interrogatif, auxquelles on ne peut pas se contenter de répondre par « oui » ou « non »).



Copiez un questionnaire d'interview (voir modèles de copies) par équipe de projet. Il comporte 5 questions qui figurent également dans le cahier d'exercices des élèves ; un espace est prévu pour d'autres questions et notes.

Les élèves peuvent indiquer leurs questions dans le questionnaire d'interview et utiliser la fiche pour la véritable interview (**E 2.5.**) ainsi que pour le jeu de rôle préalable (**E 2.4.**).

Les questions préformulées permettront de guider les jeunes lors de l'interview. À tout moment, les élèves pourront poser des questions intermédiaires spontanées.

### E 2.4: Préparez-vous à l'interview

Pendant l'interview, il convient de prendre des notes en vue du travail ultérieur.

Il est utile d'enregistrer l'interview (p. ex. à l'aide d'une application gratuite de dictaphone pour smartphone). Les interviews menées en ligne peuvent également être enregistrées ; de nombreux outils de conférence vidéo le permettent.

**Attention : sur le plan légal, un enregistrement n'est permis que moyennant une demande d'autorisation à l'interlocuteur-riche avant de commencer l'enregistrement et l'obtention de son accord !**

Les élèves répètent l'interview au préalable sous forme de jeu de rôle. À cette occasion, chaque membre du groupe doit être amené à poser les questions d'interview une fois.

Discutez en amont avec l'ensemble des élèves de ce qu'ils/elles pourraient dire brièvement à propos de leur projet d'interview à la personne interviewée, et entraînez-vous ensemble à la saluer cordialement et poliment.



En vue du jeu de rôle, les élèves doivent :

- préparer le fil conducteur de l'interview (ou la fiche annexe relative à l'interview) ;
- discuter en équipe de la checklist pour l'interview issue de l'exercice **E 2.5 : Menez votre interview** et, lors de l'interview, appliquer les conseils ;
- pendant l'interview, s'exercer à prendre des notes sur la fiche annexe d'interview.

Les élèves peuvent enregistrer l'interview à l'aide d'un smartphone en guise de test.

Note importante pour la véritable interview et le test : recharger la batterie au maximum, emporter un chargeur et vérifier si le smartphone dispose de suffisamment de mémoire pour l'enregistrement.

Après le jeu de rôle, l'équipe (éventuellement avec l'aide de l'enregistrement) se demande :

- ... si l'intervieweur-euse a parlé suffisamment fort, de manière claire et distincte,
- ... quels aspects la personne interrogée a appréciés,
- ... quels sont les points que l'intervieweur-euse devrait améliorer lors de la véritable interview.

Des personnes externes à l'école, qui travaillent régulièrement avec l'école (par exemple, des assistant-e-s sociaux-ales ou des personnes offrant du soutien à la lecture), peuvent venir en renfort lors de la préparation de l'interview. Il pourrait aussi leur être demandé de jouer le rôle de partenaires d'interview.

### E 2.5: Menez votre interview

Un peu avant le rendez-vous de l'interview, parlez avec toute la classe de ce que chacun-e a appris lors du jeu de rôle : quels points nécessiteront une attention particulière lors de la véritable interview ?

La **checklist pour l'interview**, incluse dans le cahier d'exercices des élèves, comporte des conseils utiles pour l'interview qu'il importe de pratiquer en amont lors du jeu de rôle. Récoltez les expériences que les élèves ont retirées du jeu de rôle pour chaque point de la checklist. Les élèves qui le souhaitent peuvent jouer leur jeu de rôle, entièrement ou partiellement, devant la classe.

- ✓ Saluez de façon amicale, souriez et présentez-vous poliment.
- ✓ Présentez brièvement votre projet.
- ✓ Lorsque vous lancez l'enregistrement, mentionnez la date et le nom de la personne que vous interviewez.
- ✓ Écoutez attentivement et montrez votre intérêt.
- ✓ À la dernière question, stipulez que l'interview se termine.



Le **questionnaire d'interview** (voir modèles de copies) comporte des précisions à propos de la dernière question et de la question de clôture. Les élèves peuvent prendre des notes à ce sujet pendant l'interview. Il est préférable de compléter le questionnaire directement après l'interview, de manière à ne rien oublier.

### E 2.6: Présentez votre projet d'interview

Chaque équipe de projet présente les résultats de son projet d'interview et dispose pour ce faire de 5 minutes. Chaque équipe doit rassembler préalablement du matériel d'information à propos de l'organisation. L'équipe choisit le mode de présentation qui lui convient :

affiche, photomontage, présentation sur écran, vidéo, podcast, etc.

Les élèves peuvent (à conditionner d'en avoir obtenu l'autorisation !) diffuser des morceaux d'interview. Si l'équipe décide de noter l'interview entièrement, comme pour celle de Lena (voir **Étape 1, E 1.4 : Lena de Fridays for Future – « Voici comment je m'investis ! »**), elle peut être distribuée aux autres équipes sous forme de photocopie.





Lors de toutes les présentations, il convient de répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les activités de l'organisation ? Quelles informations intéressantes avez-vous récoltées à son sujet ? (Vous pouvez utiliser votre infographie !)
- Quelle valeur le bénévolat représente-t-il pour les autres ? Quelle valeur pour les bénévoles ?
- Selon vous, quelles sont les réponses les plus intéressantes ?
- Qu'est-ce qui vous a le plus impressionné-e-s ?

Toutes les équipes écoutent les présentations des autres avec attention. Ce faisant, elles collectent davantage de « **bonnes raisons d'accomplir de bonnes actions** » et en ajoutent à l'**étape 1, E 1.2.**

### Présentation sous forme de tour de table d'expert-e-s :

1. Chaque équipe prépare tout le matériel nécessaire en vue de la présentation dans la classe, la salle polyvalente, la salle des fêtes, le couloir, etc. Des tables et tableaux d'affichage peuvent être prévus à cet effet.
2. Les élèves forment des groupes mixtes. En d'autres termes, les membres des équipes se divisent de manière à ce qu'au moins une personne par équipe soit représentée.
3. Chaque groupe commence par une des stations. À ce stade, le membre de l'équipe concernée donne la présentation devant le groupe. Les autres posent des questions.
4. Au bout de 5 minutes, tous les groupes se rendent à la station suivante, et une nouvelle présentation commence.

## Étape 3 - Devenir soi-même bénévole

### E 3.1: Semaine du bénévolat dans votre école

Discutez avec les jeunes des activités pour lesquelles ils/elles souhaitent faire du bénévolat, sous l'impulsion des bénévoles qu'ils/elles ont rencontré-e-s lors des interviews :



p. ex. projet visant à contribuer à la réalisation des 17 Objectifs de développement durable des Nations Unies (« Global Goals » ou ODD). Le défi **My Community Challenge A2** comporte davantage d'informations à ce sujet (« Jugend stärken », volume 4, , [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).

- Le Forum Umweltbildung fournit également des conseils sur la manière de développer son « empreinte sociale » grâce à des projets en lien avec les ODD :

[www.umweltbildung.at/cgi-bin/cms/praxisdb/suche.pl?aktion=uv&typ=Umsetzungsvorschlaege&basisid=612](http://www.umweltbildung.at/cgi-bin/cms/praxisdb/suche.pl?aktion=uv&typ=Umsetzungsvorschlaege&basisid=612)

Lors d'une **semaine du bénévolat à l'école**, les élèves cherchent des bénévoles d'autres classes souhaitant participer à leurs projets.

Pour le lancement de la semaine du bénévolat, une exposition permettrait aux élèves de partager leurs connaissances à propos du bénévolat avec des élèves et professeur-e-s d'autres classes, des parents et d'autres invité-e-s.

Étapes possibles de l'**exposition** :

- Par équipe de projet, une station dédiée à la présentation de l'organisation choisie et du/de la bénévole interviewé-e
- Affiche représentant « De bonnes raisons d'accomplir de bonnes actions » (voir **étape 1, E 1.2 : De bonnes raisons d'accomplir de bonnes actions**)
- Affiche (ou série d'affiches) avec infographies (et informations provenant du classeur dédié au bénévolat) sur toutes les organisations qui ont fait l'objet de recherches, dans lesquelles des jeunes peuvent s'engager bénévolement.

De bonnes raisons  
d'accomplir  
de bonnes actions





- Vidéo réalisée par les élèves dans laquelle des bénévoles expriment leurs motivations (la vidéo pourrait se composer d'extraits des interviews filmées réalisées par la classe – **ici aussi, l'autorisation de la personne filmée est requise !**)
- La vidéo suivante peut constituer une source d'inspiration : Project 51 « Warum wir die Gesellschaft mitgestalten wollen – GEMEINSAM SIND WIR STÄRKER » (« Pourquoi nous voulons façonner la société ensemble – ENSEMBLE, NOUS SOMMES PLUS FORTS »)  
[www.youtube.com/watch?v=3JFrPQXkVoA&list=PLpQvZ1yT91Oq3JWMcu3\\_hiKto\\_60D-bCg](https://www.youtube.com/watch?v=3JFrPQXkVoA&list=PLpQvZ1yT91Oq3JWMcu3_hiKto_60D-bCg)

### Semaine du bénévolat à Vienne :

La Bildungsdirektion de Vienne motive les écoles viennoises à organiser une semaine du bénévolat et donne, par le biais du lien suivant, des idées sur la manière dont les classes peuvent s'engager pour que leur environnement soit plus bienveillant, coloré et agréable : [www.wienextra.at/schulevents/wiener-ehrenamtswoche-2021/](https://www.wienextra.at/schulevents/wiener-ehrenamtswoche-2021/)

Les idées vont du bénévolat en période de restrictions de sortie (auprès de la Croix-Rouge de la jeunesse en Autriche, de TeamÖsterreich, de Caritas ou de YoungCaritas) à des actions de collecte de fournitures scolaires pour familles défavorisées, en passant par des projets qui rendent la ville plus verte (p. ex. lancer de bombes à graines ou jardinage dans le quartier), des sacs de livres ou des bibliothèques ouvertes.

Les projets aboutis peuvent être mis en évidence sous #Ehrenamt ou sur les réseaux sociaux sous #Ehrenamtswoche, #wienXtra ou dans le BildungshUB de la Bildungsdirektion de Vienne.

### E 3.2: Un collectif pour le climat

Un collectif pour le climat offre la possibilité de participer activement à l'accomplissement de l'objectif no 13 (« lutte contre les changements climatiques ») des 17 Objectifs de développement durable de l'ONU (« Global Goals » ou ODD). Sa création nécessite la contribution de professeur·e-s, élèves et parents motivé·e-s.

Pour obtenir de plus amples informations sur les collectifs pour le climat, un guide relatif à la création d'un tel collectif, des exemples et des adresses de contact à propos de collectifs existants, etc., consultez :

[www.teachersforfuture.at/aktiv-werden/klimacub](https://www.teachersforfuture.at/aktiv-werden/klimacub)

Le cahier d'exercices comporte de nombreux exemples de projets qui ont été mis en œuvre par des collectifs pour le climat. Les élèves discutent de ceux qui leur parlent et s'en inspirent pour développer leurs propres idées de projet.

### E 3.3: Accueillir de nouveaux·elles élèves : un projet de parrainage

Les élèves peuvent également faire du bénévolat dans le cadre d'un projet de parrainage, p. ex. en aidant de nouveaux·elles élèves à s'intégrer dans leur école et ainsi renforcer la cohésion sociale au sein de l'établissement.

La méthode du *design thinking* permet aux jeunes d'apprendre à mieux comprendre les défis auxquels les nouveaux·elles élèves font face. Les 3 cartes narratives qui se trouvent dans le cahier d'exercices visent à aider les élèves à se mettre facilement à la place d'autrui.



La méthode du **design thinking** est expliquée étape par étape dans le défi **Idea Challenge A2**. Dans un premier temps, il s'agit d'identifier un problème, puis de poser des questions empathiques pour une meilleure compréhension. Ensuite, le besoin est défini de façon précise. Sur la base de ces informations, les élèves développent des idées pour résoudre le problème, élaborent des prototypes et procèdent à des expériences et à des tests jusqu'à ce qu'une solution adaptée soit trouvée. Ce challenge figure dans le volume 3 de la série « Jugend stärken » ([www.jugendstaerken.at](https://www.jugendstaerken.at)). Un outil d'apprentissage numérique complémentaire est disponible à l'adresse [www.flipchallenge.at](https://www.flipchallenge.at) (« Entrepreneurship Challenge »).





La méthode du *design thinking* consiste à se mettre, par le biais d'une carte de l'empathie, à la place de la personne pour laquelle on recherche une solution. Une inscription fictive dans le journal intime de la personne permet de renforcer l'empathie, tout comme le fait de rejouer des scènes issues des cartes narratives.

Une autre approche consiste à s'imaginer « **à la place de l'autre** » (voir modèles de copies). Cette méthode est particulièrement adaptée lorsqu'une personne a du mal à ressentir de l'empathie envers une autre, p. ex. parce qu'on a eu une mauvaise expérience avec elle, parce qu'elle ne nous est pas sympathique ou pour d'autres raisons. Ici, on peut recourir concrètement à cette méthode pour ressentir de l'empathie envers de nouveaux-elles élèves, afin de mieux comprendre ce dont ils/elles ont besoin et comment on peut les aider dans le cadre d'un projet de parrainage.



Le défi **Empathy Challenge A2** porte sur l'empathie, et en particulier sur le fait de « comprendre et être compris ». Il met à la disposition des jeunes une « mallette de girafe » comportant de nombreux outils inhérents à la *communication non violente* selon Marshall B. Rosenberg pour une meilleure compréhension mutuelle et pour prévenir les conflits. Ce challenge fait partie du volume 2 de la série « Jugend stärken » (en téléchargement gratuit ou à commander sur [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).



Il est également possible de s'entraîner à adopter un comportement respectueux, empathique et réfléchi les uns envers les autres par le biais de méthodes axées sur la pleine conscience. Vous les trouverez dans le programme d'entraînement « **Pourquoi la pleine conscience ?** », qui s'accompagne de courtes vidéos explicatives ([www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at)).

- Des exemples de bonnes pratiques concernant des projets de parrainage (exemples : parrains/marraines d'apprentissage, parrains/marraines en classe, aide apportée par des élèves durant le temps de midi et médiateur·trice·s) dans une école allemande sont disponibles à l'adresse suivante :  
<https://www.goldbachschule.de/schulprofil/buddy-projekt/?mobile=1>

## Schritt 4 - Nachdenken

### E 4.1: Questionnaire relatif au Volunteer Challenge

Comme toujours à la fin d'un challenge, les élèves remplissent un questionnaire avec des questions ouvertes les amenant à réfléchir par eux/elles-mêmes sur ce qu'ils/elles ont appris. Les réponses données récapitulent les enseignements personnels que les adolescent·e·s tirent du challenge.

Donnez aux élèves la possibilité de discuter de leurs réponses en binôme ou en classe.

### E 4.2: Comment t'en sors-tu ?

Ce questionnaire permet de passer en revue des compétences essentielles pratiquées pendant le challenge. Les élèves évaluent eux/elles-mêmes ce qu'ils/elles savent déjà faire et dans quelle mesure. Expliquez-leur au préalable la signification des smileys.

### E 4.3: Ton projet social en quelques étapes...

Les élèves réfléchissent à un projet social personnel qu'ils/elles aimeraient mettre en place, notent leurs objectifs et imaginent avec tous leurs sens ce qu'ils/elles ressentiront lorsqu'ils/elles auront atteint leur objectif. Ils/elles planifient leur projet en détail. Incitez les adolescent·e·s à rechercher du soutien pour la mise en œuvre de leur projet.

Un contrôle quotidien des tâches en cours permet de faire progresser le projet conformément au calendrier. Le fait de cocher les tâches accomplies et de s'en réjouir stimule également la persévérance, tout comme la perspective de l'objectif poursuivi, à savoir contribuer à un monde meilleur.

Aidez vos élèves à en motiver d'autres !



## Modèle TRIO pour l'entrepreneuriat

Selon la définition holistique de l'entrepreneuriat dans le cadre du modèle TRIO, le Volunteer Challenge relève du domaine « **Entrepreneurial Civic Education** ». Il implique un renforcement des compétences sociales en tant que citoyen·ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement.

## Durée du challenge

6-8 leçons (de préférence sous forme de séances doubles), approche interdisciplinaire ou dans le cadre de journées à thèmes, de semaines sociales ou de semaines d'orientation professionnelle dans les branches suivantes : français (éventuellement anglais), orientation professionnelle, formation de base au numérique, création visuelle, apprentissage social, et morale ou religion

## Prérequis

aucun

## Contexte inhérent au programme des You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges

Tous les challenges : [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)

Le défi « Volunteer Challenge A2 » se base sur le « Volunteer Challenge A1 – S'engager bénévolement ». Il est étroitement lié aux défis « My Community Challenge A2 – Les 17 Objectifs de développement durable et ta contribution », « Start Your Project Challenge A2 – Comment démarrer un projet ? » et « Idea Challenge A2 – Trouver des solutions grâce à la méthode du design-thinking » ; il est également lié au « Empathy Challenge A2 – Comprendre et être compris·e – La mallette de la girafe » et au programme « Pleine conscience You<sup>th</sup> Start » (rubrique « Corps & Esprit » sur [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)).

## Matériel supplémentaire adapté

- Vidéo explicative du challenge : [www.youtube.com/watch?v=2zJVzTpabdl](https://www.youtube.com/watch?v=2zJVzTpabdl)
- Mon empreinte sociale, Forum Umweltbildung  
[www.umweltbildung.at/cgi-bin/cms/praxisdb/suche.pl?aktion=uv&typ=Umsetzungsvorschlaege&basisid=612](http://www.umweltbildung.at/cgi-bin/cms/praxisdb/suche.pl?aktion=uv&typ=Umsetzungsvorschlaege&basisid=612)
- Project 51 « Warum wir die Gesellschaft mitgestalten wollen – GEMEINSAM SIND WIR STÄRKER » (« Pourquoi nous voulons façonner la société ensemble – ENSEMBLE, NOUS SOMMES PLUS FORTS ») : [www.youtube.com/watch?v=3JFrPQXkVoA&list=PLpQvZ1yT91Oq3JWMcu3\\_hiKto\\_60D-bCg](https://www.youtube.com/watch?v=3JFrPQXkVoA&list=PLpQvZ1yT91Oq3JWMcu3_hiKto_60D-bCg)  
[www.youtube.com/watch?v=3JFrPQXkVoA&list=PLpQvZ1yT91Oq3JWMcu3\\_hiKto\\_60D-bCg](https://www.youtube.com/watch?v=3JFrPQXkVoA&list=PLpQvZ1yT91Oq3JWMcu3_hiKto_60D-bCg)
- Bonnes pratiques en matière de projets de parrainage : [www.goldbachschule.de/schulprofil/buddy-projekt/?mobile=1](http://www.goldbachschule.de/schulprofil/buddy-projekt/?mobile=1)

## Informations sur le bénévolat

- Le bénévolat en général [www.freiwilligenweb.at](http://www.freiwilligenweb.at)
- Conseils et infos destinés aux jeunes qui veulent s'investir : [www.jugendportal.at](http://www.jugendportal.at)
- Bénévolat pour les jeunes en Autriche : [www.logo.at/ehrenamt-beteiligung#](http://www.logo.at/ehrenamt-beteiligung#)
- Engagement volontaire de jeunes (protection de l'environnement, droits humains, bien-être animal et société plus juste) : [www.aktivwerden.at](http://www.aktivwerden.at)
- Engagement social auprès de la Caritas : <https://wien.youngcaritas.at/actionpool/>
- Bénévolat auprès de la Croix-Rouge de la jeunesse en Autriche : [www.get-social.at](http://www.get-social.at)
- Portail d'emploi et de stages destiné aux personnes engagées, informations sur le Youthpass : [www.ngojobs.eu](http://www.ngojobs.eu)
- Le bénévolat pour les jeunes à Vienne :  
[www.wienextra.at/jugendinfo/infos-von-a-z/info-tag/freiwilliges-engagement/](http://www.wienextra.at/jugendinfo/infos-von-a-z/info-tag/freiwilliges-engagement/)
- Semaine du bénévolat dans les écoles viennoises : [www.wienextra.at/schulevents/wiener-ehrenamtswoche-2021/](http://www.wienextra.at/schulevents/wiener-ehrenamtswoche-2021/)
- Projets de parrainage : <https://award.starkeschulen.at/projekte/buddy-projekt/>
- Fridays for Future – informations sur les réunions de groupes régionaux : <https://fridaysforfuture.at/regionalgruppen>
- Informations sur les collectifs pour le climat : [www.teachersforfuture.at/aktiv-werden/klimaclub](http://www.teachersforfuture.at/aktiv-werden/klimaclub)



### @ par e-mail

#### Objet : Demande d'interview

Chère Madame / Cher Monsieur \_\_\_\_\_ (nom de la personne),

Nous sommes élèves à \_\_\_\_\_ (nom de votre école) de \_\_\_\_\_ année. Nous vous écrivons parce que nous nous intéressons beaucoup à votre travail de bénévole. Nous avons obtenu vos coordonnées par l'intermédiaire de \_\_\_\_\_. Pour notre « Volunteer Challenge », nous aimerions en savoir plus sur votre activité et vous poser quelques questions. Nous serions ravi·e·s de vous accueillir dans notre classe \_\_\_\_\_ ou le \_\_\_\_\_ entre \_\_\_\_\_ heures pour un entretien.

Un grand merci pour votre attention.

Bien cordialement,

\_\_\_\_\_ (vos noms)



### ☎ par téléphone

- Bonjour. Vous êtes bien Monsieur / Madame \_\_\_\_\_ (nom de la personne)?
- Ici \_\_\_\_\_ (ton nom) à l'appareil. Je suis élève à \_\_\_\_\_ (nom de l'école) en \_\_\_\_\_ année.
- J'ai obtenu vos coordonnées par l'intermédiaire de \_\_\_\_\_. Je vous téléphone parce que nous nous intéressons beaucoup à votre travail de bénévole. Pour un projet dans notre école, nous aimerions en savoir plus et vous poser quelques questions.
- Quand auriez-vous du temps?
- Vous serait-il possible de venir dans notre école ?
- (si non :) Pourrions-nous venir vous voir à votre travail ?  
(Convenez d'un lieu de rendez-vous, p. ex. à l'école ou sur le lieu de travail de la personne.)
- Merci beaucoup. Au revoir.



**Nom de l'interlocuteur·rice :**

**Organisation :**

**Lieu et date de l'interview :**

**1.** Pourquoi faites-vous du bénévolat ? Quelles sont vos motivations ?

**2.** Pourquoi avez-vous choisi cette organisation ?

**3.** Que faites-vous exactement ? Pouvez-vous décrire vos tâches ?

**4.** Votre activité bénévole peut-elle être exercée à titre professionnel ?

**5.** Que retirez-vous de positif du bénévolat ? Quels sont les aspects négatifs ?

**6.**

**7.**

**8.**

**9.** Notre dernière question :

**10.** Souhaitez-vous ajouter quelque chose ?

**Merci beaucoup d'avoir pris le temps de nous accorder cette interview !**



**« Si tu veux comprendre autrui, accomplis cent pas dans ses chaussures »,**  
conseille un proverbe indien.

Accomplir 100 pas dans les chaussures de quelqu'un, c'est plus que s'imaginer comment une personne se sent. C'est faire un petit bout de chemin dans la tête de cette personne. Joue le jeu :

Que ressens-tu si tu accomplis 100 pas dans les chaussures de **Léonie** ? Sur le chemin de l'école, à l'école, lorsqu'elle cherche péniblement à s'orienter dans le grand bâtiment, sur le chemin de la maison ?



Que ressens-tu si tu accomplis 100 pas dans les chaussures d'**Étienne** ? Sur le chemin de l'école, à l'école, lorsqu'il est timidement assis seul à sa place et qu'il observe les autres, sur le chemin de la maison ?



Que ressens-tu si tu accomplis 100 pas dans les chaussures de **Jacob** ? Sur le chemin de l'école, à l'école, où il est assailli d'informations qu'il ne comprend pas, alors qu'il ne peut pas montrer tout ce dont il est capable, sur le chemin de la maison ?



Accomplis 100 pas dans les chaussures d'une de ces trois personnes et écris ce que tu as vu, entendu, senti, goûté et touché, les sensations que tu as ressenties dans ton corps et les pensées qui t'ont traversé l'esprit :

Après avoir accompli 100 pas dans les chaussures de cette personne, à ton avis, de quoi a-t-elle besoin ?

À présent, choisis une personne de ton entourage que tu n'apprécies par particulièrement et imagine que tu accomplis 100 pas dans ses chaussures. Accomplis les 100 pas en pensées, comme tu l'as fait avec la personne fictive.

À nouveau, écris ce que tu as vu, entendu, senti, goûté et touché, les sensations que tu as ressenties dans ton corps et les pensées qui t'ont traversé l'esprit :



Qu'as-tu appris à propos de cette personne ? Et te concernant ?

**Applique cette méthode à chaque fois que tu éprouves des difficultés à ressentir de l'empathie envers une autre personne ou à la comprendre.**

### Liens complémentaires :

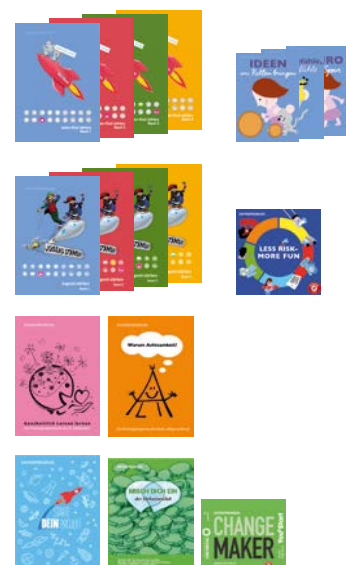
- Conseils et infos destinés aux jeunes qui veulent s'investir: [www.jugendportal.at](http://www.jugendportal.at)
- engagement volontaire de jeunes auprès d'organisations actives dans les domaines de la protection de l'environnement, des droits humains, du bien-être animal et d'une société plus juste : [www.aktivwerden.at](http://www.aktivwerden.at)
- Bénévolat pour les jeunes en Autriche : [www.logo.at/ehrenamt-beteiligung](http://www.logo.at/ehrenamt-beteiligung)
- Engagement social auprès de la Caritas : <https://wien.youngcaritas.at/actionpool/>
- Bénévolat auprès de la Croix-Rouge de la jeunesse en Autriche : [www.get-social.at](http://www.get-social.at)
- Portail d'emploi et de stages destiné aux personnes engagées, informations sur le Youthpass: [www.ngojobs.eu](http://www.ngojobs.eu)

### Matériel complémentaire :

- Forum Umweltbildung – Mon empreinte sociale : [www.umweltbildung.at](http://www.umweltbildung.at)
- Outil d'apprentissage numérique sur la méthode du design thinking : [www.flipchallenge.at](http://www.flipchallenge.at) (Entrepreneurship-Challenge)
- Vidéo « Herausforderungen erkennen » : [youtu.be/VONVm0q8pul](https://youtu.be/VONVm0q8pul)

### Matériel pédagogique de la série ENTREPRENEUR :

- Jedes Kind stärken, vol. 1–4 (niveau fondamental)
- Cahiers de lecture (niveau fondamental) : En avant les idées !, Mes sentiments – tes sentiments, Sur les traces d'un billet de 20 euros !, L'atelier des inventeurs « WILMA », Créer de la valeur, Selling is fun!
- Jugend stärken, vol. 1–4 (niveau secondaire I)
- Less Risk – More Fun (jeu de table)
- Apprendre à apprendre de manière holistique. Programme d'entraînement pour le 21<sup>e</sup> siècle
- Pourquoi la pleine conscience ? Un programme d'entraînement pour l'école, le quotidien et la vie professionnelle
- Starte Dein Projekt
- Misch dich ein – club de débat
- Changemaker (jeu de cartes)



Pour commander le matériel : [www.ifte.at/entrepreneur](http://www.ifte.at/entrepreneur)

« **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** » est un programme pédagogique global destiné au niveau secondaire I. Il fait partie intégrante du programme des « You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges », développé pour les enfants et les adolescent·e·s du niveau fondamental jusqu'au cycle supérieur de l'enseignement secondaire.

Tous les **niveaux de compétence** (du niveau A1 = niveau fondamental jusqu'au niveau B2 = niveau secondaire II) sont disponibles gratuitement en téléchargement sur [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu) en allemand, en anglais et en partie dans cinq autres langues.

La rubrique « Corps & Esprit » comporte le programme You<sup>th</sup> Start « Pleine conscience » et de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration.



Le programme **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** dispose de son propre site web [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at). Tout le matériel pédagogique, y compris des vidéos explicatives, est disponible gratuitement au format numérique et peut être commandé au format papier.

## Conditions d'utilisation :

Tout le matériel mis à la disposition des enseignant·e·s et des élèves issu du programme des « You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges » est soumis à la licence Creative Commons. Les documents peuvent être reproduits et diffusés sous n'importe quel format et sur quelque support que ce soit, à condition d'en mentionner les auteur·e·s en bonne et due forme. Ce matériel n'est en aucun cas destiné à un usage commercial. Les documents peuvent être modifiés, mais leur diffusion doit s'effectuer sous la même licence que l'original. Les détails exacts sont disponibles sur : <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de>

## Clause de non-responsabilité :

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu, lequel reflète uniquement le point de vue de ses auteur·e·s. La Commission décline toute responsabilité quant à l'usage qui pourrait être fait des informations y figurant.

## Mentions légales :

Éditeur·rice·s : Eva Jambor, Johannes Lindner  
Auteurs : Eva Jambor, Gerda Reißner, Stefanie Riegler, Marietta Steindl  
Collaboration : Ingrid Teufel  
Rédaction : Eva Jambor  
Relecture : Julia Spengler  
Conception : Stefan Torreiter (illustrations, smileys, pictogrammes), Claudia Marschall – Grafik Design (concept et mise en forme, [www.claudiamarschall.at](http://www.claudiamarschall.at)), Peter Stromberger (mise en forme, pictogrammes You<sup>th</sup> Start), Florian Wagner (mise en forme)

**Ce matériel didactique est paru en version imprimée dans le volume 4 de la série « Jugend stärken », manuel des enseignant·e·s.**

Titre : Jugend stärken. Handbuch für Lehrer\*innen, Band 4  
1<sup>re</sup> édition : Vienne 2021  
ISBN: 978-3-7063-0855-7  
Pour commander le matériel : [www.jugendstaerken.at](http://www.jugendstaerken.at) (gratuit pour les écoles viennoises)



© 2021 Initiative for Teaching Entrepreneurship  
Conception et développement – [www.ifte.at](http://www.ifte.at)



**Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems**  
Développement et formation continue pour les enseignant·e·s à Vienne et en Basse-Autriche – [www.kphvie.ac.at/fortbildung](http://www.kphvie.ac.at/fortbildung)



**Chambre du travail de Vienne**  
Coopération dans le cadre du programme « Arbeitswelt & Schule » – [www.wien.arbeiterkammer.at/aws](http://www.wien.arbeiterkammer.at/aws)