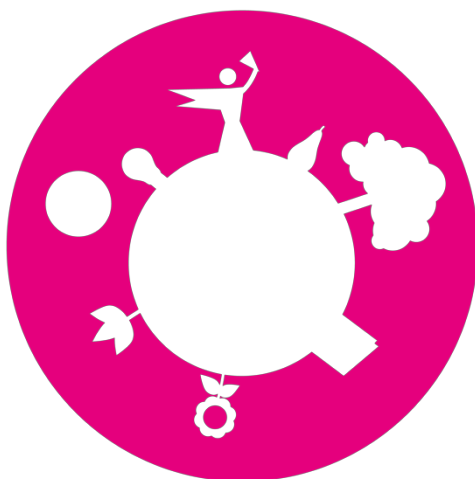


El reto de las perspectivas A2

Soy capaz de entender que formo parte de mi entorno.
Cultura emprendedora



¿Por qué no hay más peces en el lago?

¿Cuáles son las causas de un hecho y cuáles los efectos? Para entender esto, el alumnado intenta averiguar por qué ya no hay más peces en el lago, y propone soluciones. También debate sobre el tema “basura y desorden en el aula”.

Guía del profesorado

Los materiales contienen una descripción detallada de los retos para facilitar una implementación directa en clase. Los materiales didácticos están diseñados para ser utilizados junto al material para los estudiantes (hojas de ejercicios). La señal ➡ indica que se trata de una tarea opcional. Todos los materiales están disponibles en www.youthstart.eu.

Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora– www.youthstart.eu

Educación emprendedora básica		Cultura emprendedora			Emprendimiento responsable						
	El reto de la idea		El reto del héroe		El reto de la empatía		El reto de contar historias		El reto del compañerismo		El reto de mi comunidad
	Mi reto personal		El reto del puesto de limonada		El reto de las perspectivas		El reto del valor de la basura		El reto de las puertas abiertas		El reto del voluntariado
	El reto del mercado real		El reto de empezar tu proyecto		El reto máximo		El reto de ser positivo		El reto de la pericia		El reto del debate

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

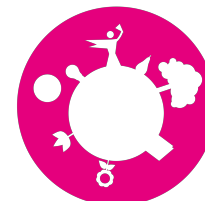
La “**Educación emprendedora básica**” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

La “**Cultura emprendedora**” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “**Emprendimiento responsable**” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por si mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.

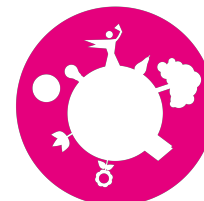


Programación didáctica de la unidad

Tema	¿Por qué no hay más peces en el lago? (un diagrama de causa-efecto simplificado)
Nivel	A2
Familia de retos	El reto de las perspectivas- ¡Todo es cuestión de perspectiva! El pensamiento lineal no te llevará muy lejos. Solamente cuando consideres diferentes perspectivas podrás apreciar totalmente las conexiones. El alumnado del nivel A1 seguirá la pista de un billete de 20 euros. El alumnado del nivel A2 investigará las causas y efectos de lidiar con un problema (por ejemplo: “¿Por qué no hay más peces en el lago?”). El alumnado de B2, por su parte, aprenderá que es necesario conocer la relación exacta entre los factores de influencia para poder actuar de una manera determinada.
Tiempo / Duración	2-3 sesiones (3 sesiones incluyendo el material adicional)
Idea principal del reto	El desafío para el alumnado es analizar ejemplos sencillos e identificar las causas de la desaparición de los peces del lago. Las causas se organizarán de forma sistemática en un diagrama de espina de pez. Después, el alumnado analizará los efectos de este problema en los individuos, grupos de personas y sociedad en general. El siguiente paso será desarrollar medidas para solucionar el problema. En otro ejemplo práctico, el alumnado discutirá sobre la cuestión: “¿Por qué el aula está siempre tan desordenada y llena de basura?”.
Competencias emprendedoras según el Marco Europeo	Soy capaz de realizar tareas sencillas. Soy capaz de desarrollar ideas creativas que solucionen problemas. Soy capaz de presentar mis propias ideas. Soy capaz de trabajar con otras personas, acordar responsabilidades y lidiar con posibles problemas. Soy consciente de los desafíos económicos y sociales a los que nos enfrentamos y he reflexionado sobre qué puedo aportar en mi día a día.
Objetivos de competencia en comunicación lingüística	Soy capaz de describir las posibles causas de determinados problemas. Soy capaz de describir al menos 3 medidas para reducir el caos y la cantidad de basura en el aula.
Terminología (muro de palabras)	cambio climático, protección medioambiental, contaminación medioambiental, oxígeno, algas

Perspectives Challenge A2

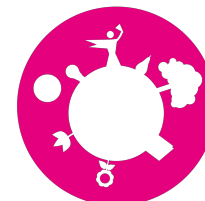
Youth Start Entrepreneurial Challenges



Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Soy capaz de identificar las causas por las que el aula está siempre tan desordenada y llena de basura. Soy capaz de crear un plan de acción para reducir el caos y el nivel de basura del aula.
Conocimientos previos necesarios	El alumnado debe tener nociones básicas sobre temas relacionados con el medio ambiente y sobre protección medioambiental.
Cuerpo y mente	Para que los ejercicios físicos ayuden al alumnado a activarse y concentrarse además de mejorar su concienciación, ver: www.youthstart.eu (incl. video clips). ¡Escoge el ejercicio apropiado para complementar tu reto!
Materiales necesarios	<ul style="list-style-type: none"> Descargar y hacer copias de las hojas de ejercicios (papel tamaño A4). Descargar y hacer copias de la hoja “Peces” (papel tamaño A3) – Ver presentación en PowerPoint. Descargar y hacer copias de la hoja “Basura” (papel tamaño A3) – Ver presentación en PowerPoint. Rotafolios Marcadores
Actividades: paso a paso	
Paso 1	<p>Presentar el tema (Hoja de ejercicios 1 – Tarea 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> Presenta el tema brevemente al alumnado y explica el significado de las categorías (humanos/medio ambiente/material/método). Dependiendo de las competencias lectoras del alumnado, haz que lean el texto individualmente o léelo tú en voz alta. Una vez leído el texto introductorio y la historia del anciano, el alumnado clasifica las causas de los problemas en las cuatro categorías. Esta tarea puede completarse en clase, por parejas, en grupos o de forma individual, dependiendo de las competencias lingüísticas del alumnado. Cuando el alumnado haya clasificado las causas de forma individual, por parejas o en grupos expondrán sus respuestas al resto de la clase. Comenta las respuestas y corrige si es necesario. Encontrarás posibles soluciones para la Tarea 1 en la presentación de PowerPoint.
Paso 2	<p>Analizar los efectos (Hoja de ejercicios 1 – Tarea 2)</p> <p>Pide al alumnado que piense en cómo la desaparición de los peces de un</p>

Perspectives Challenge A2

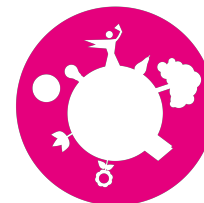
Youth Start Entrepreneurial Challenges



	<p>lago afecta a la flora, fauna y a la vida humana, y que escriba las consecuencias en la Hoja de ejercicios 1. Enumera las consecuencias conjuntamente con el resto del alumnado en la pizarra (o en un rotafolio).</p> <p>Estas son algunas posibles consecuencias (propuestas para la Tarea 2): los pájaros mueren, las personas pierden sus empleos y se marchan, la producción regional de ciertos alimentos básicos ya no es posible, la contaminación del agua causa enfermedades, etc.</p>
Paso 3	<p>¿Por qué está el aula siempre tan desordenada y llena de basura? (Hoja de ejercicios 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Entrega la Hoja de ejercicios 2. Enfrenta al alumnado con un problema que se encuentra día a día en la escuela. En grupos reducidos, los estudiantes buscan razones por las que el aula está siempre tan desordenada y llena de basura, utilizando las mismas categorías del primer ejemplo. b) Los resultados del trabajo en grupo se presentan brevemente y quedan recogidos en un rotafolio. c) Crea conjuntamente con el alumnado un plan de acción para reducir el caos y la cantidad de basura en el aula. Escribe las medidas que vais a adoptar en un cartel y colgado en la clase.
Paso 4	<p>Hoja de ejercicios 3 – Autoevaluación de final de unidad</p> <p>(A realizar de forma individual.) El alumnado se autoevaluará reflexionando y marcando con un círculo los emoticonos que le correspondan. Puede ser necesario clarificar los apartados con ejemplos.</p> <p>Una vez el alumnado haya terminado la autoevaluación, puedes recoger los cuestionarios o utilizarlos para iniciar una discusión en clase.</p>
➡ Paso 5	<p>Hoja de ejercicios 4 – Autorreflexión final</p> <p>(A realizar de forma individual o por parejas.) Lee cada pregunta conjuntamente con el alumnado y deja tiempo suficiente para que puedan responder. Utiliza esta hoja de ejercicios final para iniciar una discusión. También puede ser muy útil para que las familias vean lo que han aprendido en clase los niños/as.</p>
Contexto dentro del programa YSEC	<p>Este reto desarrolla “El reto de las perspectivas” del nivel A1 y sirve de base para “El reto de las perspectivas” de los niveles superiores. Existe una estrecha relación entre este reto y “El reto de las perspectivas – El trabajo de mis sueños” del nivel A2, más allá de que ambos pertenezcan a la misma familia de retos. Los retos de la familia “Idea” también pueden combinarse con este reto.</p>
Enlaces de interés	<p>Sobre el proyecto Youth Start Entrepreneurial Challenges: www.youthstartproject.eu</p> <p>Materiales pedagógicos adicionales (incluyendo vídeos):</p>

Perspectives Challenge A2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



	www.youthstart.eu
Fuentes	Kaoru Ishikawa: El diagrama de Ishikawa (o diagrama de espina de pez) fue concebido por el científico japonés Kaoru Ishikawa a principios de la década de 1940. Se utiliza como una herramienta para analizar problemas de calidad y sus efectos (diagrama de causa-efecto).
Condiciones de uso	<p>Todo el material para el profesorado y alumnado de Youth Start Entrepreneurial Challenge está sujeto a licencia Creative Commons. Se puede compartir o distribuir el material en cualquier medio o formato a condición de que exista una correcta atribución (créditos). No se puede utilizar el material para fines comerciales. El material se puede editar, pero únicamente se puede distribuir bajo la misma licencia como material original. Para detalles de licencia, ver https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/.</p> <p>Al equipo de Youth Start le encantaría saber de ti: si quieres entrar en contacto con nuestros socios nacionales y aprender más sobre sus iniciativas o apoyar la implementación de este proyecto por favor escríbenos a office@ifte.at.</p>
Autores Editores	Gerald Fröhlich (autor), Eva Jambor (editora), Johannes Lindner (editor)
Diseño gráfico	Valentin Mayerhofer (diseño), Peter Stromberger (iconos)
Traducción Redacción	Teresa Krainer (traducción), Heidi Huber (redacción del alemán), Ingrid Teufel (redacción del alemán), Martin Obermayr (redacción del alemán), EduCaixa (traducción del español)