

Debate Challenge B1

Je suis capable de défendre mon opinion à l'aide
d'arguments et de les intégrer dans une discussion.

Entrepreneurial Civic Education



Club de débat

Recette de cuisine - Club de débat

- Ingrédients pour 1 débat :
- 1 enseignant motivé
- Au moins 6 élèves intéressés
- 1 local (4 tables, etc.)
- Tout mettre dans le local et laisser mijoter lentement pendant env. 2 heures à feu doux.
- Le reste se fait tout seul.





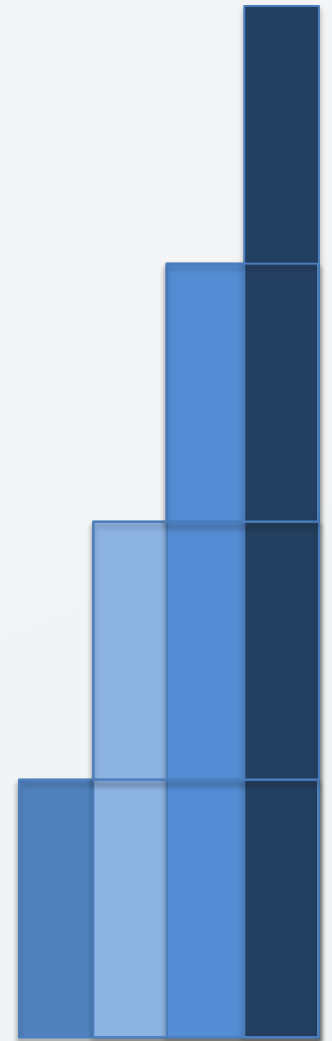
Sujet d'un débat

Tout ce qui représente un sujet sensible 😊

- L'Occident peut-il globalement faire respecter les droits de l'homme ?
- Le droit à l'image d'une personne devrait-il être aboli ?
- La neutralité autrichienne devrait-elle être abolie ?
- Avons-nous besoin d'un droit d'asile paneuropéen ?
- Doit-on proposer un cours d'instruction religieuse islamique dans toutes les écoles publiques ?
-
- Le prix Nobel de la paix devrait-il uniquement être décerné à titre posthume ?
- La publicité pour le tabac doit-elle être interdite de manière générale ?
- Le paintball devrait-il être interdit ?

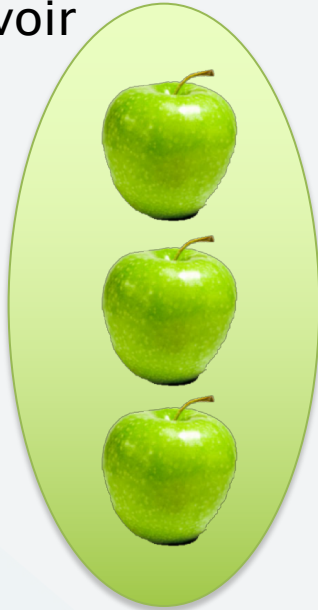
Types de débat

- *Débat de définition*
« Cet établissement considère l'avortement comme un meurtre. »
- *Débat de valeurs*
« Cet établissement pense que la fin justifie les moyens. »
- *Débat de faits*
« Cet établissement pense que le gouvernement fédéral a échoué. »
- *Débat stratégique*
« Cet établissement instaurerait un impôt sur les successions de 50 %. »

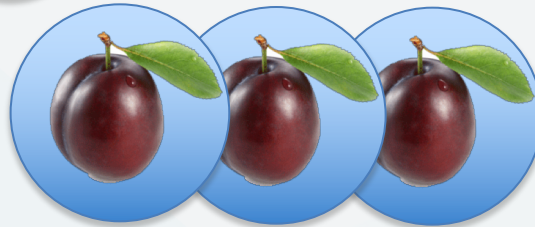
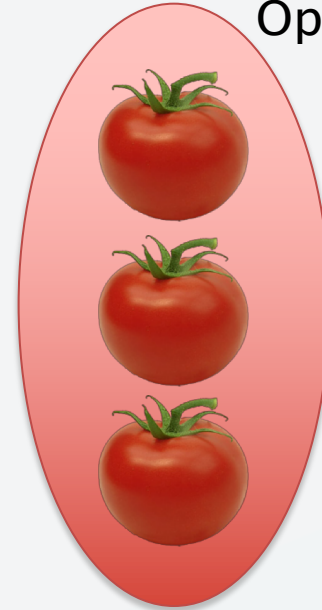


Débat parlementaire ouvert (DPO)

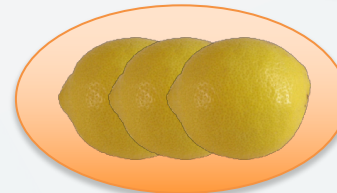
Pouvoir



Opposition

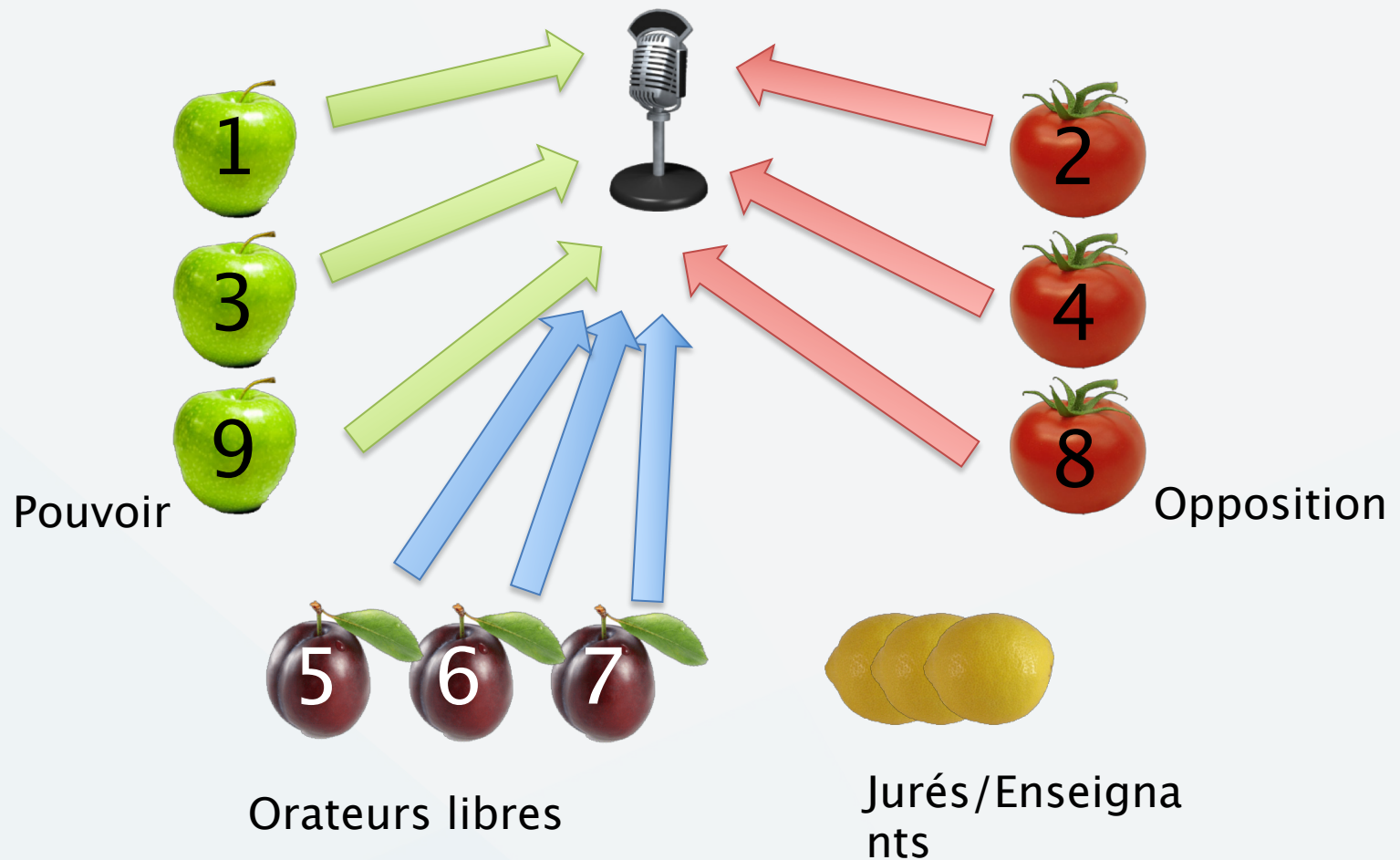


Orateurs
libres



Jurés/Enseignant
s

DPO – Ordre des orateurs



Rôle – Pouvoir – 1^{er} orateur



- Quel problème la motion doit-elle résoudre ?
- Comment la motion résout-elle le problème ?
- Pourquoi est-il important de résoudre ce problème ?

Rôle – Opposition – 1^{er} orateur



- Critiquer la demande et/ou les objectifs de la motion.
- Critiquer ou réfuter les arguments du premier orateur du pouvoir.
- Faire valoir des arguments contre la motion.

Rôle – Pouvoir – 2ème orateur



- Réfuter les arguments du premier orateur de l'opposition.
- Avancer d'autres arguments.
- Détailler les arguments existants (de l'orateur précédent).

Rôle – Opposition – 2ème orateur



- Critiquer ou réfuter les arguments du pouvoir :
 - les arguments du 1er orateur du pouvoir pas encore réfutés et
 - tous ceux du 2ème orateur du pouvoir.
- Faire valoir des arguments supplémentaires contre la motion.

Rôle – Orateurs libres



- Ils sont d'abord neutres.
- Choisissent une position au cours du débat.
- Doivent exprimer leur position clairement dans la 1ère minute de leur discours.
- Ne prennent connaissance du sujet qu'au moment du débat
= pas de temps de préparation.
- Ils ont un demi temps de parole (p. ex. 2,5 au lieu de 5 minutes).
- Mêmes règles pour les questions.

Rôle – Orateurs libres



- Apporter des nouveaux aspects/arguments.
- Réponse de la partie contredite
(60 secondes)

Rôle – Opposition – 3ème orateur



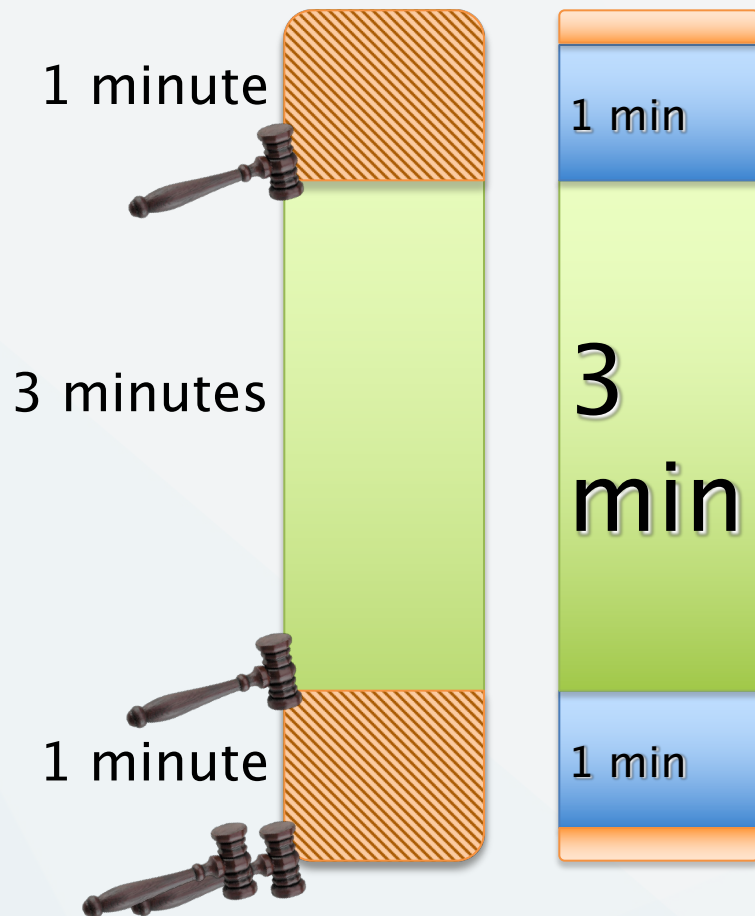
- Comparaison des points de vue, des arguments et des concepts différents.
- Pourquoi les propres objectifs et concepts sont-ils plus enviables ?
- Quel est le problème des arguments de la partie adverse ?
- Pourquoi devrait-on rejeter la motion ?

Rôle – Pouvoir – 3ème orateur



- Comparaison des points de vue, des arguments et des concepts différents.
- Pourquoi les propres objectifs et concepts sont-ils plus enviables ?
- Quel est le problème des arguments de la partie adverse ?
- Pourquoi devrait-on adopter la motion ?

Temps de parole et répartition – 5 min



- Accueil
- De quoi traitera le discours ?
Quels seront mes principaux arguments ?
- Exposition des arguments.
Pourquoi mon argument est-il pertinent ?
Quels arguments existe-t-il ?
Exemples tirés de l'histoire, etc.,
Relier au sujet.
- Synthèse.
De quoi s'agissait-il ?
Quel était l'élément le plus important ?
- Mot de la fin

S.A.I.L. Modèle

- State
On expose une affirmation.
- Argue
Partie la plus importante : p. ex. analyse de la situation ou des personnes.
Doit appuyer l'affirmation.
- Illustrate
Donner un bon exemple, afin de rendre l'argument plus clair et plus tangible.
- Link
Liaison de l'argument/l'affirmation avec le débat en tant qu'ensemble.

Questions subsidiaires

- Doivent obliger l'orateur à définir plus clairement sa position ou ses arguments.
- Uniquement autorisées pour la partie adverse en se levant ou avec un signe de la main.
- Peuvent être refusées par l'orateur.
- Pas de discussion après la question
- Uniquement pendant la période non protégée (2ème à 4ème minute)

Temps de préparation

15 minutes de temps de préparation

Définition des positions des orateurs.

Définition d'une ligne d'équipe.

Aucune aide n'est tolérée.

Le juré déclare le débat ouvert.

Conseils pour le débat

- Toujours tout justifier ! – Pourquoi ?
- Prendre des notes.
- Préparer le discours en mots-clés.
- Chronométrer le discours avec sa montre.
- La simplicité est la difficulté.

Évaluation

- Style (40 %)
La manière de dire les choses.
- Contenu (40 %)
La manière d'expliquer ce que l'on dit.
- Stratégie (20 %)
Que dit-on ?

Évaluation – échelle

1. Exceptional
2. Excellent
3. Extremely Good
4. Very Good
5. Good
6. Satisfactory
7. Competent
8. Pass
9. Improvement needed

Évaluation – style

Positif :

- Comportement calme
- Gestuelle appropriée
- Modulation modérée de la voix
(écoute agréable)

Négatif :

- Comportement nerveux
- Gestes maladroits
- Aucune gestuelle
- Crier et chuchoter
- Discours incompréhensible
(écoute désagréable)

Évaluation – stratégie

- Relative Assessment
Qu'est-ce qui fonctionne dans le débat ?

Positif :

- Arguments importants
 - Points litigieux du débat
 - Impact sur la réalité
 - Réfuter les arguments adverses
- Priorités
 - Hiérarchisation temporelle
 - Focalisation sur les points essentiels
- Questions subsidiaires

Évaluation – contenu

L'explication est la clé :

1. Les roses sont belles parce qu'elles sont rouges. -> Affirmation
2. Les roses sont belles parce qu'elles sont rouges.
 - La couleur rouge a un effet relaxant sur les gens,
 - car ils les associent à des sentiments positifs,
 - les fleurs rouges (et donc aussi les roses) sont alors perçues comme plaisantes.

Positif :

- Analyse
- Complexité
- Hypothèses généralement reconnues comme base
- Pas de contradictions en soi

À vous de jouer !
les clubs de débat

