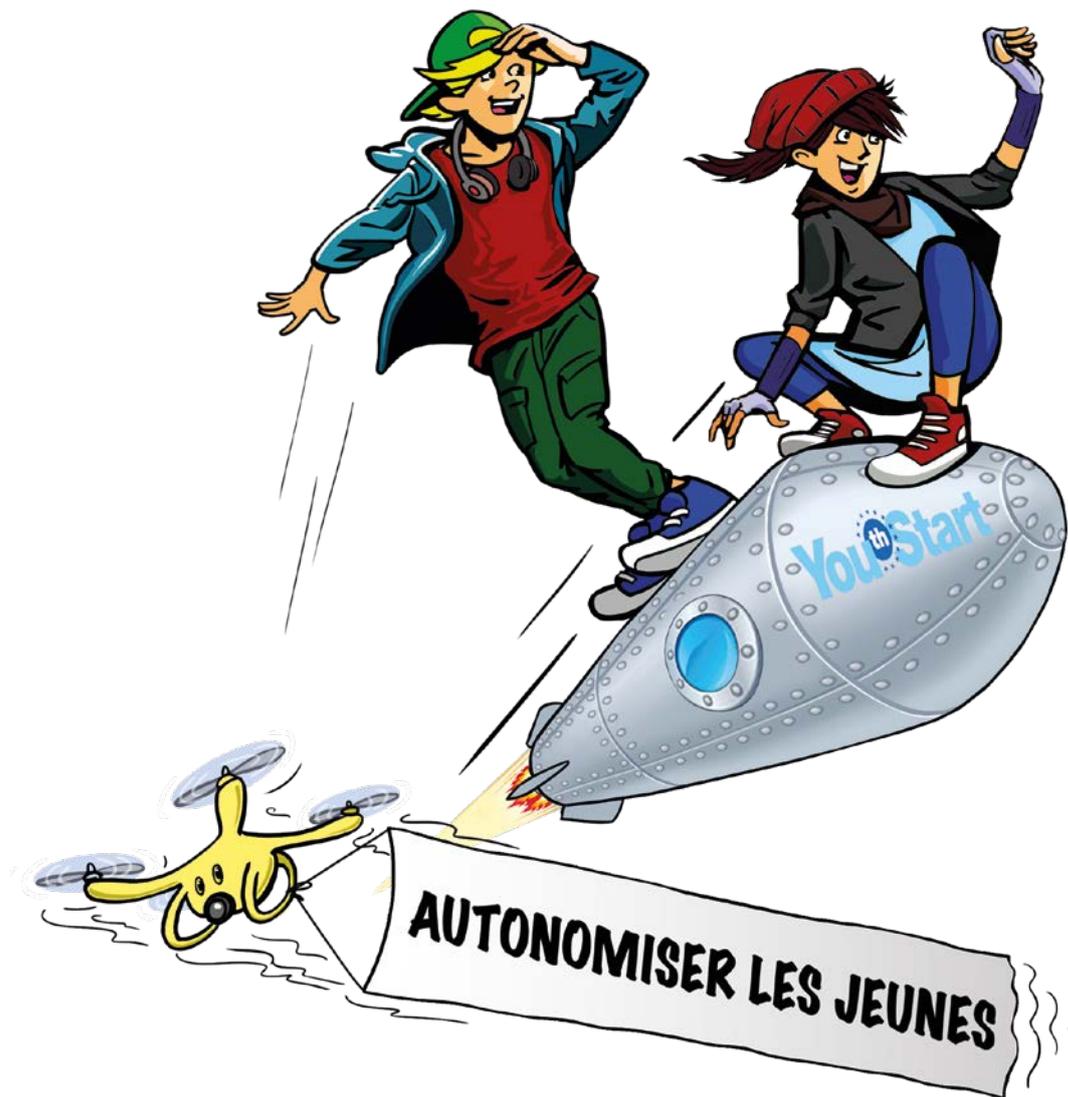




Volunteer Challenge A2

Les bonnes actions font du bien



Le présent challenge est paru dans le volume 4 de la série **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes**, qui comporte 4 challenges au total :

- Perspectives Challenge A2 (Du rêve au métier (de tes rêves))
- Start Your Project Challenge A2 (Comment démarrer un projet ?)
- My Community Challenge A2 (Les 17 Objectifs de développement durable et ta contribution)
- Volunteer Challenge A2 (Les bonnes actions font du bien)

Volumes 1–4 de **Jugend stärken** (avec à chaque fois un cahier d'exercices destiné aux élèves et un manuel pour les enseignant·e·s) à commander ou disponibles en version numérique à télécharger gratuitement sur : www.jugendstaerken.at

Les élèves autrichiens reçoivent l'édition imprimée des 4 volumes de **Jugend stärken** gratuitement grâce à un financement octroyé par la Chambre du travail de Vienne.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

 **Bundesministerium**
Bildung, Wissenschaft
und Forschung





AUTONOMISER LES JEUNES avec le programme des Youth Start Entrepreneurial Challenges

CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION

ENTREPRENEURIAL CULTURE

ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION

| | |
|--|---|
|  <p>IDEA CHALLENGE Je suis capable de développer une idée qui m'est propre.</p> |  <p>HERO CHALLENGE Je suis capable d'apprendre en m'inspirant de modèles.</p> |
|  <p>MY PERSONAL CHALLENGE Je suis capable de relever des défis personnels.</p> |  <p>LEMONADE STAND CHALLENGE Je suis capable de vendre quelque chose.</p> |
|  <p>REAL MARKET CHALLENGE Je suis capable d'élaborer un plan d'affaires simple.</p> |  <p>START YOUR PROJECT CHALLENGE Je suis capable de planifier un projet et de le mettre en œuvre au sein d'une équipe.</p> |

| | |
|---|--|
|  <p>EMPATHY CHALLENGE Je suis à l'écoute de moi-même et sais me mettre à la place des autres.</p> |  <p>STORYTELLING CHALLENGE Je suis capable de rendre des sujets sous forme d'histoires.</p> |
|  <p>PERSPECTIVES CHALLENGE Je suis capable de me considérer comme faisant partie intégrante de mon environnement et d'y trouver ma place.</p> |  <p>TRASH VALUE CHALLENGE Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.</p> |
|  <p>BE A YES CHALLENGE Je suis capable de me dire « oui » à moi-même, ainsi qu'au monde qui m'entoure.</p> |  <p>EXPERT CHALLENGE Je suis capable d'utiliser des techniques d'apprentissage et de communication.</p> |

| | |
|--|---|
|  <p>BUDDY CHALLENGE Je suis capable d'aider une autre personne à réaliser ses objectifs.</p> |  <p>OPEN DOOR CHALLENGE Je suis capable d'établir un réseau social.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
|  <p>MY COMMUNITY CHALLENGE Je suis capable d'assumer des tâches pour la communauté au sein de laquelle je vis.</p> |  <p>DEBATE CHALLENGE Je suis capable de trouver des arguments pour étayer mon opinion et de les faire valoir lors d'une discussion.</p> |
|  <p>VOLUNTEER CHALLENGE Je suis capable de m'impliquer dans du bénévolat.</p> | |

Le programme des **Youth Start Entrepreneurial Challenges** se base sur une définition holistique de l'entrepreneuriat, le modèle TRIO, qui couvre trois domaines :

- CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION** – promotion de compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.
- ENTREPRENEURIAL CULTURE** – développement personnel : avoir le sens de l'initiative, croire en soi, montrer de l'empathie, faire preuve d'esprit d'équipe, s'encourager soi-même et encourager les autres.
- ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION** – renforcement des compétences sociales en tant que citoyen-ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement.

« **Jugend stärken** » encourage le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial au niveau secondaire I.

Vous pouvez consulter l'intégralité du programme pédagogique sur www.jugendstaerken.at en allemand. Le site www.youthstart.eu comporte des traductions en anglais, en français et dans d'autres langues, la rubrique « Corps & Esprit » incluant de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration et le programme *Plaine conscience Youth Start*.



Avant-propos

Jugend stärken... /Autonomiser les jeunes...

... est le titre, l'objectif et l'objet d'un programme pédagogique axé sur la pratique et exhaustif, élaboré pour le **niveau secondaire I**. Il s'articule autour de défis d'ampleurs diverses (**les « challenges »**). Nous entendons par là des impulsions d'apprentissage dans trois domaines clés liés à l'autonomisation des enfants et des jeunes :

- **la pensée et l'action entrepreneuriales ;**
- **le développement personnel ;**
- **l'engagement social.**

Pour une meilleure différenciation, les domaines correspondent à différentes couleurs. Le programme est présenté dans son intégralité à la page précédente.

Jugend stärken / Autonomiser les jeunes fait partie intégrante du programme des « **Youth Start Entrepreneurial Challenges** », qui vise à promouvoir le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial chez les jeunes. Il a été développé en Autriche pour les enfants et les adolescent-e-s de l'école fondamentale jusqu'au cycle supérieur du lycée et est traduit en six langues.



Le défi **Volunteer Challenge A2** ayant pour devise « **les bonnes actions font du bien** » s'adresse directement aux adolescent-e-s et s'entend comme une invitation à devenir soi-même actif-ve et à s'engager bénévolement en faveur d'autrui, des animaux ou de l'environnement.

Le programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » soutient les jeunes dans le déploiement de leur potentiel.

Ces effets ont été prouvés par une étude scientifique menée sur le terrain entre 2015 et 2018 en Autriche, en Slovénie, au Portugal et au Luxembourg auprès d'environ 30 000 enfants et adolescent-e-s.

Les résultats de la recherche montrent que l'utilisation de ce programme au niveau secondaire I renforce l'estime de soi des jeunes et leur confiance en leur propre efficacité, tout en favorisant le travail d'équipe, la créativité, ainsi que la pensée critique et en réseau. Les jeunes apprennent la communication empathique et l'interaction attentive avec eux/elles-mêmes et leurs pairs, et acquièrent des compétences économiques de base importantes pour leur future vie professionnelle.

Nous souhaitons de nombreux moments d'apprentissage inspirants à toutes les personnes qui relèveront le présent challenge !

Eva Jambor et Johannes Lindner, éditeur-ric-e-s

www.jugendstaerken.at | www.ifte.at | www.youthstart.eu

Ces symboles t'accompagneront tout au long du challenge. En voici la signification :



Consigne d'exercice



Discutes-en avec quelqu'un.



Conseil de pro



Réfléchis-y.



Exercice bonus



Davantage d'informations se trouvent dans le manuel destiné aux enseignant-e-s.



Volunteer Challenge A2

Les bonnes actions font du bien

« **Volunteer** » est un terme anglais qui signifie « faire du bénévolat ». **Challenge** signifie défi. Le bénévolat et l'engagement social sont des composantes essentielles à la cohésion d'une société. Grâce au **Volunteer Challenge A2**, découvre des organisations auprès desquelles tu peux t'engager bénévolement et discute avec des personnes qui sont elles-mêmes bénévoles. Décide ensuite de la manière dont tu souhaites t'engager bénévolement !

Vidéo explicative : www.youtube.com/watch?v=2zJVzTpabdI

L'objectif en 4 étapes :

-  **Étape 1** - Découvrir le bénévolat **6**
-  **Étape 2** - Interviewer un-e bénévole **11**
-  **Étape 3** - Devenir soi-même bénévole **14**
-  **Étape 4** - Mener une réflexion **17**

Objectif

Je suis capable
de m'impliquer
dans du bénévolat.





1.1. À qui peux-tu « tendre la main » ?



Une main tendue est souvent utilisée comme symbole du bénévolat. Elle forme aussi l'icône de ce challenge. Écris dans cette main et autour de celle-ci toutes les actions que tu mènes pour d'autres, pour la société ou pour l'environnement.

Il peut s'agir de petites actions : aider des voisins à faire leurs courses, offrir du soutien scolaire, accomplir des tâches ménagères, réaliser des réparations, faire un don, se proposer comme délégué-e de classe, rendre visite à des personnes âgées dans une maison de repos, ramasser des déchets, s'occuper d'un animal, etc.



Créez un collage coloré autour du thème « nos mains tendues ». Utilisez vos empreintes de mains, dans lesquelles vous inscrirez vos engagements bénévoles.

1.2. De bonnes raisons d'accomplir de bonnes actions...

Pourquoi les gens accomplissent-ils de bonnes actions de manière volontaire et sans rémunération ? Peut-être pour les raisons suivantes...

- Plaisir d'être actif-ve
- Sentiment de changer les choses
- Reconnaissance
- Contact avec d'autres
- Acquérir de l'expérience
- Atout dans le C.V.
- Aide au choix de carrière
- ...



Parmi ces raisons, lesquelles sont importantes pour toi ? Entoure-les ! D'autres bonnes raisons te viennent à l'esprit ? Écris-les. Comparez ensuite ce qui compte pour vous.



1.3. Le « *glossaire du bénévolat* »

Engagement **Non rémunéré**

Caritatif **Solidarité** **Volontariat** Association

Social **ONG** Bienfaisance **Bénévolat**

Engagement **Droits humains**



Choisis trois termes parmi les mots ci-dessus et cherche leur définition. Aide-toi d'un dictionnaire, comme du *Politiklexikon für junge Leute*, disponible à l'adresse www.politik-lexikon.at. Inscris les termes et les explications correspondantes dans le ***glossaire du bénévolat***.

Glossaire du bénévolat

| | |
|------------------|---|
| Bénévolat | <p>Le bénévolat est une activité volontaire et non rémunérée réalisée en faveur de la société. Parmi les petites actions figurent, par exemple, la participation à une association de parents d'élèves, l'implication dans une école maternelle, dans une paroisse, dans des clubs culturels ou sportifs, ou dans des organisations humanitaires.</p> <p>Les activités bénévoles plus importantes comprennent notamment l'engagement dans des organisations de secours telles que les services de pompiers ou la Croix-Rouge, ou dans le sauvetage en montagne et en mer.</p> |
| | |
| | |
| | |



Comparez vos définitions. Créez une affiche reprenant l'intégralité du glossaire et suspendez-la.



1.4. Lena de *Fridays for Future* – « Voici comment je m’investis » !



Lis l’interview ci-dessous et relève les raisons qui ont motivé Lena à devenir bénévole.

Quand as-tu rejoint le mouvement *Fridays for Future* ? Comment as-tu eu cette idée ?

J’ai participé à ma première grève étudiante pour le climat en mars 2019. J’y suis allée avec des amis d’école. J’ai ensuite vu sur Instagram qu’un rassemblement était organisé, c’était il y a un an environ. J’ai demandé à une amie de m’accompagner, et on y est allées ensemble. Je me suis tout de suite portée candidate auprès de l’équipe chargée des réseaux sociaux et, depuis, je vais régulièrement aux rassemblements.

Peux-tu décrire brièvement ta manière de t’investir ?

J’organise des grèves pour le climat dans ma ville natale, et je veille à ce qu’on reçoive l’autorisation et qu’on ait tout le matériel nécessaire, un mégaphone par exemple. La plupart du temps, j’assure également l’animation pendant les manifestations. Je rédige aussi des communiqués de presse et travaille beaucoup sur les réseaux sociaux. Je rédige et publie des posts sur Instagram, par exemple.

Pourquoi t’engages-tu pour la protection de l’environnement en particulier ?

Parce que c’est le plus important ! J’aimerais bien défendre d’autres causes sociales, la justice et l’égalité des chances en matière d’accès à la formation, par exemple. Mais si nous ne parvenons pas à ralentir le réchauffement climatique, alors tout le reste s’en ira en fumée. J’ai toujours été intéressée par la protection de l’environnement et des animaux, puis j’ai aussi arrêté de manger de la viande.

Quels sont tes accomplissements jusqu’à présent ?

Personnellement, j’ai pu convaincre beaucoup de personnes de s’informer sur ce sujet et de venir aux manifestations, des personnes qui auparavant disaient : « Non, je m’en fiche, ce n’est pas mon problème. » En tant que mouvement, nous avons attiré beaucoup d’attention et nous avons fait de la lutte contre le ré-

chauffement climatique le sujet numéro 1 lors des élections législatives.

Pour toi, quels ont été les moments forts jusqu’à présent ?

D’un côté, je pense à la grève mondiale pour le climat à Vienne, en septembre 2019. Il y avait une énergie débordante et tellement de gens, c’était vraiment grandiose. De l’autre, ce sont simplement les liens qui se créent avec les autres personnes engagées. Je me suis fait beaucoup de nouveaux-elles ami-e-s.



Lena, 14 ans, lycéenne en Basse-Autriche

Que retires-tu de positif de ton engagement bénévole ?

Ça m’apporte énormément d’énergie, même si c’est épuisant, et on en apprend beaucoup. C’est aussi très amusant, car tu peux faire ce qui te plaît. Par exemple, tu peux passer du temps sur ton ordinateur, créer des graphiques, prendre des photos, bricoler, etc. Il y en a pour tous les goûts, tu peux joindre l’utile à l’agréable.

Ton engagement a-t-il influencé ton futur choix de carrière ?

J’ai toujours voulu devenir une femme politique ou travailler pour une ONG. Mon engagement n’a fait que renforcer cette envie.

Que voudrais-tu dire aux élèves qui ne se sont pas encore investi-e-s ?

Foncez ! Trouvez une cause qui vous tient à cœur et engagez-vous ! On apprend beaucoup, on rencontre des gens sympas, et c’est tellement gratifiant, on peut réaliser tant de choses.



L’interview t’a donné envie de t’engager pour *Fridays for Future* ? Tu trouveras plus d’informations sur les prochains rassemblements dans ta région à l’adresse suivante www.fridaysforfuture.at/regionalgruppen ou <https://youthforclimate.lu/>

Tu apprendras à mener ta propre interview d’un-e bénévole à l’étape 2.



1.5. Tellement de possibilités d'accomplir de bonnes actions...



Connais-tu des personnes qui, comme Lena, font du bénévolat ? Que font-elles et dans quel domaine ? Note chaque exemple sur un morceau de papier.

Y a-t-il des exemples qui correspondent aux secteurs ci-dessous ? Écris-les au bon endroit.

Aider les autres (social)

Donner des cours de français
à des réfugié·e·s

Se battre pour la justice

Tenir un stand d'information pour
sensibiliser au racisme

Protéger les animaux

Apporter son aide à un refuge animalier

Défendre l'environnement

Organiser une manifestation
pour le climat



Lequel de ces quatre secteurs t'intéresse le plus ? Pourquoi ? Discutes-en avec tes camarades.



Rassemblez tous les papiers et présentez chacun vos exemples aux autres. Essayez de trouver des exemples qui correspondent à d'autres secteurs, p. ex. la culture, le sport ou la religion. Écrivez tous les secteurs sur une affiche et classez-y les différents exemples.



1.6. Le bénévolat pour les jeunes



Trouve une personne de ta classe qui s'intéresse au même secteur que toi :

Social

Justice

Protection des animaux

Environnement

Découvrez ensemble les possibilités qui s'ouvrent aux jeunes pour faire du bénévolat dans ce secteur. Quelles sont les organisations qui offrent cette possibilité ?

Liens utiles pour la recherche :

- www.jugendportal.at – conseils et infos destinés aux jeunes qui veulent s'investir
- <http://benevolat.public.lu/fr/index.html> – bénévolat au Luxembourg
- <https://www.caritas.lu/devenez-benevole> – engagement social auprès de la Caritas
- <https://www.croix-rouge.lu/en/they-need-you/get-involved/> – bénévolat auprès de la Croix-Rouge
- www.aktivwerden.at – engagement volontaire de jeunes auprès d'organisations actives dans les domaines de la protection de l'environnement, des droits humains, du bien-être
- www.ngojobs.eu – portail d'emploi et de stages destiné aux personnes engagées, informations sur le Youthpass



Explore ta commune ou ta région : quelles sont les possibilités de faire du bénévolat près de chez toi ?



Quelles offres as-tu trouvées ? Note les **résultats de tes recherches** les plus intéressants.

Nom de l'organisation : _____

Lieu : _____

Activité : _____

Avantages : _____

Inconvénients : _____

Nom de l'organisation : _____

Lieu : _____

Activité : _____

Avantages : _____

Inconvénients : _____



Présentez les résultats de vos recherches à votre classe. Rassemblez toutes les informations dans un **classeur dédié au bénévolat**. Ainsi, chacun-e pourra chercher des activités qui lui conviennent et enrichir le classeur de nouveaux exemples.





Grâce à un projet d'interview, apprenez-en davantage sur les bénévoles, leur travail et leurs motivations. Formez des équipes et choisissez une association sans but lucratif ou une ONG qui vous intéresse. Réalisez l'interview d'une personne qui y travaille bénévolement.

2.1. Lancez un projet d'interview !



Dans le **challenge Start Your Project A2**, découvrez les étapes nécessaires à la création d'un projet commun (« Jugend stärken », volume 4).



Réfléchissez ensemble aux tâches à accomplir. Répartissez-les entre les membres de l'équipe et établissez un planning de travail. Classez les tâches dans le bon ordre et ajoutez celles qui manquent.



| Planning de travail : | Tâche à accomplir | Date limite | Membre responsable | ✓ |
|-----------------------|-------------------|-------------|--------------------|---|
| | | | | |



Vérifiez régulièrement si les tâches ont bien été accomplies. Si un membre a besoin d'aide, soutenez-le. Si un imprévu se présente, trouvez une solution ensemble. Soyez solidaires !

2.2. Choisissez une organisation et un·e



Choisissez une organisation qui vous intéresse. Faites des recherches sur Internet afin de trouver des informations, par exemple :



En quoi consistent les activités de l'organisation ? Quel est son objectif ?



Quelles tâches les bénévoles accomplissent-ils/elles ?



Où se trouve le point de contact de l'organisation le plus proche ?



Sur Internet, cherchez des infographies sur le travail social. Présentez toutes les informations relatives à votre organisation de manière attractive et concevez « votre » infographie. Accrochez-la dans le couloir ou dans la salle polyvalente.



Qui souhaitez-vous interviewer ? Trouvez une personne qui travaille bénévolement pour l'organisation que vous avez choisie (consultez les personnes de contact ou les coordonnées sur le site Internet.) Conviez-la à une interview. Pour ce faire, envoyez-lui un e-mail poli ou appelez-la.

Votre demande devra contenir les informations suivantes :

- qui vous êtes (y compris le nom de l'école)
- pourquoi vous la contactez
- où vous avez trouvé ses coordonnées
- date et lieu de l'interview



Vous trouverez des suggestions pour l'e-mail et l'appel téléphonique dans le manuel de l'enseignant·e.



2.3. Créez le fil conducteur de votre interview

Avant l'interview, réfléchissez aux questions que vous souhaitez poser. Elles vous guideront tout au long de l'interview tel un fil conducteur. Vous ne devez pas nécessairement suivre l'ordre prévu, et rien ne vous empêche de poser des questions intermédiaires spontanément.



En groupe, discutez des renseignements que vous voudriez obtenir et formulez ensemble des questions « ouvertes », auxquelles on ne peut pas répondre par « oui » ou par « non ». Ainsi, vous obtiendrez davantage de renseignements. Écrivez vos questions de manière lisible.

1. Pourquoi faites-vous du bénévolat ? Quelles sont vos motivations ?
2. Pourquoi avez-vous choisi cette organisation ?
3. Que faites-vous exactement ? Pouvez-vous décrire vos tâches ?
4. Votre activité bénévole peut-elle être exercée à titre professionnel ?
5. Que retirez-vous de positif du bénévolat ? Quels sont les aspects négatifs ?
- 6., 7., 8., ...

2.4. Préparez-vous pour l'interview...

Vous pouvez enregistrer la conversation avec votre smartphone. Il existe des applications de dictaphone gratuites. Si vous réalisez l'interview par vidéoconférence, vous pouvez enregistrer la vidéo.

Attention : vous devez demander l'accord de votre interlocuteur·rice avant de commencer l'enregistrement.



Répétez avant l'interview en organisant un jeu de rôle. Pour ce faire, utilisez votre fil conducteur..

- Faites un enregistrement test et vérifiez que tout fonctionne bien.
- Ensuite, écoutez l'enregistrement ensemble : avez-vous parlé suffisamment fort, de manière claire et distincte ?
- Quels aspects la personne interrogée a-t-elle appréciés ? Quels sont les points que l'intervieweur·euse devra améliorer lors de la véritable interview ?



Lorsque vous préparez l'interview, gardez ces conseils à l'esprit :

- Rechargez la batterie au maximum et emportez un chargeur.
- Vérifiez si vous disposez de suffisamment de mémoire pour l'enregistrement.



2.5. Menez votre interview



Qu'avez-vous appris lors de votre interview fictive ? À quels aspects devrez-vous faire particulièrement attention lors de la véritable interview ? Discutez-en.



Parcourez ensemble la checklist pour l'interview. Y a-t-il un élément auquel vous n'avez pas encore pensé ? Marquez-le et exercez-vous à le mettre en pratique si vous n'êtes pas sûr·e·s de vous.

Checklist pour l'interview

- Saluez de façon amicale, souriez et présentez-vous poliment.
- Présentez brièvement votre projet.
- Lorsque vous lancez l'enregistrement, mentionnez la date et le nom de la personne que vous interviewez.
- Écoutez attentivement et montrez votre intérêt.
- À la dernière question, stipulez que l'interview se termine.
- Finissez l'interview en demandant : « Souhaitez-vous ajouter quelque chose ? »



Directement après l'interview, remplissez ensemble la fiche annexe relative à l'interview. Un modèle est disponible dans le manuel de l'enseignant·e.



En groupe, discutez des réponses qui vous semblent les plus pertinentes et notez vos premières idées pour la présentation. À partir de la checklist, évaluez la façon dont les différentes étapes se sont déroulées.

2.6. Présentez votre projet d'interview



Préparez une présentation de 5 minutes correspondant à votre groupe : une affiche, une présentation sur écran, une courte vidéo, un podcast, un photomontage, etc.

Lors de votre présentation, vous pourriez faire écouter des extraits de votre interview, présenter de la documentation sur l'organisation ou inviter la personne interviewée. L'élève qui le souhaite peut également distribuer un document reprenant l'intégralité de l'interview (comme dans l'interview de Lena, voir **point 1.4.**, étape 1).

Dans votre présentation, répondez aux questions suivantes :

- On quoi consistent les activités de l'organisation ? Quelles informations intéressantes avez-vous récoltées à son sujet ? (Vous pouvez utiliser votre infographie !)
- Quelle valeur les autres accordent-ils au bénévolat ? Quelle valeur pour les bénévoles ?
- Selon vous, quelles sont les réponses les plus intéressantes ?
- Qu'est-ce qui vous a le plus impressionné·e·s ?



Écoutez toutes les présentations avec attention. À présent, pourriez-vous citer plus de « bonnes raisons d'accomplir de bonnes actions » ? Retournez à l'**exercice 1.2.** (étape 1) du même nom et complétez-le avec des raisons mentionnées dans les présentations. Discutez ensemble des motivations de la personne interviewée à faire du bénévolat.



3.1. Semaine du bénévolat dans votre école

Partagez les informations dont vous avez pris connaissance au sujet du bénévolat avec toute votre école et organisez une exposition. Celle-ci pourra marquer le début d'une semaine du bénévolat dans votre école.



Invitez les parents, élèves, enseignant·e·s d'autres classes et les membres de la direction à une **visite de l'exposition**. Chaque équipe disposera d'un stand sur lequel elle pourra présenter « son » organisation et « son-sa » bénévole. Les invité·e·s se déplaceront de stand en stand.

Voici d'autres idées que vous pourriez également mettre en place pour l'exposition :

- À partir de toutes les « bonnes raisons d'accomplir de bonnes actions », concevez une affiche attrayante dont l'objectif sera d'inviter les jeunes de votre école à eux/elles-mêmes s'investir bénévolement.

**De bonnes raisons d'accomplir
de bonnes actions**

Le bénévolat pour les jeunes



- Sur une affiche (ou une série d'affiches), indiquez des lieux où les jeunes peuvent s'investir bénévolement. À cette fin, utilisez les informations contenues dans votre « classeur dédié au bénévolat » et les infographies concernant « vos » organisations.
- Réalisez une vidéo reprenant les raisons qui motivent les gens à faire du bénévolat. Inspirez-vous de cette vidéo du Project 51 : **« Pourquoi nous voulons façonner la société ensemble – ENSEMBLE, NOUS SOMMES PLUS FORTS »**.

Le plus important :

Choisissez une cause pour laquelle vous souhaitez vous engager bénévolement et, lors de l'exposition, cherchez d'autres jeunes qui voudraient se joindre à vous.

Vos recherches vous ont certainement déjà donné beaucoup d'idées ; vous en trouverez d'autres à la page suivante.



Afin de choisir votre propre engagement social, vous pouvez aussi vous inspirer des 17 Objectifs de développement durable des Nations Unies (ODD). Vous trouverez plus d'informations à ce sujet dans le **challenge My Community A2** (« Jugend stärken », volume 4).

Le Forum Umweltbildung fournit des conseils sur la manière de développer son empreinte sociale grâce à des projets liés aux ODD. Pour plus d'informations, recherchez « Mein sozialer Handabdruck » sur Internet.

Présentez vos idées de projets lors de l'exposition par le biais d'affiches, de collages, de vidéos, de performances artistiques : tout ce qui vous vient à l'esprit. L'important est de vous investir vous-mêmes et d'encourager les autres à en faire de même !



3.2. Une association pour le climat

Tu veux contribuer à la réalisation de l'objectif de développement durable no 13, intitulé « lutte contre les changements climatiques » ? Commence par fonder un collectif pour le climat au sein de ton école ! Lors de réunions régulières, les membres du collectif décideront ensemble des projets auxquels ils/elles souhaitent contribuer. Pour cela, tu as besoin :

- d'élèves, d'enseignant·e·s ou de parents motivé·e·s et désireux de s'investir ;
- de temps et d'un lieu pour accueillir les réunions du collectif ;
- d'affiches pour informer et inviter d'autres personnes intéressées.



Le manuel de l'enseignant·e fournit des informations relatives à la création d'un collectif, ainsi que des adresses de contact.



Les projets suivants ont été mis en place par des collectifs pour le climat. Et toi, quelles sont tes idées ?

aller ensemble à une manifestation pour le climat et créer des pancartes pour l'occasion



inviter des expert·e·s en climatologie à des conférences et des tables de discussion

créer un journal dédié au climat

travailler à l'obtention d'un label de qualité écologique pour l'école (p. ex. Ökolog, Klimabündnis, Umweltzeichen)



im Schulhaus eine Klimatafel mit aktuellen Infos zur Klimakrise gestalten

rendre la cour de récréation plus verte

organiser une bourse aux vêtements

organiser une soirée de projection de documentaires sur le climat



plaider pour une offre plus écologique à la cantine de l'école



Rassemblez vos idées, notez-les et choisissez ensemble celle que vous voulez mettre en place.

1. Votre objectif commun :

2. Écrivez les actions à réaliser et répartissez-vous les tâches entre vous.

3. Fixez un rendez-vous lors duquel vous discuterez des tâches déjà réalisées, de la façon dont les choses se sont déroulées pour chacun·e et des missions qu'il vous reste à accomplir. Vous aurez peut-être de nouvelles idées...

4. Faites connaître votre action pour la lutte contre le changement climatique, par exemple sur le site Internet de l'école ou sur les réseaux sociaux.



3.3. Accueillir de nouveaux-elles élèves : un projet de parrainage

Grâce à un projet de parrainage, tu peux renforcer la cohésion sociale au sein de ton école et soutenir les nouveaux-elles élèves en leur faisant part de ta propre expérience.



Afin de mieux comprendre les défis auxquels les nouveaux-elles élèves font face, parcours les trois histoires présentées ci-dessous. Découvre les problèmes auxquels les trois adolescent-e-s pourraient être confronté-e-s. Discutes-en avec tes camarades et raconte ta propre expérience en tant que nouvel-le élève.

Léonie a souvent peur d'arriver en retard en classe. Sa nouvelle école est si grande qu'elle s'y perd parfois. À l'école fondamentale, elle s'y retrouvait pourtant facilement...



Étienne est très timide et n'ose pas aborder les autres. Il aimerait pourtant faire connaissance avec ses nouveaux-elles camarades, mais il a du mal à faire le premier pas...-



Jacob ne vit ici que depuis peu. Il a toujours obtenu de bonnes notes. Comme il ne parle pas encore bien le français, il ne peut pas montrer de quoi il est capable. Par ailleurs, il est stressé par toutes les informations que les professeur-e-s donnent.-



Mets-toi à la place d'une de ces personnes. À quoi pense-t-elle ? Que ressent-elle ? Que voit-elle, qu'entend-elle, que dit-elle ?

- Écris ses pensées, par exemple comme dans un journal intime.
- Joue le personnage. Avec tes camarades, invente une mise en scène pour les différentes histoires.



Entraînez-vous à « vous mettre à la place de l'autre ». Demandez à votre professeur-e la feuille d'exercices du même nom.



Lors d'une séance de remue-méninges, réfléchissez à la manière dont vous pourriez apporter votre aide en tant que parrains ou marraines. Toutes les idées sont les bienvenues ! Plus vous rassemblerez d'idées, mieux vous pourrez aider les nouveaux-elles élèves.

Sélectionnez ensemble une ou plusieurs idées et mettez-les en place, par exemple dans le cadre d'un projet de parrainage avec une classe de première année. Pour ce faire, utilisez la méthode du *design thinking* !



Pour apprendre à te mettre dans la peau d'autres personnes grâce à la méthode du *design thinking*, consulte le défi **Idea Challenge A2**. Tu développes des idées et un prototype, et obtiens un feedback (voir « Jugend stärken », volume 3, www.jugendstaerken.at). Tu trouveras un autre outil d'apprentissage numérique complémentaire à l'adresse suivante : www.flipchallenge.at (Entrepreneurship Challenge).



4.1. Questionnaire relatif au Volunteer Challenge

Tu as exploré ce qu'était le bénévolat et t'es intéressé·e à plusieurs organisations auprès desquelles les jeunes peuvent s'engager bénévolement. Tu as examiné de plus près une organisation et mené l'interview d'un·e bénévole. Tu as présenté les résultats de tes recherches à d'autres et leur as donné de bonnes raisons d'accomplir de bonnes actions.

| | |
|---|--|
| 1. Selon toi, quelles sont les principales raisons de faire du bénévolat ? | |
| 2. Pourquoi la moindre contribution compte-t-elle en matière de bénévolat ? | |
| 3. Quel type de bénévolat t'impressionne le plus ? | |
| 4. Quel domaine de bénévolat trouves-tu le plus intéressant ? | |
| 5. Quel·le bénévole pourrait devenir un modèle pour toi ? Pourquoi ? | |
| 6. Qu'est-ce qui t'a le plus touché·e dans les interviews des bénévoles ? | |
| 7. Comment et où souhaites-tu faire du bénévolat ? | |



Discute de tes réponses avec un·e camarade.



4.2. Comment t'en sors-tu ?



Lis attentivement les phrases ci-dessous et évalue tes différentes compétences. Coche la case sous le symbole qui correspond le mieux.

Signification des quatre symboles :



J'y parviens très souvent.



J'y parviens parfois.



J'y parviens rarement..



Je n'y arrive pas, je dois encore m'entraîner.

| Je suis capable d'expliquer des termes spécifiques propres au bénévolat. | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Je suis capable de citer des exemples de travail bénévole. | | | | |
| Je suis capable de citer des organisations auprès desquelles des jeunes s'engagent bénévolement. | | | | |
| Je suis capable de rechercher des informations spécifiques sur Internet et les résumer. | | | | |
| Je suis capable d'assumer des tâches dans le cadre d'un projet de groupe et de les accomplir dans le délai convenu. | | | | |
| Je suis capable de contacter poliment des personnes que je ne connais pas et fixer un rendez-vous. | | | | |
| Je suis capable d'établir un fil conducteur pour une interview. | | | | |
| Je suis capable de mener une interview. | | | | |
| Je sais comment m'engager bénévolement près de chez moi, par exemple à l'école. | | | | |
| J'ai développé une idée concrète de la manière dont j'aimerais faire du bénévolat. | | | | |
| J'apporte ma propre contribution autour de moi. | | | | |

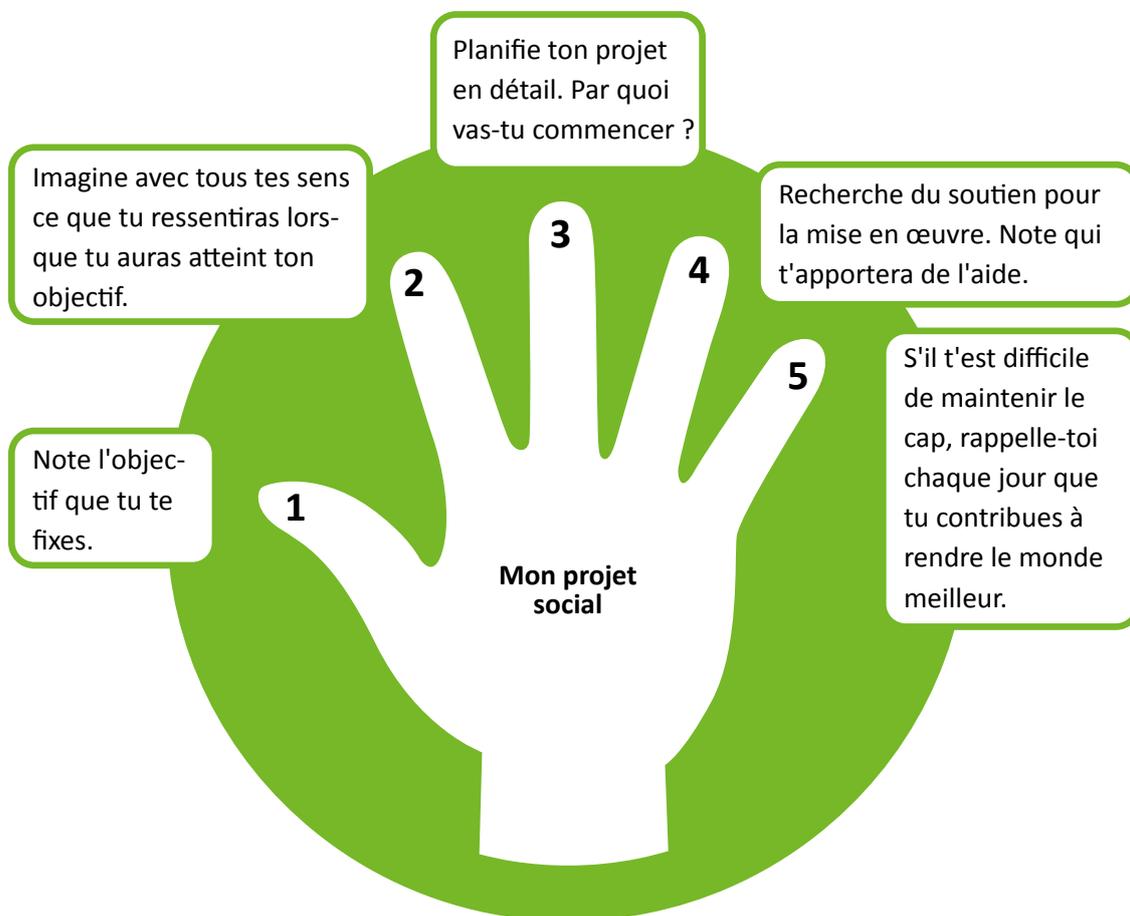


4.3. Ton projet social en quelques étapes...

Tu as découvert des organisations de bénévoles et as échangé avec des personnes susceptibles d'en inspirer beaucoup d'autres. Il existe énormément de possibilités de faire du bénévolat et d'apporter une contribution positive. Comment vas-tu t'investir ?



Retourne à l'**exercice 1** de ce challenge (**À qui peux-tu « tendre la main » ?**) et réfléchis à d'autres façons de te rendre encore plus utile. Réfléchis à un projet social personnel que tu aimerais mettre en place. Poursuis ton objectif étape par étape.



Fais part de ton projet aux autres. Explique pourquoi tu fais du bénévolat, ce que tu entreprends pour les autres et pourquoi cela te fait du bien d'accomplir de bonnes actions.

Un.e camarade souhaitera peut-être se joindre à toi, et vous pourrez, ensemble, apporter votre propre contribution...

Liens complémentaires :

- Conseils et infos destinés aux jeunes qui veulent s'investir: www.jugendportal.at
- engagement volontaire de jeunes auprès d'organisations actives dans les domaines de la protection de l'environnement, des droits humains, du bien-être animal et d'une société plus juste : www.aktivwerden.at
- Bénévolat pour les jeunes au Luxembourg : <http://benevolat.public.lu/fr/index.html>
- Engagement social auprès de la Caritas : <https://www.caritas.lu/devenez-benevole>
- Bénévolat auprès de la Croix-Rouge : <https://www.croix-rouge.lu/en/they-need-you/get-involved/>
- Portail d'emploi et de stages destiné aux personnes engagées, informations sur le Youthpass: www.ngojobs.eu

Matériel complémentaire :

- Forum Umweltbildung – Mon empreinte sociale : www.umweltbildung.at
- Outil d'apprentissage numérique sur la méthode du design thinking : www.flipchallenge.at (Entrepreneurship-Challenge)
- Vidéo « Herausforderungen erkennen » : youtu.be/VONVm0q8pul

Matériel pédagogique de la série ENTREPRENEUR :

- Jedes Kind stärken, vol. 1–4 (niveau fondamental)
- Cahiers de lecture (niveau fondamental) : En avant les idées !, Mes sentiments – tes sentiments, Sur les traces d'un billet de 20 euros !, L'atelier des inventeurs « WILMA », Créer de la valeur, Selling is fun!
- Jugend stärken, vol. 1–4 (niveau secondaire I)
- Less Risk – More Fun (jeu de table)
- Apprendre à apprendre de manière holistique. Programme d'entraînement pour le 21^e siècle
- Pourquoi la pleine conscience ? Un programme d'entraînement pour l'école, le quotidien et la vie professionnelle
- Starte Dein Projekt
- Misch dich ein – club de débat
- Changemaker (jeu de cartes)



Pour commander le matériel : www.ifte.at/entrepreneur

« **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** » est un programme pédagogique global destiné au niveau secondaire I.

Il fait partie intégrante du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges », développé pour les enfants et les adolescent-e-s du niveau fondamental jusqu'au cycle supérieur de l'enseignement secondaire.

Tous les **niveaux de compétence (du niveau A1 = niveau fondamental jusqu'au niveau B2 = niveau secondaire II)** sont disponibles gratuitement en téléchargement sur www.youthstart.eu en allemand, en anglais et en partie dans cinq autres langues.

La rubrique « Corps & Esprit » comporte le programme Youth Start « Pleine conscience » et de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration.



Le programme **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** dispose de son propre site web www.jugendstaerken.at. Tout le matériel pédagogique, y compris des vidéos explicatives, est disponible gratuitement au format numérique et peut être commandé au format papier.

Conditions d'utilisation :

Tout le matériel mis à la disposition des enseignant-e-s et des élèves issu du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » est soumis à la licence Creative Commons. Les documents peuvent être reproduits et diffusés sous n'importe quel format et sur quelque support que ce soit, à condition d'en mentionner les auteur-e-s en bonne et due forme. Ce matériel n'est en aucun cas destiné à un usage commercial. Les documents peuvent être modifiés, mais leur diffusion doit s'effectuer sous la même licence que l'original. Les détails exacts sont disponibles sur : <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de>

Clause de non-responsabilité :

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu, lequel reflète uniquement le point de vue de ses auteur-e-s. La Commission décline toute responsabilité quant à l'usage qui pourrait être fait des informations y figurant.

Mentions légales :

Éditeur-riche-s : Eva Jambor, Johannes Lindner
Auteures : Eva Jambor, Gerda Reißner, Stefanie Riegler, Marietta Steindl
Collaboration : Ingrid Teufel
Rédaction : Eva Jambor
Relecture : Julia Spengler
Conception : Stefan Torreiter (illustrations, smileys, pictogrammes), Claudia Marschall – Grafik Design (concept et mise en forme, www.claudiamarschall.at), Peter Stromberger (mise en forme, pictogrammes Youth Start), Florian Wagner (mise en forme)

Le présent challenge est paru en version imprimée dans le volume 4 de la série « Jugend stärken ».

Titre : Jugend stärken. Volume 4

1^{re} édition : Vienne 2020

ISBN: 978-3-7063-0844-1

Pour commander le matériel : www.jugendstaerken.at (gratuit pour les écoles viennoises)



© 2020 Initiative for Teaching Entrepreneurship
Conception et développement – www.ifte.at



Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems
Développement et formation continue pour les enseignant-e-s à Vienne et en Basse-Autriche – www.kphvie.ac.at/fortbildung



Chambre du travail de Vienne
Coopération dans le cadre du programme « Arbeitswelt & Schule » – www.wien.arbeiterkammer.at/aws