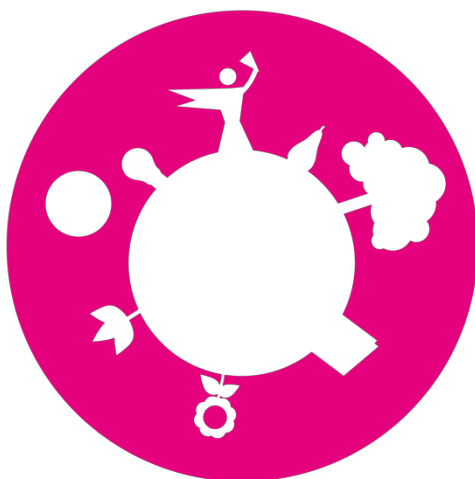


El reto de las perspectivas A2

Soy capaz de entender que formo parte de mi entorno.

Cultura emprendedora



¿Por qué no hay más peces en el lago?

¿Cuáles son las causas de un hecho y cuáles los efectos? Para entender esto, el alumnado intenta averiguar por qué ya no hay más peces en el lago, y propone soluciones. También debate sobre el tema “basura y desorden en el aula”.

Manual del alumnado

Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora– www.youthstart.eu

Educación emprendedora básica		Cultura emprendedora			Emprendimiento responsable						
	El reto de la idea		El reto del héroe		El reto de la empatía		El reto de contar historias		El reto del compañerismo		El reto de mi comunidad
	Mi reto personal		El reto del puesto de limonada		El reto de las perspectivas		El reto del valor de la basura		El reto de las puertas abiertas		El reto del voluntariado
	El reto del mercado real		El reto de empezar tu proyecto		El reto máximo		El reto de ser positivo		El reto de la pericia		El reto del debate

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

La “**Educación emprendedora básica**” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

La “**Cultura emprendedora**” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “**Emprendimiento responsable**” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por si mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.



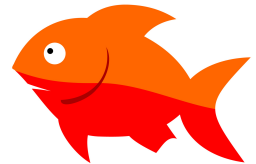
Hoja de ejercicios 1

¿Por qué no hay más peces en el lago?

Julia tiene 11 años. Está de vacaciones y acaba de descubrir un lago. Quiere ir a pescar, por lo que pregunta a unos lugareños si está permitido pescar. Le dicen que sí y le desean buena suerte.

Julia está muy emocionada. Saca la vieja caña de pescar de su abuelo de la caravana. Nadie ha utilizado esta caña en los últimos 10 años. Su padre solía ir a pescar, pero no lo ha hecho en mucho tiempo.

Julia y su padre encuentran un lugar agradable en la orilla del lago y lanzan el sedal con el cebo que han podido encontrar pero ... ¡no pasa nada! Lo intentan durante horas pero ni siquiera son capaces de atrapar un solo pez. Durante todo este tiempo Julia no ha visto ningún pez.



Tarea 1: Encontrar razones (causas) por las que no hay más peces en el lago

1. En las siguientes páginas encontrarás una descripción de la región en la que se encuentra el lago y de lo que sucedió allí en el pasado. Lee atentamente la información y trata de descubrir las razones por las que ya no hay más peces. Recuerda también lo que has leído sobre Julia y su padre.
2. Utiliza la hoja "Razones por las que ya no hay más peces en el lago" para clasificar las razones (causas) que hayas encontrado en las siguientes categorías:
 - **Humanas:** ¿no hay más peces por causa de la interferencia humana?
 - **Entorno:** ¿existen influencias naturales que hayan hecho desaparecer a los peces?
 - **Materiales:** ¿acaso no consiguen pescar ningún pez por culpa del material que utilizan?
 - **Método:** ¿acaso han optado por un método equivocado?
3. Añade otras razones (causas) que se te ocurran.

Julia quiere descubrir por qué no hay peces en el lago. Se encuentra con un anciano sentado junto al lago y le pide que le cuente la historia del lago. El anciano está encantado y comienza a relatar la siguiente historia:

"Este embalse fue construido hace setenta años para producir electricidad porque la demanda de energía había aumentado drásticamente. Durante mucho tiempo todo funcionó muy bien y había muchos peces en el lago. Había familias que podían vivir de la pesca porque algunas especies locales de peces eran muy populares. Los



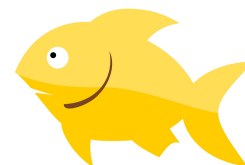
Perspectives Challenge A2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



pescadores regresaban con redes llenas todos los días. A menudo yo mismo iba a pescar y atrapaba peces enormes.

La gente también se dedicaba a la cría de peces, pero desafortunadamente se introdujo una enfermedad. Después de eso, liberaron a otros peces, incluidos muchos peces depredadores. Incluso había restaurantes especializados en pescado. Ahora nadie en las cuatro aldeas del lago puede vivir de la pesca. Y en los últimos años muchas personas se han marchado.



Hace algunos años hubo una terrible inundación. Como existía el peligro de que se rompiera la presa, drenaron mucha agua. La cantidad de agua que bajaba por el valle por debajo de la presa era increíble.

Este año el clima ha sido increíblemente caluroso y seco. Es por ello que hay tan poca agua en el lago. Si vas a nadar sales cubierto de algas, lo cual no es muy agradable.

El río represado es muy largo y pasa por dos grandes fábricas construidas a sus orillas. Muchas personas que solían vivir en las aldeas ahora trabajan en esas fábricas".

Tarea 2: No hay más peces en el lago – Analiza las consecuencias

Trabaja en grupos reducidos y discute las consecuencias de la desaparición de los peces del lago. Considera los efectos que puede tener en la vida animal y para los humanos, e identifica al menos tres consecuencias.



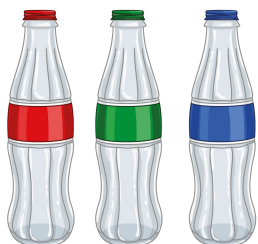
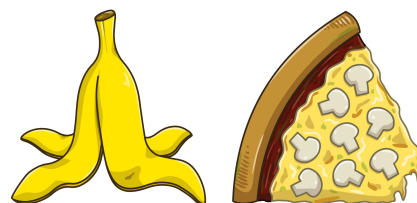


Imágenes: Thinkstockphotos, Zoonar RF

Hoja de ejercicios 2: ¿Por qué está el aula siempre desordenada y llena de basura?

Descripción de tareas:

Para el ejercicio previo has intentado averiguar por qué ya no hay más peces en el lago. Ahora tendrás que enfrentarte a un problema propio de tu entorno escolar. ¿Por qué está el aula siempre tan desordenada y llena de basura?



Tarea 1:

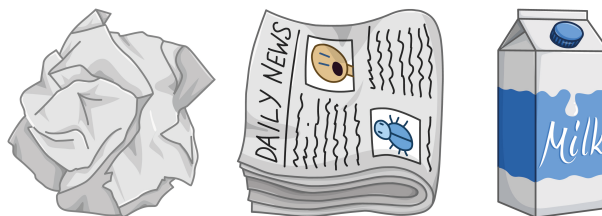
Utiliza la hoja de resumen y en grupos reducidos encontrad razones por las que el aula está siempre tan desordenada y llena de basura por el suelo.

Tarea 2:

Recopilad los resultados en un rotafolio y discutidlos en clase.

Tarea 3:

Cread un plan de acción con al menos 5 medidas para reducir el caos y la cantidad de basura en el aula.



Perspectives Challenge A2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Imágenes: Thinkstockphotos, LironPeer



Hoja de ejercicios 3

Autoevaluación de final de unidad

¡Marca con un círculo los emoticonos que te correspondan!

Soy capaz de organizar las distintas razones (causas) que explican la desaparición de los peces del lago en categorías amplias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Soy capaz de aportar al menos tres razones por las que ya no hay más peces en el lago.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Soy capaz de explicar los posibles efectos de la desaparición de los peces en el lago.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Soy capaz de presentar los resultados de un trabajo en grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Soy capaz de crear un plan de acción para reducir el caos y la cantidad de basura en el aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Soy capaz de realizar tareas sencillas y de terminirlas de forma satisfactoria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Soy capaz de participar de forma activa en un trabajo de grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Soy capaz de presentar mis propias ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>



➔ Hoja de ejercicios 4

Autorreflexión final

1. ¿Qué me ha gustado de este reto?

2. ¿Qué no me ha gustado de este reto?

3. ¿Soy más capaz de encontrar las causas de un determinado problema (ej: contaminación medioambiental) ahora que he completado este reto?

4. ¿Qué podría explicar a mi familia sobre esta unidad? Haz una lista con la información más importante que recuerdes.
