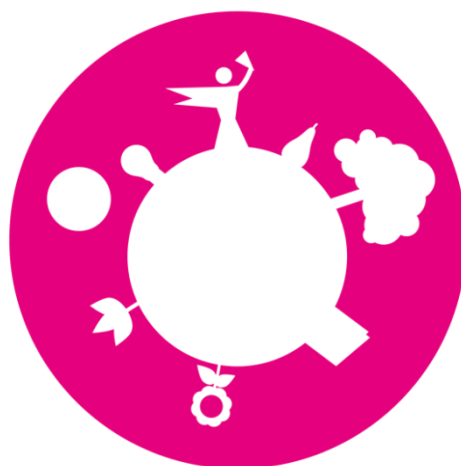




Perspectives Challenge A2

Мога да се възприема като част от обкръжението си.
Култура на предприемачеството



Защо в езерото вече няма риби?

Какви са причините за едно събитие, какви са последиците от него? За да обосноват това, децата се занимават с въпроса защо в едно море вече не може да се лови риба – и те дават предложения за решение. Допълнително се разглежда и темата „Боклуци и безредие в клас“.

Материали за учениците



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

BMB
Bundesministerium
für Bildung



МИНИСТЕРСТВО
НА ОБРАЗОВАНИЕТО
И НАУКАТА





















stadtschulrat
für wien

Youth Start
Bulgaria



Програмата Youth Start Entrepreneurial Challenges

е базирана на TRIO-модела за предприемачество – www.youthstart.eu

Базисно обучение по предприемачество		Култура на предприемачеството			Гражданско обучение по предприемачество
 Idea Challenge	 Hero Challenge	 Empathy Challenge	 Storytelling Challenge	 Buddy Challenge	 My Community Challenge
 My Personal Challenge	 Lemonade Stand Challenge	 Perspectives Challenge	 Trash Value Challenge	 Open Door Challenge	 Volunteer Challenge
 Real Market Challenge	 Start Your Project Challenge	 Extreme Challenge	 Be A Yes Challenge	 Expert Challenge	 Debate Challenge

TRIO-моделът е цялостна концепция, която обхваща три области:

„Базово обучение по предприемачество“ разглежда базисната квалификация, свързана с предприемаческо мислене и поведение, компетентността за разработване на собствени идеи и умението да ги реализираш гъвкаво и иновативно. „Култура на предприемачеството“ се свързва с насърчаването на култура на открито приемане на новостите, култура на емпатия, на екипност и креативност, на целенасоченост и собствена инициатива, но също така и осъзнаване и готовност за поемане на риск.

„Гражданско обучение по предприемачество“ цели укрепването на социалната компетентност на граждани, които да поемат отговорност за себе си, за другите и за околната среда. **Всяко от 18-те предизвикателства е** замислено като „семејство“, което е включено в една от изброените по-горе три области на TRIO- модела, като отделните семейства-предизвикателства обхващат различни образователни нива. Обозначенията върху материалите за обучение показват нивото, за което са предназначени: A1 – начална степен.



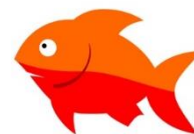
Работен лист 1

Защо в езерото вече няма риба?

Юлия е на 11 години и през ваканцията е открила едно езеро. Тя иска непременно да хваща риба в него. Тя се информира от местните хора дали е разрешено да се лови риба. Те ѝ казват, че това, естествено, е разрешено и ѝ пожелават късмет.

Много развълнувана Юлия взема от караваната старата въдица на дядо си, с която повече от десет години не са правени опити да се улови риба. Преди баща ѝ е риболувал, но вече отдавна не е практикувал хобито си.

Заедно те си избират хубаво място на брега и хвърлят въдицата с някаква стръв. Нищо не се случва! И това в продължение на часове. Никаква риба не кълве! През цялото време Юлия не вижда никаква риба.



Работна задача 1: Да се открият основанията (причините) за това, в езерото да няма риби.

1. На следващите страници ще намериш описание на района, в който се намира езерото и какво се е случило там през изминалите години. Прочети внимателно това описание и помисли дали откриваш причини да няма риба в езерото. При това имай предвид и описанието на Юлия и баща ѝ.
2. Подреди основанията (причините), които си намерил, в една таблица „Причини за липса на риба в езерото“ в следните категории:
 - **Човек:** Намесил ли се е човекът в природата, за да няма вече риба?
 - **Околна среда:** Има ли въздействия на околната среда, допринасящи за липсата на риба?
 - **Материал:** Дали се дължи на материала съотв. на оборудването това, че не се ловят риби?
 - **Подход:** Дали е избран грешен подход и затова не се ловят риби?
3. Допълни други основания (причини), за които се досещаш.

Юлия се отправя на път, за да открие защо в езерото вече няма риби. Тя среща на брега един старец. Юлия заговаря стареца и го пита дали може да ѝ разкаже нещо от историята на езерото. Старецът се зарадва много и започва да разказва:



„Този язовир е изграден преди седемдесет години, защото с него е станало възможно да се произвежда енергия, а електричеството е било много необходимо. Дълги години всичко функционираше много добре и в езерото имаше много риба. Дори няколко семейства се изхранваха с риболов, защото тук имаше един особен вид риба, който много се харесваше. Всеки ден рибарите се връщаха с пълни мрежи. Аз самият често ходех за риба и улавях огромни риби.“

Източник: Thinkstockphotos, Zoonar RF

Perspectives Challenge A2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Те също са развъждали риби, при което, за съжаление, са пренесли една болест. След това бяха развъдени други риби – много от които хищни. Имаше също няколко ресторанта, специализирани за риба. Сега в четирите села около езерото никой не се прехранва от риболов. През изминалите години мнозина се изселиха.

Преди няколко години имаше едно лошо наводнение. Тогава имаше опасност да се скъса язовирната стена. Затова изпуснаха голямо количество вода. Невероятно е колко много вода изтече в долината под язовирната стена.

Тази година беше много горещо и сухо. Затова в езерото имаше толкова малко вода. Когато отиваш да плуваш, излизаш покрит с водорасли. Това е всичко друго освен приятно!

Реката, която е заградена тук, е много дълга и тече покрай две големи фабрики, разположени на самия бряг. Там сега работят много от тези, които преди живееха в селата.“

Работна задача 2: В езерото вече няма риба – оценка на други последици

Обмислете в малки групи какви последици са свързани с това, че вече няма риби в езерото. Мислете при това както за животинския свят, така и за хората, и намерете най-малко три последици.





Работен лист 2: Защо винаги има толкова много безпорядък и отпадъци в клас?

Обяснение на задачата:

При последното упражнение вие се занимахте с това, защо вече няма риба в езерото. Сега трябва да разгледате проблем от вашата училищна среда. Защо винаги има толкова много безпорядък и отпадъци в клас?



Работна задача 1:

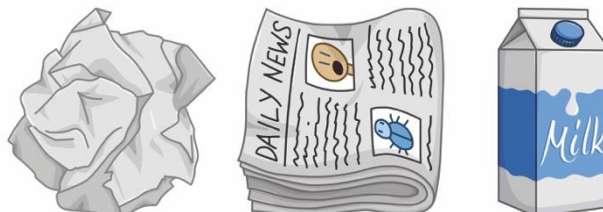
Използвайте информацията и в малки групи открийте причините, защо в класа цари такъв безпорядък и на пода попадат толкова много отпадъци.

Работна задача 2:

Обобщете резултатите на вашия клас върху флипчарт.

Работна задача 3:

Съставете план от минимум 5 мерки, които искате да предприемете, за да има по-малко безпорядък и отпадъци в класа.





Работен лист 3

Самооценка в края на урока

Загради с кръгче подходящите смайлове, които отговарят на постиженията ти!			
Мога да назова основните понятия за различни причини, поради които в езерото вече няма риба.			
Мога да посоча минимум три причини за това, в езерото вече да няма риба.			
Мога да обясня какви последици могат да са свързани с изчезването на рибата от езерото.			
Мога да презентирам резултатите от групова работа.			
Мога да изработя план с мерки, за да има по-малко безпорядък и отпадъци в класа.			
Мога да изпълнявам прости задачи и да се концентрирам върху успешното им изпълнение.			
Мога активно да се включа в работата на групата.			
Мога да презентирам своите идеи.			



Работен лист 4

Обобщение на саморефлексията

1. Какво ми хареса в това предизвикателство?

2. Какво не ми хареса в това предизвикателство?

3. След това предизвикателство знам ли повече за това, какви причини могат да доведат до определен проблем (напр. замърсяване на околната среда)?

4. Какво бих могъл да разкажа на родителите ми за този урок? Запиши най-важната информация, за която си спомняш!
